MESLEKİ EĞİTİMDE "KOLEKTİF ETKİ" ÇALIŞTAY RAPORU

MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMDE SORUNLAR- ÇÖZÜMLER VE MODEL ÖNERİSİ

MALATYA TİCARET VE SANAYİ ODASI
MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MART 2022

MESLEKİ EĞİTİMDE "KOLEKTİF ETKİ" ÇALIŞTAY RAPORU

MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMDE SORUNLAR- ÇÖZÜMLER VE MODEL ÖNERİSİ

MALATYA TİCARET VE SANAYİ ODASI
MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MART 2022

Ortaöğretimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır. Bunun için orta eğitimde de eğitim ve öğretim yöntemlerinin pratik ve uygulamalı olması temeline uymak şarttır

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

Ülkemiz sanayici ve iş insanlarının mevcut ve gelecekte oluşacak istihdam ihtiyaçlarını karşılayabilmek ve çatı kuruluşumuz olan Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın 26 Şubat 2019 tarihinde imzaladığı "81 İl 81 Okul" protokol kapsamında yer verilen ilke ve politikalar çerçevesinde nitelikli teknik personelin yetişmesi için mesleki eğitimin üzerine Malatya Ticaret ve Sanayi Odası olarak titizlikle eğilmekteyiz.

Mesleki ve teknik eğitim, büyüklük farkı olmaksızın bütün işletmelerin ihtiyaç duyduğu iş görenlerin eğitim aldığı bir alan olmakla beraber girişimci ruhların iş yaşamına katılabilmesi için uygun eğitim programlarının dizayn edildiği eğitim kurumları olarak faaliyet göstermektedir. Yapılan protokol ile amaçlanan bu kurumlardan mezun olan bireylerin tüm sektörlerin işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye hızla ve etkin bir biçimde uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine aktif şekilde katılabilen eğitimli kişiler olabilmeleri için katkı sağlamaktır.

Bu kapsamda hayata geçirdiğimiz sayısız çalışmalardan biri de "Mesleki Eğitimde Kolektif Etki Çalıştayı" olmuştur. Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İnönü Üniversitesi, Turgut Özal Üniversitesi, Sosyal Güvenlik Kurumu, İŞKUR, KOSGEB, Fırat Kalkınma Ajansı, İŞGEM, Organize Sanayi Bölgeleri, Meslek Yüksekokulu Temsilcileri, ilgili STK temsilcileri ve Odamız birlikteliğiyle düzenlenen geniş katılımlı ve komisyon düzeyindeki toplantılar sonucunda 29 Haziran 2021 günü geniş bir katılımla tüm gün süren çalıştay yapılmıştır. Çalıştay sonunda "mesleki eğitime iş dünyasının bakış açısı, istihdamda nitelikli personel ihtiyaç analiz tespiti, mesleki eğitim ve dünyadaki mesleklerin değişim yönü" ile ilgili sonuç bildirgesi okunmuştur.

İş piyasasının gençlikte niceliğe vermiş olduğu önemin yanında niteliğine de birçok sektörde fazlasıyla önem vermesi ve nitelikli insanların ülkelerin beşeri sermayesini belirlemede ana unsur olarak yer alması, işletmelerde çalışan nitelikli insanların işletmelerin entelektüel sermayesini artırması nedeniyle eğitime verilen önem özellikle mesleki eğitime verilen önem daha da artmaktadır.

Eğitimin ve benzeri etkenlerin sonucunda artacak olan üretimin ülke ekonomilerine olan katkısı da dikkate alındığında gençlerin eğitilmesinde ki sorumluluğun tüm kesimlere ait olmasının bir sonucu olarak Malatya Ticaret ve Sanayi Odası olarak bizler de bu konuda fazlasıyla sorumluluk duyuyor, bu sorumluluğu en iyi şekilde yerine getirmek için gayret gösteriyoruz. "81 İl 81 Okul" protokolü kapsamında ilimizde TOBB ve Malatya TSO olarak desteklediğimiz Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile birlikte alanında uzman, çağın gereklilikleri ile donanmış girişimci ruha sahip gençlerimizin yetiştirileceği çok sayıda eğitim kurumunun oluşması arzumuzdur.

Çalıştayın hazırlık aşamasında, çalıştay sürecinde ve raporunun hazırlanmasında emeği geçen Odamızın Yönetim Kuruluna, paydaşımız İl Milli Eğitim Müdürü Battal KANBAY'a, MEM yönetici ve öğretmenlerine, Üniversite Öğretim Üyesi Hocalara, katılımcı kurum, kuruluş ve STK temsilcilerine, odamız eğitim komisyonu başkan ve üyelerine çok teşekkür ederim. Bu raporun başta ilimiz olmak üzere ülkemizin mesleki ve teknik eğitimde alacağı yolda katkı sağlaması dilek ve temennilerimle.

Oğuzhan Ata SADIKOĞLU
Malatya Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Bakanlığımız arasında imzalanan İşbirliği Protokolü çerçevesinde ilimizde Ticaret Sanayi Odası ve İl Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen Mesleki Eğitimde Kolektif Etki Çalıştayı, sektör katılımıyla mesleki eğitim alanındaki sorun ve çözüm önerilerine odaklı bir çalışma olmuştur. Ortaya çıkan bu rapor, mesleki eğitim alanında bir yenilenmeye katkı sağlayacak ve zengin öneri setiyle mesleki eğitime ilişkin algıda ezberleri bozabilecek yeterliliktedir.

21. Yüzyılda gerek dijitalleşme alanında, gerekse teknolojinin diğer alanlarında baş döndürücü bir hız ve değişim yaşanmaktadır. Yenilik yapma ihtiyacı olarak tanımlanabilecek bir dizi inovatif etki, kaçınılmaz olarak kendisini yoğunca hissettirmektedir. Bu yüzyılın ilk çeyreğinde başlayarak birçok mesleğin tedavülden kalkacağını, bunların yerine yeni mesleklerin ikame olacağını ifade eden birçok akademisyen ve stratejist bulunmaktadır. Dolayısıyla gerek akademik düzeyde gerekse ortaöğretimde mesleklerin ve mesleki eğitim teknolojilerinin yeniden tasarımlanması dünyanın gündemindedir. Bu konuda kapsayıcı bir ihtiyaç analizi yapılması durumunda değişim ve güncelleme kavramları öne çıkmaktadır. Bu öngörüler ve analizler bizim açımızdan son derece değerlidir. Veri tabanlarından yola çıkarak beklentileri karşılayacak çalışmalar yapılabilecektir.

Çalıştayda ortaya çıkan değerlendirmeler ve önerilerin yanı sıra okullarımızda yapılan anket çalışmaları mesleki eğitim için önemli doneler içermektedir. Malatya'da 44 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 42 alanda 9400 civarında öğrenci eğitim görmektedir. Yapılan çalışmalar bu sayılar dikkate alındığında; mesleki eğitim açısından aynı zamanda ülkemiz için iyi bir örneklem sunmaktadır.

Bizler bu çalıştay aracılığıyla akademi dünyasından hocalarımızı, iş insanlarını ve mesleki eğitim veren alan öğretmenlerimizi, uzmanları bir araya getirdik. Böylece bir yandan mesleki değişimin yönü, yeni mesleklerin neler olabileceği tartışılırken; öte yandan iş dünyasının temel ihtiyaçları ve insan kaynaklarına olan talebini de görme şansımız oldu. Aynı zamanda mesleki eğitimde bir dizi yenilik ve bir takım parametreler gündeme gelecektir; öyle anlaşılıyor ki dünyada ve ülkemizde mesleki eğitim alanında büyük değişikliklerin arifesindeyiz.

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; bütün paydaşlarımızla eğitim alanında atılacak adımlar konusunda işbirliğinin yanı sıra ortak imkânlarımızı da güçlendirmek istiyoruz. Dijitalleşme, iklim mühendisliği yazılım mühendisliği, yeni tarım üretimine dönük uzmanlık alanları gibi birçok alanda gelişmeler olacak ve bizler bu gelişmeleri zamanında fark etmek, uygulamada adımlar atmak istiyoruz. Mesleki Eğitim Merkezlerinin daha aktif bir rol oynayacağı bu dönemde, Bakanlığımızın konu ilgili çalışmaları, görüşleri bizlere ilham kaynağı olmaktadır. Saha ve okul iklimini iyileştirmek istiyoruz. Pandemi süreci ve sonrasında bu adımları hızlıca atmayı planlıyoruz.

Çalıştay Raporunun ortaya çıkmasında, hem hazırlık hem de çalıştay süreci ve sonrasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma, öğretmenlerimize, öğrencilerimize, TSO Yönetim Kurulu Başkanı Oğuzhan Ata SADIKOĞLU ve yönetim kurulu üyelerine, sektör katılımcılarına, STK temsilcilerine, çalıştayda emeği olan ve raporun hazırlanmasında desteklerini esirgemeyen, çalıştayımıza katkı sağlayan akademisyen hocalarımıza teşekkür ederim.

İnanıyorum ki bu rapor ilimizde ve ülkemizde, bakanlık nezdinde, iş çevrelerinde gerekli ilgiyi görecek ve mesleki eğitimde atılacak adımlar için bir kaynak oluşturacaktır. Bu çalışmanın ilgili kesimlerce değerlendirileceğini ümit eder saygılar sunarım.

Battal KANBAY
İl Milli Eğitim Müdürü

Çalıştay Koordinasyon Ekibi

Prof. Dr. Ahmet UĞUR(TOBB ve Malatya TSO Akademik Danışmanı)

Prof. Dr. Yusuf Cahit ÇUKACI(TOBB ve Malatya TSO Akademik Danışmanı)

Celal KARADUMAN (Malatya TSO Yönetim Kurulu Başkan Vekili)

Mesut ÖZDEMİR (Malatya TSO Yönetim Kurulu Üyesi)

Murat İPEK (Malatya İl MEM Şube Müdürü)

Akın COŞKUN (Malatya İl MEM Şube Müdürü)

Ferman SALMIŞ (Malatya İl MEM Özel Büro)

Suat KILIÇ (Yunus Emre MTAL Müdürü)

MTAL Okul Müdürleri ve Müdür Yardımcıları

MTAL Meslek Öğretmenleri

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Özel Büro)

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (ARGE Birimi)

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

MODEL

MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM KAVRAMI

ANADOLU'DA MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMLE İLGİLİ GELİŞMELER

ÖĞRETMEN VE DİĞER PAYDAŞ ANALİZLERİ

ÖĞRENCİ ANKETLERİ ANALİZLERİ

MESLEKİ EĞİTİMDE KOLEKTİF ETKİ ÇALIŞTAYI TEMATİK MASA RAPORLARI

I. MESLEKİ EĞİTİM POLİTİKALARINDA YENİ ARAYIŞLAR:
II. KONU ALANI: REHBERLİK VE MESLEKİ TANITIM
III. TEKNOLOJİ ALANI
IV. HİZMET ALANI
V. ÜRETİM ALANI
VI. MESLEKİ EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME, İZLEME
VII. MESLEKİ EĞİTİMDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR
VIII. MESLEKİ EĞİTİMDE PAYDAŞLARLA AĞ KURMA İŞBİRLİĞİ
IX. GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİ
X. MESLEKİ EĞİTİMDE İSTİHDAM - FİNANS VE FON KAYNAKLARI

SONUÇ VE ÖNERİLER

ÇALIŞTAY KATILIMCI LİSTESİ

KAYNAKÇA

Malatya'da 44 Mesleki Eğitim veren özel ve devlet lisesi, bir mesleki eğitim merkezi, 1370 öğretmen, 729 derslik, 1114 şube ve 12431 öğrenci bulunmaktadır. Malatya ili kurum ve kuruluş yöneticilerinin katılımıyla yapılan toplantılar ve 29 Haziran 2021 Salı günü Malatya Ticaret ve Sanayi Odası imkânlarıyla; kurum kuruluş, okul, üniversiteler ve STK temsilcilerinin katılımıyla bir çalıştay düzenlenmiş ve sorunların tespit edilerek çözüm önerileri geliştirebilmek amacıyla dokuz çalışma masası kurularak ortalama 10 kişilik gruplarla sorunlar gün boyunca tartışılarak günün akşamında çalıştay grup raporları kaleme alınarak grup temsilcileri tarafından deklere edilmiştir.

Çalıştay sonrasında elde edilen bilgi ve yapılan literatür araştırması sonucunda iki ayrı anket formu oluşturularak Malatya'da mesleki eğitim içerisinde bulunan ve lise düzeyinde 4 yıllık eğitim veren liselerde; yönetici, öğretmen, teknik personel olarak çalışanlarla, sınıf farkı gözetmeksizin öğrenciliği devam eden bireyler üzerinde anket yöntemiyle veri toplama yoluna gidilmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrenciler için farklı, yönetici, öğretmen ve teknik personel için farklı bir anket formu olmak üzere birbirinden farklı iki anket oluşturulmuştur. Oluşturulan anket formları daha önce mesleki teknik eğitim alanında yaşanan sorunları tespit etmek amacıyla yapılan akademik çalışmalar incelenmek suretiyle sorunlar ve sorunlara bağlı olarak soruların(algı cümlelerinin) oluşturulması işlemleri yapılmıştır. Oluşturulan anket formlarındaki ifadelerin farklı anlamlara gelip gelmediklerini anlayabilmek için yeteri sayıda bireye öntest uygulanmıştır. Gelen geri dönüşlere göre bazı ifadeler çıkarılmış bir kısım ifade ve soruların da ilave edilmesi yapılmıştır. Nihai olarak elde edilen iki farklı anket formu anakütleyi temsil etmek üzere tabakalı örneklem ve tesadüfi örneklem belirleme yöntemlerinin bir karışımı uygulamasıyla belirlenen örnekleme uygulanması amacıyla hazır hale getirilmiştir.

Öğrencilere hazırlanan anket formunda grubu tanımlamak amacıyla 6 adet soru hazırlanmıştır. Mesleki eğitimde öğrenci yönlü yaşanan sorunları ortaya koyabilmek amacıyla da 33 soru hazırlanmıştır. Malatya'da mesleki eğitimi alan öğrencileri temsil etsin diye 1002 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Yönetici, öğretmen ve teknik personele uygulanması amacıyla hazırlanan anket formunda da; katılımcıları tanımak amacıyla 7 soru sorulmuştur. Sorunların ortaya konulması amacıyla da 42 soru/ifade yer almaktadır. Hazırlanan bu anket formu da 271 kişiye uygulanmıştır. Elde edilen veriler hiçbir istatistiki analiz yöntemine tabi tutulmadan sadece dağılımlarına/frekanslarına bakılmıştır.

Kurum, kuruluş ve STK temsilcileri, Mesleki eğitim içerisinde yer alan tüm paydaşlar, anket yöntemiyle elde edilen veriler ve literatür katkısıyla Mesleki eğitimin Lise eğitimini oluşturan Mesleki Teknik Eğitim için geliştirilmeye açık bir model önerisi de ortaya konulmuştur.

5 SINIF

•Bireysel yetenekleri yönünde farkındalıklar oluşturulması
•Dünya standartları ve ulusal kriterlere ölçüsünde; sayısal, sözel ve sosyal alanlarda düzey belirleme sınavlarının yapılması
•Görsel, sanatsal ve sportif alanlarda seçmeli dersler konulmalı 6, 7, ve 8. Sınıflarda buna göre seçmeli dersler biraz daha artırılmalıdır.

6 SINIF

•Bireysel yetenekleri yönünde farkındalıklar oluşturulması
•Dünya standartları ve ulusal kriterlere ölçüsünde; sayısal, sözel ve sosyal alanlarda düzey belirleme sınavlarının (5. Sınav notlarıyla birlikte eğilimin yönünün belirlenmesi) yapılması
Görsel, sanatsal ve sportif alanlarda seçmeli dersler konulmalı 7 ve 8. Sınıflarda buna göre seçmeli dersler biraz daha artırılmalıdır.

7 SINIF

•5. ve 6. Sınıftaki yönelim belirleme sınavları doğrultusunda yeteri kadar seçmeli ders açılmalı ve yönelim belirleme sınavları olması gereken kriterler doğrultusunda yapılmalıdır.
•Ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına özel sektörle beraber KOSGEB vb. kurum destekleriyle girilmelidir.

8 SINIF

•5, 6. Ve 7. Sınıftaki yönelim belirleme sınavları doğrultusunda yeteri kadar seçmeli ders açılmalı ve yönelim belirleme sınavları olması gereken kriterler doğrultusunda yapılmalıdır.
•Ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına özel sektörle beraber KOSGEB vb. kurum destekleriyle girilmelidir.

LİSEYE GİRİŞ

- Ülkenin özellikle temel mühendislik alanları için mühendis ve diğer meslekleri için ihtiyaç belirlenerek bu ihtiyacın %25-30 civarı teknik liselerden karşılanmalıdır.
- Yıllık üniversiteye alınacak teknik lise mezununun 4-5 katı kadar öğrenci liselere alınmalıdır(alınacak öğrencilerin bir kısmı okulu bırakabilir, bir kısmı düz liselere geçebilir, bir kısmı üniversiteye gider, diğer bir kısmı ise çalışma yaşamına katılabilir). Bu sayıdan fazla kapasite mesleki teknik eğitim lise kapasitelerden çıkarılmalıdır. Bu oranın illere göre dağılımı nüfusa ve şehrin ekonomik eğilimine göre belirlenmelidir.
- Meslek liselerine giriş mutlaka sınavla yapılmalıdır.
- Meslek liselerinden üniversitelere gelenler akademik başarı sağlayamayacaklarsa iki yıllık diploma ile mezun edilmelidir.

LİSE

- Mesleki teknik eğitim liselerinin teknoloji ağırlıklı birimlerinde fizik, kimya, matematik gibi dersler ağırlıkta ancak sözel dersler daha az olmalıdır.
- Ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına özel sektörle beraber KOSGEB vb. kurum destekleriyle girilmelidir.
- Ticaret, Sanayi, Ticaret sanayi, Esnaf Sanatkarlar vb. odaların bütçelerinde mesleki teknik eğitim öğrencileri için hatırı sayılır şekilde burs kalemi olmalıdır. Bursiyerler belirlenirken akademik başarı notları dikkate alınmalıdır.
- Lise 1. Sınıf temel sınıf olmalı genellikle akademik dersler olmalı ancak öğrencilerin alanlarının belirlenebilmesi için seçmeli derslere yer verilmelidir.
- Lise 1 den sonra öğrencilerin alan değişimine belirlenecek kriterler doğrultusunda imkan verilmelidir.
- Tüm derslerde akademik başarısı düşük olanların Anadolu meslek ve mesleki eğitim programlarına geçişi sağlanmalıdır.
- Tüm derslerde akademik başarısı yüksek olanların teknik lise mezunu olmaları sağlanarak üniversiteye gidemeyenlerinin kalifiye teknisyen olmaları sağlanmalıdır.
- 11. Ve 12. Sınıflarda işletmelerde beceri eğitimleri yapılmalı çalışmaları karşılığında harçlık-ücret verilmelidir.
- Döner sermaye katkısı her öğrenciye ulaşabilecek şekilde verilmelidir.
- İşletmelere ileride çalışabilecekleri kişileri seçerek 11. Ve 12. Sınıflarda işbaşında eğitimleri sağlanmalıdır. Bu durum sahada çalışacaklar için cumartesi gününü de kapsayacak ve eline bu durumu özendirecek bir biçimde harçlık geçmesini de temin etmelidir.
- Lisede özellikle giriş aşamasında başarı gösteremeyenler mesleki eğitim merkezlerine yönlendirilmelidir.
- Her meslek lisesinde mutlaka diğer öğrenciler için dersler olmalıdır. Bu atölyeler hem ortaokul hem de Anadolu sosyal ve fen lisesi öğrencilerine açık olmalıdır.

Bir bütünün parçaları olarak nitelendirilen genel ve mesleki eğitim, eğitim sisteminin bütünü içinde birbirini tamamlayıcı işlevlere sahiptir. Bireyin olgunlaşma sürecinin yönünü bulduğu evrede, sadece genel eğitim ya da mesleki eğitim üzerinden giderek çalışma yaşamına girmesinin bireyin ileride yaşamında yapmayı arzuladığı ya da bir zorunluluğun olması durumunda yaşamında oluşabilecek değişikliklere uyum sağlamasını zorlaştıracak belki de imkânsız bir duruma getirecektir. Bireyin belki gençlik yıllarında belki de ileriki yıllarda önüne çıkabilecek yükselme ve değişim imkânları mesleki eğitimle birlikte genel akademik eğitimin de olmasını zorunluluk haline getirmiştir.

Bir ülkenin gelişimini etkileyen en önemli faktörler doğal kaynaklar, zaman zaman beşeri sermaye olarak isimlendirilen insan gücü, yönetim, finansal sermaye, fiziki sermaye ve girişim de ilave edildiğinde bir bütün olarak o toplumun ve ülkenin katma değer üretme gücünü oluşturacağından, toplum ve genel olarak ülke ekonomisinin entelektüel yapısını etkileyerek üst sınıflara çıkmasına neden olacaktır. Bazı ülkelerde yetişmekte olan insan gücünün belli dönemlerde bazı sektörlere bir bütün olarak yönlendirilmesi, bir insanın kendisini yetiştirerek kendinden sonrası yetişmekte olan bir başkasına etki gücünün ortaya çıkmasını sağlayacak bir sürenin sonunda birikmiş etkisini ortaya koymakta ve sonucunda o sektör çarpan etkisiyle bir gelişme göstermektedir. Mesela bir ülkede sınav sonuçlarına göre üst sıralarda yer alan bireylerin neredeyse tamamının sağlık sektörüne kayması durumunda yetişen neslin kendinden sonraki nesli yetiştirmesi durumunda sağlık sektörü diğer ülke standartlarına göre üst düzeylerde bir yapıya çıkmasına neden olacak ancak diğer alanların belki de geride kalmasına neden olacaktır. Bu nedenle eğitim öğretim planlamalarının mutlaka dengeli bir biçimde ve belirli aralıklarla gözden geçirilerek revizyonlara tabi tutulması gerekmektedir.

Beşeri, fiziki ve finansal sermayeye sahip olan ülke yöneticilerinin sanayilerinin geleceklerini tehlikeye düşürmemeleri için her zaman önemle üzerinde durmaları gereken *"mesleki ve teknik eğitim; toplum ve bireylerin gerekli ihtiyaçlarını karşılamak üzere belirli bir meslek alanına ilişkin, bilgi ve, beceri ve davranış kazandıran, bireyin yeteneklerini geliştirerek toplumda sosyal ve ekonomik yönden güçlü olmasını sağlayan bir süreç"* (Gülhan; 2006, 10) olarak tanımlanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim yönetsel ve iktisadi bakış açısıyla değerlendirildiğinde "Mesleki ve teknik eğitim *kişilerde ve toplumda sosyal hayatın devamı için seçilen bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeteneklerini kazandırarak bireyi kişisel, toplumsal ve ekonomik yönleriyle geliştirme sürecinin bir bütünü olarak tanımlanabilir. Mesleki ve teknik eğitim* (Uysal; 2009, 16-18)*;*

- Eğitimin bireysel, sosyal ve ekonomik boyutlarını birbiri ile uyumlu ve örtüşen bir biçimde ele alan,
- Bireyin tüm yönleriyle gelişimini esas alan,
- Ulusal istihdama katkı sağlayan,
- Tüm eğitim kademelerini kapsayan, birbirini tamamlayan, yatay ve dikey geçişlere izin veren niteliklere sahip olan,
- Bireyi genel anlamda işe hazırlayan,
- İşi bir amaç olarak kullanarak bireyin yeteneklerini çok yönlü geliştirme süreci olarak tanımlayan,
- Bireyin istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonominin ve endüstrinin ihtiyaç duyduğu yeterlikleri kazanmış, gelişmelere uyum sağlayabilecek teknik eleman yetiştiren,
- Endüstriyel kalkınmayı başarıya ulaştırmayı hedefleyen,

Osmanlı İmparatorluğu döneminde mesleki eğitimin gelişimi çok sınırlı bir biçimde 19. yüzyıla kadar çıraklık eğitimi çerçevesinde loncaların sorumluluğunda gerçekleşmektedir. Meslek okullarının açılması 1800'lü yılların ortalarında tartışılmaya başlanmış ve 1800'lü yılların sonuna doğru okulların açılmasına başlanmıştır, açılan okulların neredeyse tamamı ilk yıllarda yerel ihtiyaçları karşılamak amacıyla açılmış ve Cumhuriyetin ilk yıllarına kadar açılan okullar bütünsel eğitim sisteminin dışında alınan kararlarla eğitim politikasından ayrı bir biçimde planlanarak; finansmanı her düzeyde karşılanmayan ve program, öğretmen, tesis vb. temel unsurlar için ortak standartların oluşturulamadığı bir yapı olarak yürütülmektedir(ULUĞ; 2019, 36).

- ✓ Ahilik dönemi1261
- ✓ Lonca teşkilatı
- ✓ Gedik sistemi1727
- ✓ Enderun mektebi
- ✓ Mühendishane-i Bahri-i hümayün1775
- ✓ Mühendishane-i Berri-i hümayün1795
- ✓ Tıphane-i Âmire ve Cerrahhane-i Mamure1827
- ✓ Muzıka-i Hümâyûn1834
- ✓ Mekteb-i Harbiyye1834
- ✓ Askeri Baytar Mektebi1842
- ✓ Ebelik Eğitimi1843
- ✓ Âmeli Ziraat Mektebi Ziraat Talimnâmesi Okulu1847
- ✓ Orman Mektebi1857
- ✓ İlk Kız Rüşdiyesi1859
- ✓ Telgraf Memur Mülazım Mektebi1861
- ✓ Mahrec-i Aklâm1862
- ✓ Islahhâne1863
- ✓ İlk Kız Islahhânesi1868
- ✓ Sultanahmet Sanâyi Mektebi1868
- ✓ Urfa Sanâyi Mektebi1870
- ✓ Kaptan ve Çarkçı Mektebi1870
- ✓ Maadin Mektebi1874
- ✓ Fenn-i Resim ve Mimari Mektebi1876
- ✓ Edirne Ziraat Mektebi1881

- ✓ Üsküdar Kız Sanayi Mektebi1881
- ✓ Sanâyi-i Nefîse Mektebi1882
- ✓ Hamidiye Ticaret Mektebi1883
- ✓ Hendese-i Mülkiye Mektebi1883
- ✓ Lisan Mektebi1883
- ✓ Numune Bağı ve Aşı Âmelîyat Mektebi1887
- ✓ Bursa Harir Darüttalimi1888
- ✓ Mülkiye Baytar Mektebi1889
- ✓ İzmir Hamidiye Sanâyi Mektebi1891
- ✓ Hüdâvendigâr Hamidiye Ziraat Ameliyat Mektebi1891
- ✓ Halkalı Ziraat Mektebi1892
- ✓ Aşı Memurları Mektebi1892
- ✓ Edirne Hamidiye Sanâyi Mektebi1895
- ✓ Sivas Hamidiye Sanâyi Mektebi1896
- ✓ Bursa Hamidiye Sanâyi Mektebi1899
- ✓ Konya Sanâyi Mektebi1901
- ✓ Dârülhayr-ı Âlî Mektebi1903
- ✓ Ankara Mekteb-i Sanâyi1905
- ✓ Mûsikî Mektebi1909
- ✓ Dârü'l-Musıkî-i Osmani Mektebi1910
- ✓ Bayburt Sanâyi Mektebi1910
- ✓ Maliye Memurları Mektebi1910
- ✓ Kondüktör Mektebi1911
- ✓ İttihat ve Terakki Kız Sanâyi Mektebi1911
- ✓ Kadastro Memurları Mektebi1911
- ✓ Dâru't-Tâlim-i Mûsikî Okulu1912
- ✓ İnâs Sultanileri1913
- ✓ Bahri Tayyare Mektebi1914
- ✓ Dârüleytâm1914
- ✓ Çırak Mektepleri1914
- ✓ Şimendifer Mektebi1915
- ✓ İstanbul Yüksek Ticaret Okulu1923
- ✓ Sepet - Çiçek - Şapka Mektebi1923

- ✓ İstiklal Ticaret Mektebi1924
- ✓ Aydın Sanâyi Mektebi1924
- ✓ Trabzon Ticaret Mektebi1924
- ✓ İzmir Ticaret Okulu1924
- ✓ Ankara Âmelî Ticaret Mektebi1924
- ✓ Adana Ticaret Mektebi1924
- ✓ Adliye Meslek Mektebi1924
- ✓ Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi1925
- ✓ Hastabakıcı Mektebi1925
- ✓ Hemşirelik Okulu1925
- ✓ Köy ve Şehir Yatı Mektepleri1926
- ✓ Kız Enstitüleri1927
- ✓ Kastamonu Sanatlar Mektebi1927
- ✓ Diyarbakır Sanâyi Mektebi1927
- ✓ Selçuk Kız Sanat Mektebi1928
- ✓ İsmet Paşa Kız Enstitüsü1928
- ✓ Akşam Kız Sanat Okulları1928
- ✓ Akşam Erkek Sanat Okulları1928
- ✓ Terzilik ve Kürkçülük Okulu1928
- ✓ Balıkçılık Mektebi ve Enstitüsü1928
- ✓ Necatibey Kız Enstitüsü1929
- ✓ Bölge Ziraat Okulları1930
- ✓ İnşaat Usta Okulları1930
- ✓ Erkek Teknik Öğretim Okulları1934
- ✓ Konya Akşam Kız Sanat Okulu1936
- ✓ Köy Ebe Okulları1937
- ✓ Gezici Kadın ve Erkek Kursları1938
- ✓ Çırak Okulları1942
- ✓ Atatürk Kız Enstitüsü1942
- ✓ Demiryolları Meslek Lisesi1942
- ✓ Erkek Sanat Enstitüsü1943
- ✓ Kayseri Erkek Sanat Enstitüsü1943
- ✓ Ziraat Teknik ve Ziraat Meslek Lisesi1943
- ✓ Konya Ticaret Lisesi1943

- ✓ Olgunlaşma Enstitüleri1945
- ✓ Niğde Erkek Sanat Enstitüsü1946
- ✓ Kimya Sanat Enstitüleri1946
- ✓ Matbaacılık Okulu1946
- ✓ Mardin Artuklu Erkek Sanat Enstitüsü1946
- ✓ Merzifon Erkek Sanat Okulu1946
- ✓ Hemşire-Laborant Okulu1946
- ✓ Fatih-Cağaloğu Kız Enstitüsü1949
- ✓ Orman Muhafaza Memuru Eğitim Merkezi1952
- ✓ Halk Eğitim Merkezleri1953
- ✓ Yıldırım Beyazıt Akşam Sanat Okulu1953
- ✓ Akşam Ticaret Liseleri1955
- ✓ İş Okulları1956
- ✓ Sekreterlik Meslek Liseleri1957
- ✓ Akşam Kız Sanat Ortaokulları1958
- ✓ İstanbul Motor Enstitüsü1961
- ✓ Sağlık Meslek Liseleri1961
- ✓ Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri1961
- ✓ Endüstri Pratik Sanat Okulları1961
- ✓ Meteoroloji Teknik Lisesi1962
- ✓ Marangoz Sanat Enstitüsü1962
- ✓ Ziraat ve Bahçıvanlık Okulları1967
- ✓ Kız Sanat Okulları1967
- ✓ Pratik Kız Sanat Okulları1967
- ✓ İnşaat Teknisyen Okulu1969
- ✓ Tekniker Okulları1970
- ✓ Endüstri Meslek Liseleri1973
- ✓ Kız Meslek Liseleri1974
- ✓ Adana Tekstil Kız Meslek Lisesi1976
- ✓ Kız Teknik Liseleri1978
- ✓ Laborant Meslek Lisesi1978
- ✓ Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi1985
- ✓ Adalet Meslek Liseleri1985
- ✓ İkili Mesleki Eğitim Merkezleri1988
- ✓ Anadolu İletişim Meslek Liseleri1998

- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri2002
- ✓ Mesleki Eğitim Merkezleri2002
- ✓ Proje Okulları2008
- ✓ Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri2014
- ✓ SERÇEV Engelsiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi2017
- ✓ Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi2017

1923-1940 yılları arası ulusal bir yapı oluşturma, mesleki ve teknik eğitimin bir devlet politikasına bağlanması, bütüncül bir eğitim sistemi içerisinde örgütlenmesi, temel kavram ve ilkelerinin oluşturulması çabalarını kapsamaktadır. Ülke kalkınmasında eğitimin önemi nedeniyle Mustafa Kemal Atatürk, ülkenin eğitim ve öğretim meselelerini tartışmak üzere 16 Temmuz 1921'de Ankara'da Maarif Kongresi'ni toplamıştır. Gazi Mustafa Kemal Atatürk, hem bu kongrede hem 1924 Muallimler Birliği Kongresi ve 1925'te İzmir'de Türk Eğitim Sistemi'nin millet için olan hayati öneminden bahsetmiştir. 1 Mart 1922 Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin üçüncü yasama yılı açılış konuşmasında ise "**Ortaöğretimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır. Bunun için orta eğitimde de eğitim ve öğretim yöntemlerinin pratik ve uygulamalı olması temeline uymak şarttır**" diyerek mesleki ve teknik eğitimin gerekliliği ve zorunluluğunu vurgulamıştır.

1923'te 17 Şubat-4 Mart tarihleri arasında İzmir'de İktisat Kongresi toplanmıştır. Kongrenin yapıldığı tarihlerde İzmir'de bir de Numune Meşheri (Sergisi) düzenlenmiştir. Anadolu'nun tüm emeğinin sergilendiği ve bugünkü İzmir Fuarının temelini teşkil eden sergiye Türkiye'nin tüm vilayet ve kazalarından çiftçi, tüccar, sanâyici ve işçi grupları katılmıştır. Düzenlenen sergiyle sanayileşmiş bir ülke olmak için eldeki durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu tarihten sonra 1927'de Teşvik-i Sanâyi Kanunu çıkarılmış, çırak okulları açılmaya başlamış, Sümerbank, Maden Teknik Arama Enstitüsü, Etibank gibi kuruluşlar açılmış ve iktisadi kalkınma adına devlet eliyle sanayileşme yolunda adımlar atılmıştır.
Eğitim sisteminde yapılanmayı oluşturmak amacıyla Cumhuriyet'in ilanından kısa bir süre sonra John Dewey (1924), Köhne (1925), Ömer Buysa (1926) ve Jung (1930) gibi yabancı uzmanlar ülkeye çağrılmış ve bu uzmanlar tarafından eğitimle ilgili rapor hazırlanmıştır. 1933'te **Mesleki ve Teknik Eğitim Umum Müdürlüğü** kurulmuş, 1935'te okulların masrafları Maarif Vekâleti bütçesine alınmış, 1941'de ise Genel Müdürlük yerine Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı kurulmuştur. 1935 yılına kadar okulların bütçeleri yöresel düzeyde karşılanmıştır. 1935'te ise çıkarılan 2765 sayılı Kanun ile meslek okullarının tüm harcamaları devlet tarafından karşılanmaya başlanmıştır.

1934-1936 yıllarında "Mesleki Tedrisatın İnkişaf Planı" hazırlanmıştır. Eğitim ile üretim kesimlerinin ortak çalışmalarından ötürü büyük önem taşıyan planda, Çırak Okulları, Sanat ve Orta Sanat Okulları, Akşam Sanat Okulları, Tekniker Okulları, Mühendis Okulları ile Gezici Köy Kurslarının açılması ve yaygınlaşması öngörülmüş, mesleki ve teknik eğitim köy kurslarından yükseköğretime kadar her alanda bir bütünlük içinde ele alınmıştır.

1938'de çıkarılan 3423 sayılı Kanun ile okulun geliştirilmesi, öğrencilerin eğitilmelerinin sağlanması atölye ve laboratuvarların malzeme yönünden desteklenmesi amacıyla erkek okulları için döner sermaye uygulaması getirilmiştir.

1940-1977 Dönemi 1940'lı yıllarda her ilde bir meslek lisesi politikası benimsenmiştir. 1940-1950'lerde mesleki ve teknik eğitim oldukça hızlı gelişmeye ve yaygınlaşmaya başlamıştır. 1970'li yıllarda mesleki ve teknik eğitim, ihtiyacın belirlenmesi, buna uygun programların geliştirilmesi, gerekli kaynakların temin edilmesi, hazırlanan programın uygulanması, mezunların izlenmesi, elde edilen sonuçlara göre yeniden planlamanın yapılması prensipleri üzerine kurgulanmıştır. 1951'de Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı kaldırılmış yerine Genel Müdürlük kurulmuştur.
1977-2019 Dönemi Mesleki ve teknik eğitimde 1970'lerin sonlarından sonraki dönem okul işletme iş birliğinin güçlenmeye başladığı merkezi yönetim ve paydaşların arasında iletişimin arttığı dönem olmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı ile Ankara Üniversitesi'nin ortaklaşa yürüttükleri ve 1977-1978 eğitim ve öğretim yılında pilot bölgelerde uygulamaya konulan "Okul Sanâyi Ortaklaşa Eğitim Projesi (OSANOR)" sektörle olan ilişkilerin güçlenmesi açısından önemlidir. Proje ile okul-Sanâyi ilişkilerinin güçlendirilmesi, mesleki ve teknik eğitime ilişkin verilecek olan kararlarda istihdam kesimlerinin de fikirlerinin alınması ve uygulamaya dâhil edilmesi hedeflemiştir. 1977 ve 1986'da çıraklık ve mesleki eğitimle ilgili önemli gelişmeler yaşanmıştır. 1977'de köy kursları dâhil tüm kurslar Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlanmıştır. 1977'de 2089 sayılı Çırak, Kalfa ve Usta Kanunu ile Çırak, Kalfa ve Usta Yetiştirme görevi Millî Eğitim Bakanlığı'na verilmiştir. 1980'den sonra Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde tek müsteşarlık makamı oluşturulmuş ve müsteşar Yardımcılığı ihdas edilmiştir. Okul sayılarının artmasıyla öğretim daireleri genel müdürlük haline getirilmiştir. 1986'da çıkarılan Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu ile öğrencilerin işyerlerinde uygulama yapmaları sağlanmıştır. Bu kanunla okul-iş hayatı ilk defa yasal bir dayanakla meşrulaştırılmıştır. Söz konusu Kanun, 2001 yılında "Mesleki Eğitim Kanunu" adını almıştır. Cumhuriyet Döneminde mesleki ve teknik eğitimi güçlendirmek adına önemli adımlar atılmış ve atılmaya devam etmektedir(Geçmişten Günümüze Fotoğraflarla Mesleki ve Teknik Eğitim 11yy-21 yy.; 2019, 128-130).

Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planında; Eğitimin her kademesine seçmelerin yeteneklere göre yapılması ve maddi durumu iyi olmayanlara burs sistemi ile daha yüksek kademelere kadar eğitim verilebilmesi için eğitimin temel ilkelerine uygun bir şekilde uygulama sağlanacaktır. İnsan gücüne arz kaynağı olarak eğitim kurumları yanında sanayi içinde eğitim verilmesi üzerinde önemle durulmuş, sanayi içindeki eğitimin şimdiki durumu ve geliştirme imkânları araştırılmıştır (DPT, 1963: 443).

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında; kadın iş gücü ve ekonominin talep ettiği alanların programa alınması gündeme getirilmiştir. Kız teknik öğretim ve kız sanat okulları, bayanların iş alanını genişleterek, ülke ekonomisinin ihtiyacı olduğu yönde yerleştirilmek üzere geliştirilmiş eğitim programları düzenlemektedir. Bu ilerlemeye yönelik çalışmalar kesintisiz sürdürülecektir. 1968 ile 1972 yılları arasında bu eğitim kurumları, bulundukları bölgede etkinliklerini sürdüren ve yaygın eğitim veren merkezler haline getirilecektir. "Erkek ve kız teknik öğretim veren kurumlar bulundukları bölgede sosyal faaliyetler yürüten ve yaygın eğitim veren merkezler haline getirilerek nitelik kazandırıcı programlar düzenleyeceklerdir. Bu okulların döner sermaye çalışmaları artırılacaktır. (DPT, 1971: 619-621).

Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında; planlı dönemin başından bu yana ekonomik ve sosyal yapıya ve plan hedeflerine tam olarak uyan bir gelişme gerçekleştirilememiştir. Özellikle genel eğitimden mesleki ve teknik eğitime kaydırmada başarı sağlanamamıştır. Eğitime duyulan sosyal talebin baskısı, ekonominin talep etmediği eğitim dallarında gereksiz kapasite araştırmalarına yol açmıştır. Mesleki ve teknik okullardaki gelişmeler plan doğrultusunda olmamış, genel liselerde gereksiz yığılmalar ortaya çıkarken, meslek ve özellikle teknik okullarda ekonominin gereksinimlerine uygun gelişmeler sağlanamamıştır. II. Plan döneminde; Ortaöğretim sistemi içinde mesleki ve teknik öğretim gerekli ağırlığı kazanamamış ve bu alanlardaki öğretim programları ile çağdaş ekonominin gerekleri arasında ilişki kurulamamıştır. Uygulamada eğitim yatırımlarının ön görülen seviyede gerçekleşmemesi eğitim hedeflerinin karşılanmasında zorluklar yaratmıştır. Eğitim yatırımlarının gerçekleşmemesindeki sebepleri yatırımların uygulamada tasavvur edilen hedeflerden sapması, programlarda hesaplanan maliyet sınırlarını geçmesi ve istenilen zamanda tamamlanamamasındandır. " Üretim-Eğitim ilişkisini sağlamak üzere bazı protokollerle başlatılan işbirliği genel ortak ilkelere bağlanacak, bununla ilgili yönetmelik taslakları hazırlanacaktır. Ticaret ve Turizm Eğitimi, Kız Teknik Öğretim, Sağlık Eğitimi ile ilgili olarak plan doğrultusunda başlatılan program yenileme çalışmaları sonuçlandırılacak, değerlendirilmesinden sonra uygulamalara aktarımları sağlanacaktır". Ortaöğretim seviyesindeki teknik alanlarla ilgili eğitime toplumun talebinin artmasına rağmen, pahalı bir eğitim olan teknik eğitime sağlanan kaynaklar ile tasavvur edilen sürede hizmet sunmasını sağlayacak önlemler alınmamıştır (DPT, 1979: 460).

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında; Teknik ve meslek okulları döner sermayeleri eğitim ve üretimi birleştirecek biçimde uygulama sağlayacak, eğitimde yeni geliştirilecek programlar için araç gereç üretimine olanak verilecek ve kaynak yaratıcı olmasını sağlayacak bir biçimde yeniden düzenlenecektir. Ortaöğretimde, mesleki ve teknik öğretime öncelik verilecek biçimde burs sistemi geliştirilecektir (DPT, 1979: 457-458).

Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planında; Her kademede mesleki ve teknik eğitimin, imkânları geliştirilerek, gençlerin mesleki teknik eğitim kanalına yönelmeleri için özendirici tedbir ve politikaların uygulanmasına öncelik verilecektir. Ekonominin günümüz ve gelecekteki ihtiyaçlarına uygun eleman yetiştirmede hayati önemi olan okul-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi projesinde başarıya ulaşılamamıştır. Eğitimin her kademesinde fonksiyonel ve hayata dönük bilgi ve becerilerin kazandırılmasını ön plana alan bir eğitim uygulaması için başlatılan çalışmalarda beklenen seviyeye ulaşılamamıştır(DPT, 1986: 313).

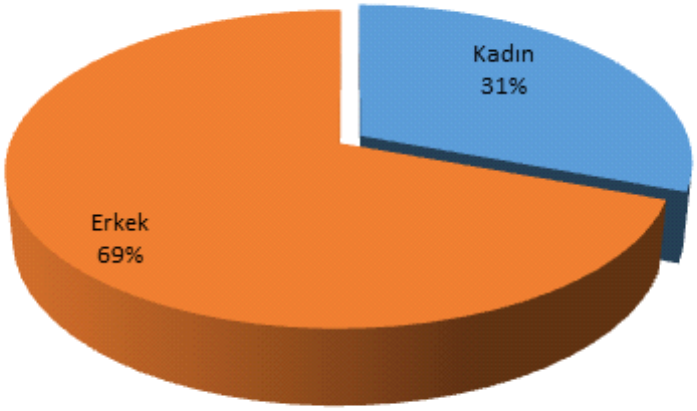
Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planında; fiziksel alt yapı ile beşeri güç kaynakları, ders içerik programları ve gelişmiş eğitim teknolojileri gibi eğitimin alt yapısının temel öğelerinin güçlendirilebilmesi için maliyet-etkinlik, maliyet-fayda ve program-bütçe teknikleri analizlerine göre biçimlendirilmiş programlarla düzenlenecektir. Ekonominin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün yetiştirilmesinde mesleki ve teknik eğitime öncelik verilmesi temel ilkedir. Eğitim ve öğretimin farklı kademelerinde uygulanan burs verme ve parasız yatılılık sistemi iyileştirilerek öncelikle maddi imkânları zayıf ve üstün yetenekli öğrencilere yöneltilmesi amaçlanmaktadır(DPT, 1990: 325).

Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında; insan gücünün yetiştirilmesi ve verimliliğin yükseltilmesi amacıyla eğitime ayrılan kaynakların arttırılması, özel sektör kaynaklarından da yararlanılması ve bu kaynakların akılcı bir şekilde kullanılması sağlanacaktır. Kamu ve özel sektör kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim veren okulların bölümlerine gerekli ilgiyi göstermeyişleri önemli bir problem ortaya çıkarmaktadır. Bundan dolayı devletin eğitim giderlerini fazlalaştırmakta ve eğitim kalitesini düşürmektedir. Küçük ve orta büyüklükteki özel sektör işletmelerinin ekonomik ve teknolojik olarak yeterli seviyede olmaması bu işletmelerin eğitime desteğini azaltmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim, ülke ekonomisinin ihtiyaç duyduğu insan gücünü sağlayamadığı için amaçlanan düzeye ulaşılamamıştır(DPT, 1995: 30).

Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planında; sanayi ile işbirliğinin yeterince geliştirilememesi, kaynak yetersizliği, mevcut kaynakların etkili kullanılamaması gibi sebeplerle mesleki ve teknik eğitimde yapılan planlar beklentilerin altında kalmış, işletmelerin ihtiyacı olduğu türde ve nitelikte mesleki ve teknik eğitim programları düzenlenememiştir. Amaçlar, ilkeler ve politikalar olarak; " Eğitimin kalitesini etkileyen müfredat, donanım, fiziki alt yapı, öğretim üyesi ve öğretmen çalıştırma bakımından eğitim kurumlarının istenilen seviyeye getirilebilmesi için ekonomik imkânları geliştirilecektir. Örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilecek, ortaöğretimde mesleki teknik eğitimin payı artırılacak" (DPT, 2000: 83).

Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planında; "Değişen ve gelişen ekonomi ile işgücü piyasasının gerekleri doğrultusunda, kişilerin istihdam becerilerini artırmaya yönelik yaşam boyu öğrenim stratejisi geliştirilecektir. Bu strateji, kişilerin beceri ve yeteneklerinin geliştirilebilmesi için, örgün ve yaygın eğitim imkânlarının artırılmasını, söz konusu eğitim türleri arasındaki yatay ve dikey ilişkinin güçlendirilmesini, çıraklık ve halk eğitiminin bunlara yönelik olarak yapılandırılmasını, özel sektör ve STK'ların bu alanda faaliyet göstermesini destekleyecek mekanizmaları kapsayacaktır." İnsan gücü arz ve talep eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla hane halkının eğitim, istihdam ve meslek durumlarını içeren gerekli veriler üretilecek, derlenecek ve işgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılacaktır. Ekonominin ara eleman ihtiyacını karşılamak için mesleki eğitim faaliyetlerinin kümeleşme ortamı oluşturan OSB'lerde ilgili hizmet kurumları ve özel sektörle etkili işbirliği içinde yaygınlaşmasını sağlayan mekanizmalar güçlendirilecektir (DPT, 2007: 84).

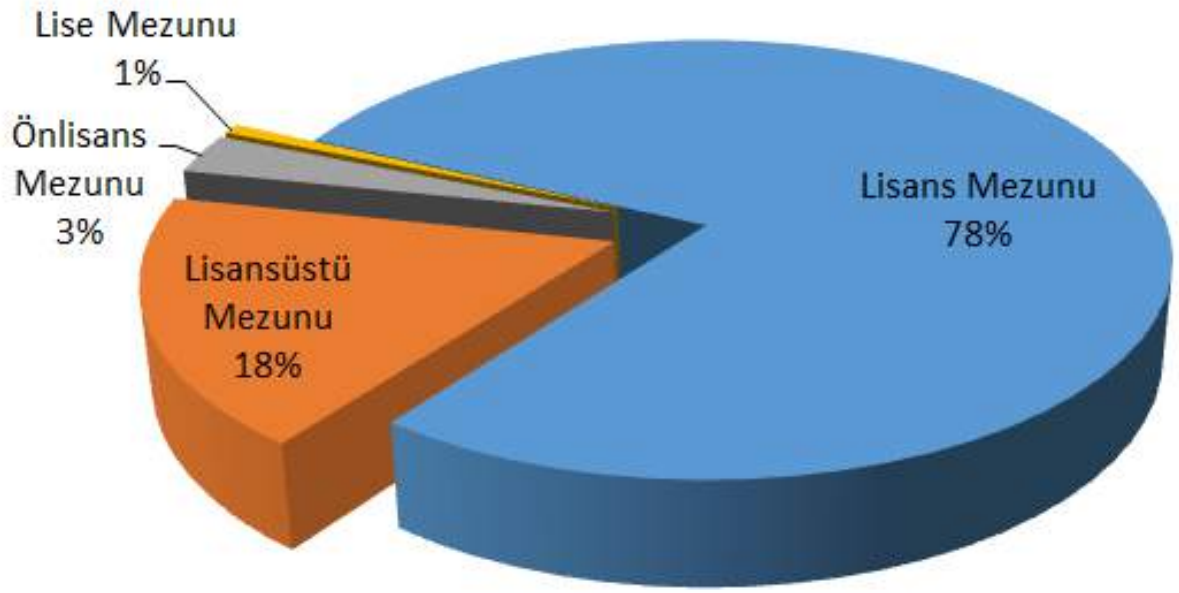
Onuncu Beş Yıllık Kalkınma Planında; Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştirilen, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilerek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir (DPT, 2014: 34).



Tablo: Ankete Katılanların Cinsiyeti				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kadın	83	30,6	30,6	30,6
Erkek	188	69,4	69,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

İki farklı gruba yapılan anket uygulamasının uygulandığı gruplardan ilki mesleki teknik eğitim liselerinde eğitim alan lise çağındaki öğrenciler, diğer grup İse bu eğitim kurumlarında eğitim faaliyetini yapan ve doğrudan-dolaylı olarak eğitime katkı sağlayan gruptur.

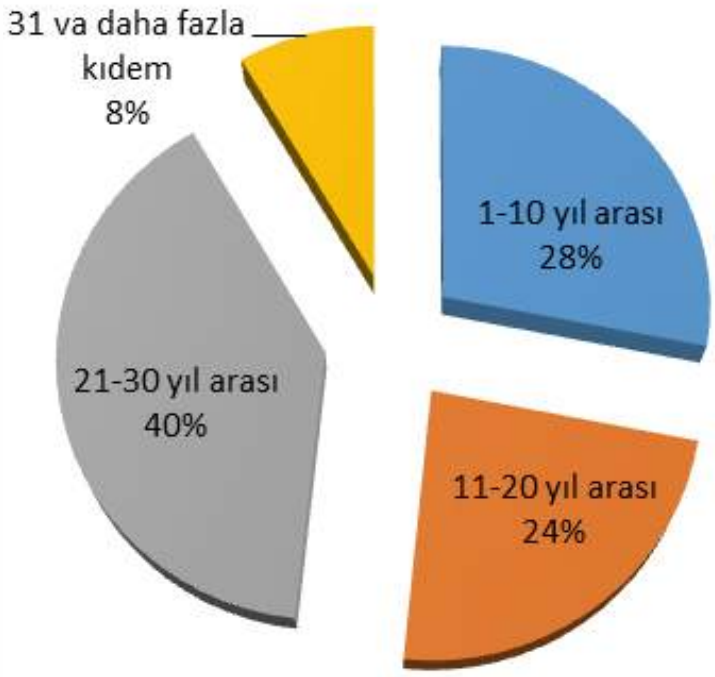
Ankete katılanlardan eğitim veren tarafta olanların yani; yönetici, öğretmen ve teknik personelin cinsiyetlerine bakıldığında; öğretmen, yönetici, teknik personelin %30,6'sı kadınlardan oluşmakta iken %69,4'ü ise erkeklerden oluşmaktadır.



Tablo: Ankete Katılanların Öğrenim Durumu

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Lisansüstü Mezunu	49	18,1	18,1	96,3
Lisans Mezunu	212	78,2	78,2	78,2
Önlisans Mezunu	8	3,0	3,0	99,3
Lise Mezunu	2	,7	,7	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

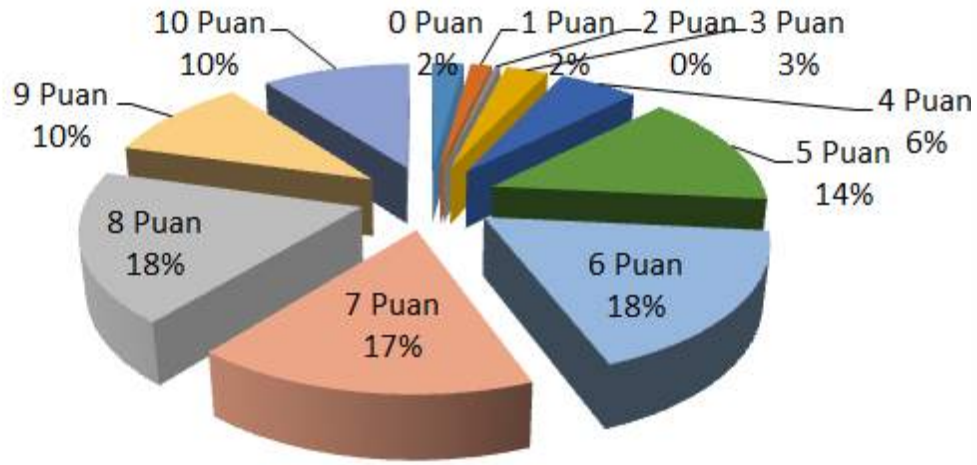
Eğitim öğretim faaliyeti tarafında bulunan yönetici, yönetici yardımcısı, teknik personel ve memurların tamamına bakıldığında; bunlardan 2'sinin %1'inin lise mezunu, 8'inin %3'ünün ön lisans mezunu olduğu, 212'si %78,2'sinin lisans mezunu arta kalan 49 kişi %18,1'inin ise lisansüstü mezuniyete sahip olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.



Ankete Katılanların Çalışma Yılı				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1-10 yıl arası	76	28,1	28,1	28,1
11-20 yıl arası	64	23,6	23,6	51,7
21-30 yıl arası	108	40,0	40,0	91,7
31 ve Daha Fazla Kıdem	23	8,6	8,6	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

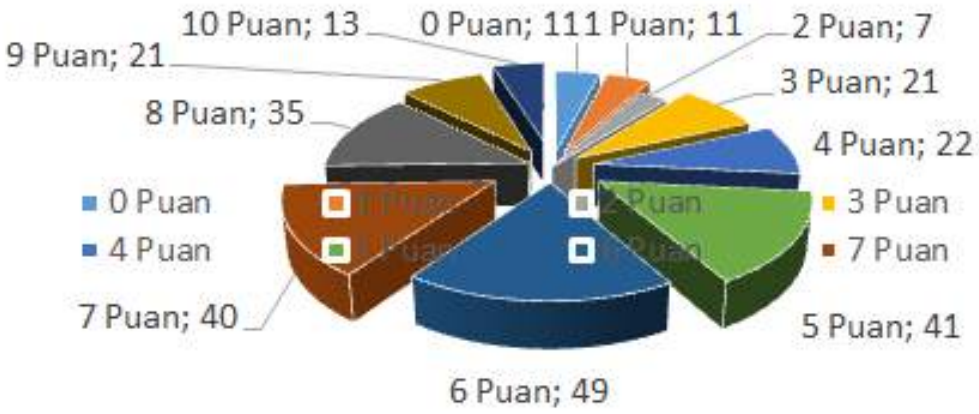
Eğitim öğretim kadrosunda bulunan, dolaylı ya da doğrudan eğitime katkı sağlayan çalışanların %28'i 1-10 yıllık arası çalışma yılına, %24'ü 11-20 yıl arası çalışma yılı tecrübesine, %40'ı 21-30 yıl arası tecrübeye arta kalan %9'luk kısım ise 30 yıldan daha fazla çalışma yılı ile bir tecrübeye sahiptir.

Mesleki teknik eğitimde eğitim-öğretim kadrosunda tecrübenin çok olması hizmet içi eğitimle ya da daha farklı yollarla bilgilerin yenilenmemesi durumunda bir olumsuzluk işareti olarak görülebilir. Özellikle teknoloji yoğun alanlar için tecrübe bazen olumsuzluk getirebilmektedir.



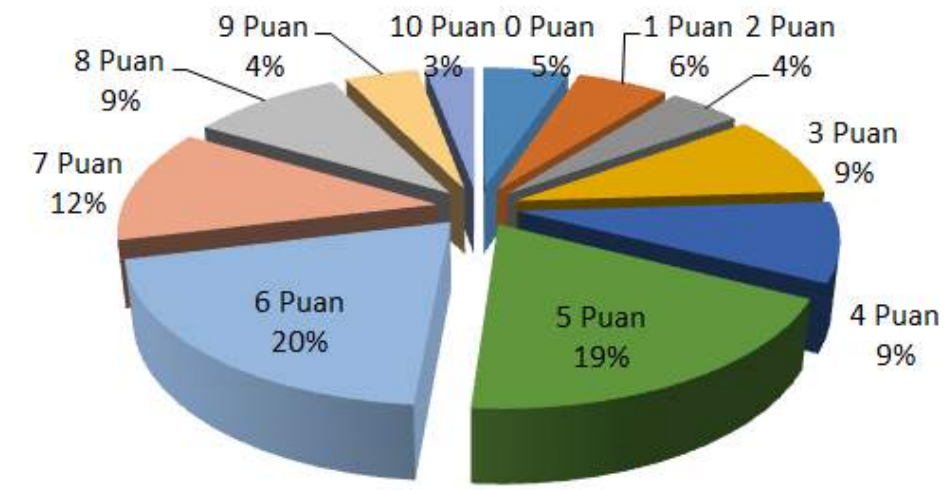
Mesleki Eğitim Merkezlerinde Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu (0-Çok Kötü.....10-Çok İyi)				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
0 Puan	6	2,2	2,2	2,2
1 Puan	4	1,5	1,5	3,7
2 Puan	1	,4	,4	4,1
3 Puan	8	3,0	3,0	7,0
4 Puan	15	5,5	5,5	12,5
5 Puan	38	14,0	14,0	26,6
6 Puan	48	17,7	17,7	44,3
7 Puan	45	16,6	16,6	60,9
8 Puan	50	18,5	18,5	79,3
9 Puan	28	10,3	10,3	89,7
10 Puan	28	10,3	10,3	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Mesleki Eğitim Merkezlerinde Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu" sorulduğunda ankete katılanların %26'lık kısmı 5 puandan daha düşük puan vermişken ankete katılanların %73'lük kısmı ise 5 puandan daha yüksek bir puan vermiştir. Yapılması istenilen puanlama mesleki eğitim veren Halk Eğitim Merkezi, İŞKUR ve Mesleki Teknik Eğitim Liseleri içinde puanlama yapılması istenmiştir.



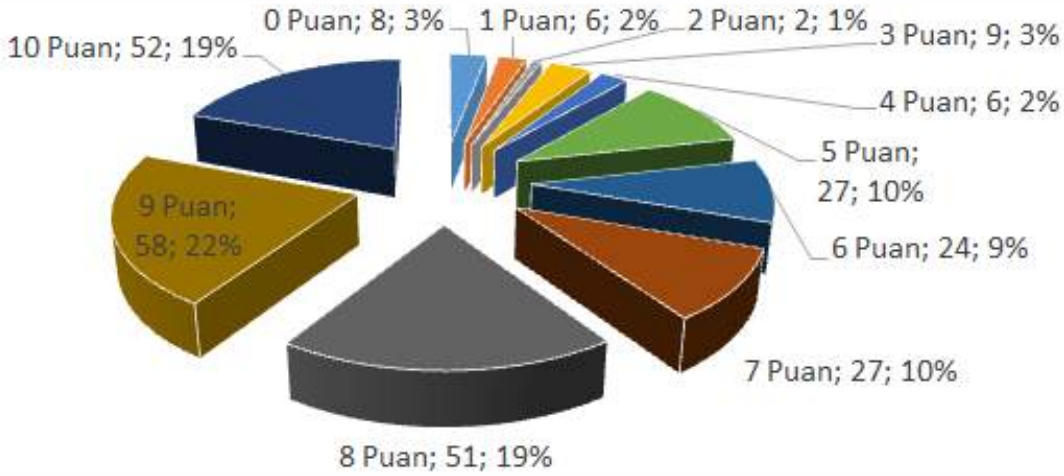
HALK EĞİTİM MERKEZLERİ TARAFINDAN VERİLEN MESLEKİ EĞİTİMİN BEĞENİ DURUMU (0-Çok Kötü.....10-Çok İyi)				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
0 Puan	11	4,1	4,1	4,1
1 Puan	11	4,1	4,1	8,1
2 Puan	7	2,6	2,6	10,7
3 Puan	21	7,7	7,7	18,5
4 Puan	22	8,1	8,1	26,6
5 Puan	41	15,1	15,1	41,7
6 Puan	49	18,1	18,1	59,8
7 Puan	40	14,8	14,8	74,5
8 Puan	35	12,9	12,9	87,5
9 Puan	21	7,7	7,7	95,2
10 Puan	13	4,8	4,8	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu" sorulduğunda ankete katılanların %41'lik kısmı 5 puandan daha düşük puan vermişken ankete katılanların %58'lik kısmı ise 5 puandan daha yüksek bir puan vermiştir. Yapılması istenilen puanlama mesleki eğitim veren Mesleki Eğitim Merkezi, İŞKUR ve Mesleki Teknik Eğitim Liseleri içinde puanlama yapılması istenmiştir.



İŞKUR Tarafından Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu (0-Çok Kötü.....10-Çok İyi)				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
0 Puan	14	5,2	5,2	5,2
1 Puan	15	5,5	5,5	10,7
2 Puan	12	4,4	4,4	15,1
3 Puan	24	8,9	8,9	24,0
4 Puan	23	8,5	8,5	32,5
5 Puan	51	18,8	18,8	51,3
6 Puan	54	19,9	19,9	71,2
7 Puan	33	12,2	12,2	83,4
8 Puan	25	9,2	9,2	92,6
9 Puan	12	4,4	4,4	97,0
10 Puan	8	3,0	3,0	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"İŞKUR Tarafından Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu" sorulduğunda ankete katılanların %33'lük kısmı 5 puandan daha düşük puan vermişken ankete katılanların %67'lik kısmı ise 5 puandan daha yüksek bir puan vermiştir. Yapılması istenilen puanlama mesleki eğitim veren Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi ve Mesleki Teknik Eğitim Liseleri içinde puanlama yapılması istenmiştir.



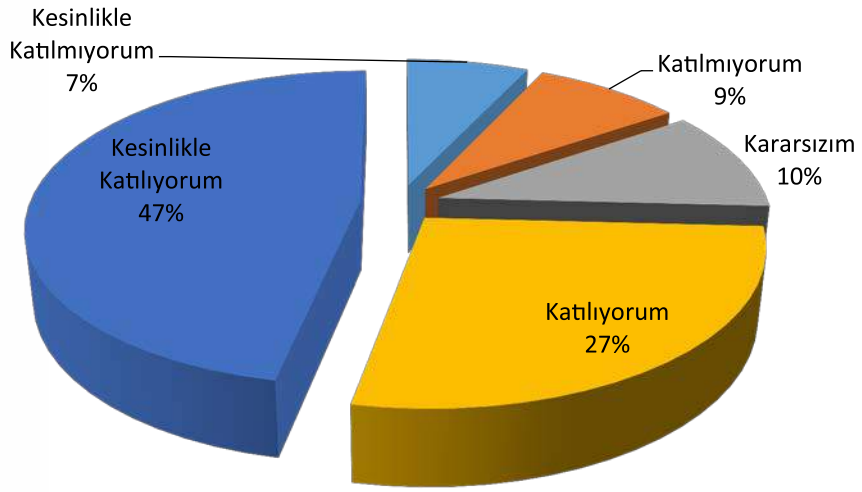
MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM LİSELERİNDE VERİLEN MESLEKİ EĞİTİMİN BEĞENİ DURUMU (0-Çok Kötü.....10-Çok İyi)				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
0 Puan	8	3,0	3,0	3,0
1 Puan	6	2,2	2,2	5,2
2 Puan	2	,7	,7	5,9
3 Puan	9	3,3	3,3	9,2
4 Puan	6	2,2	2,2	11,4
5 Puan	27	10,0	10,0	21,4
6 Puan	24	8,9	8,9	30,3
7 Puan	27	10,0	10,0	40,2
8 Puan	51	18,8	18,8	59,0
9 Puan	58	21,4	21,4	80,4
10 Puan	52	19,2	19,2	99,6
Toplam	271	100,0	100,0	

"Mesleki Teknik Eğitim Liselerinde Verilen Mesleki Eğitimin Beğeni Durumu" sorulduğunda ankete katılanların %11'lik kısmı 5 puandan daha düşük puan vermişken ankete katılanların %89'luk kısmı ise 5 puandan daha yüksek bir puan vermiştir. Yapılması istenilen puanlama mesleki eğitim veren Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi ve İŞKUR eğitimleri içinde puanlama yapılması istenmiştir.

	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ		HALK EĞİTİM MERKEZLERİ		İŞKUR		MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM LİSELERİ	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
0 Puan	6	2,2	11	4,1	14	5,2	8	3
1 Puan	4	1,5	11	4,1	15	5,5	6	2,2
2 Puan	1	0,4	7	2,6	12	4,4	2	0,7
3 Puan	8	3	21	7,7	24	8,9	9	3,3
4 Puan	15	5,5	22	8,1	23	8,5	6	2,2
5 Puan	38	14	41	15,1	51	18,8	27	10
Toplam	**72**	**26,6**	**113**	**41,7**	**139**	**51,3**	**58**	**21,4**
6 Puan	48	17,7	49	18,1	54	19,9	24	8,9
7 Puan	45	16,6	40	14,8	33	12,2	27	10
8 Puan	50	18,5	35	12,9	25	9,2	51	18,8
9 Puan	28	10,3	21	7,7	12	4,4	58	21,4
10 Puan	28	10,3	13	4,8	8	3	52	19,2
Toplam	**199**	**73,4**	**158**	**58,3**	**132**	**48,7**	**212**	**78,3**

Tablodan da görüleceği gibi Mesleki ve Teknik eğitim Liselerinde verilen eğitimim başarı notu diğerlerine göre en üst seviyede olurken, sırasıyla Mesleki Eğitim Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri ve sonuncu olarak da İŞKUR'da verilen eğitimin kalitesi sıralanmıştır. Sonuncu olan İŞKUR eğitiminin kalitesi diğer ortalamalardan farklı olarak %50 ortalamanın altında kalarak kötü not ortalaması iyi not ortalamasının altında kalmıştır.

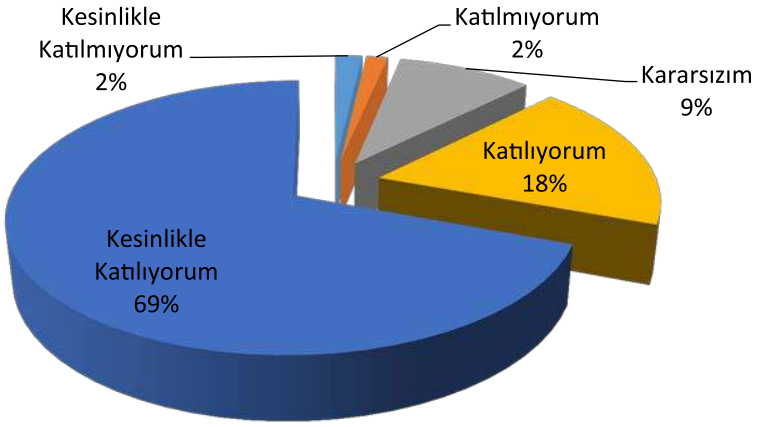
TOPLUMDA MESLEKİ EĞİTİM, DÜŞÜK STATÜLÜ BİR EĞİTİM BİÇİMİ OLARAK ALGILANMAKTADIR



Toplumda Mesleki Eğitim, Düşük Statülü Bir Eğitim Biçimi Olarak Algılanmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	19	7,0	7,0	7,0
Katılmıyorum	23	8,5	8,5	15,5
Kararsızım	*28*	*10,3*	*10,3*	*25,8*
Katılıyorum	74	27,3	27,3	53,1
Kesinlikle Katılıyorum	127	46,9	46,9	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Toplumda Mesleki Eğitim, Düşük Statülü Bir Eğitim Biçimi Olarak Algılanmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 19 kişi % 7'si "Kesinli kle Katılmıyorum", 23 kişi % 8,5'i "Katılmıyorum", 28 kişi %10,3'ü "Kararsızım", 74 kişi %27,3'ü "Katılıyorum", 127 kişi %46,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %10'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitimin toplum nezdinde düşük statülü bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır.

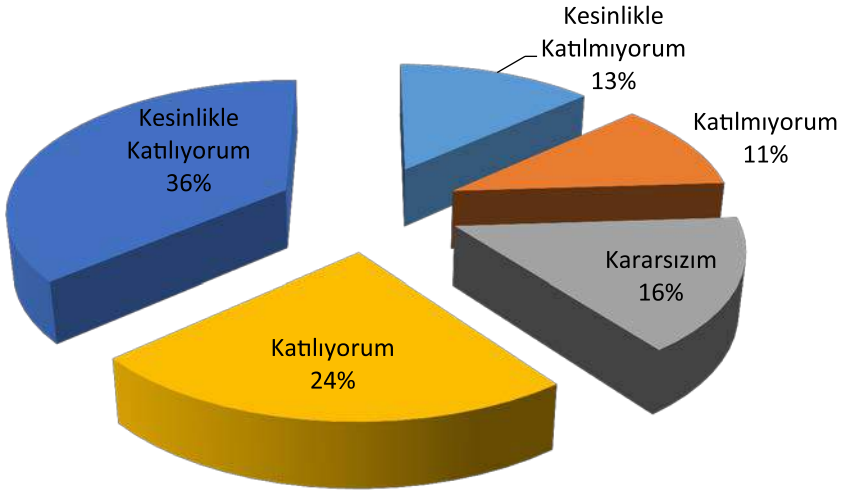
İMALAT VE HİZMET SEKTÖRÜNDE ARA ELEMANLARIN ÇALIŞMA ŞARTLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ DURUMUNDA MESLEKİ EĞİTİME OLAN TALEP ARTACAKTIR



İmalat ve Hizmet Sektöründe Ara Elemanların Çalışma Şartlarının İyileştirilmesi Durumunda Mesleki Eğitime Olan Talep Artacaktır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,8	1,8	1,8
Katılmıyorum	4	1,5	1,5	3,3
Kararsızım	25	9,2	9,2	12,5
Katılıyorum	49	18,1	18,1	30,6
Kesinlikle Katılıyorum	188	69,4	69,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"İmalat ve Hizmet Sektöründe Ara Elemanların Çalışma Şartlarının İyileştirilmesi Durumunda Mesleki Eğitime Olan Talep Artacaktır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 5 kişi % 2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 4 kişi %2'si "Katılmıyorum", 25 kişi %9,2'si "Kararsızım", 49 kişi %18,1'i "Katılıyorum", 188 kişi %69,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten diğer sorulara göre az bir oran olarak ortaya çıkan %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının çalışma şartlarının iyi olmaması nedeniyle kötü bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır. Kararsızların az olduğu algıya ilişkin çok net gözlemlerin olduğunun bir sonucudur.

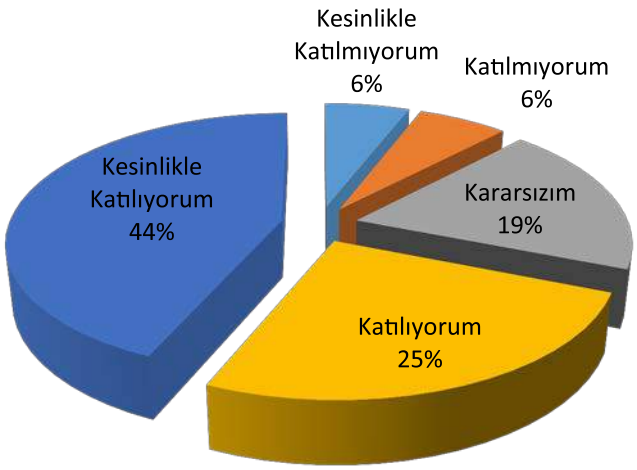
SINAVSIZ MESLEK YÜKSEK OKULU GEÇİŞLERİ MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM LİSELERİNİ TOPLUM NEZDİNDE DEĞERSİZLEŞTİRMİŞTİR



Sınavsız Meslek Yüksek Okulu Geçişleri Mesleki Teknik Eğitim Liselerini Toplum Nezdinde Değersizleştirmiştir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	36	13,3	13,3	13,3
Katılmıyorum	29	10,7	10,7	24,0
Kararsızım	43	15,9	15,9	39,9
Katılıyorum	64	23,6	23,6	63,5
Kesinlikle Katılıyorum	99	36,5	36,5	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Sınavsız Meslek Yüksek Okulu Geçişleri Mesleki Teknik Eğitim Liselerini Toplum Nezdinde Değersizleştirmiştir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 36 kişi % 13,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 29 kişi % 10,7'si "Katılmıyorum", 43 kişi % 15,9'u "Kararsızım", 64 kişi % 23,6' sı "Katılıyorum", 99 kişi % 36,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten % 15,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının sınavsız geçiş sistemi nedeniyle toplum nezdinde kötü bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır.

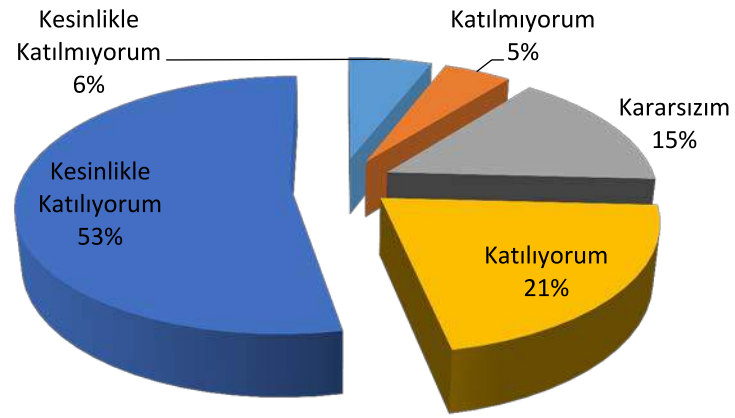
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KULLANILABİLECEK ÖDENEKLER YETERSİZDİR



Eğitim Öğretimde Kullanılabilecek Ödenekler Yetersizdir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	16	5,9	5,9	5,9
Katılmıyorum	17	6,3	6,3	12,2
Kararsızım	51	18,8	18,8	31,0
Katılıyorum	69	25,5	25,5	56,5
Kesinlikle Katılıyorum	118	43,5	43,5	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Eğitim Öğretimde Kullanılabilecek Ödenekler Yetersizdir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları;16 kişi %5,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 17 kişi % 6,3'ü "Katılmıyorum", 51 kişi % 18,8'i "Kararsızım", 69 kişi % 25,5'i "Katılıyorum", 118 kişi % 43 ,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten % 18,8'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının ödeneklerin yetersiz olması nedeniyle eğitimin yetersizliğini büyük bir oranla ortaya koymaktadır.

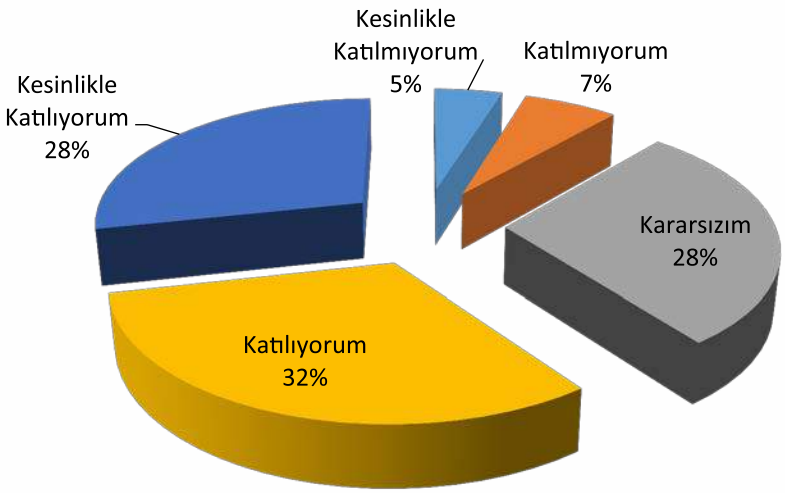
ÖĞRETMENLERİN GELİRLERİNDEKİ DÜŞÜKLÜK DERS MOTİVASYONLARINI OLUMSUZ ETKİLEMEKTEDİR



Öğretmenlerin Gelirlerindeki Düşüklük Ders Motivasyonlarını Olumsuz Etkilemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	16	5,9	5,9	5,9
Katılmıyorum	13	4,8	4,8	10,7
Kararsızım	41	15,1	15,1	25,8
Katılıyorum	57	21,0	21,0	46,9
Kesinlikle Katılıyorum	144	53,1	53,1	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenlerin Gelirlerindeki Düşüklük Ders Motivasyonlarını Olumsuz Etkilemektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 16 kişi % 5,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 17 kişi % 6,3'ü "Katılmıyorum", 51 kişi % 18,8'i "Kararsızım", 69 kişi % 25,5'i "Katılıyorum", 118 kişi % 43,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten % 18,8'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda öğretmenlerin gelirlerindeki düşüklüğün ders motivasyonlarını olumsuz etkilediğinden derslerin verimsiz geçtiğini vurgulamaktadır.

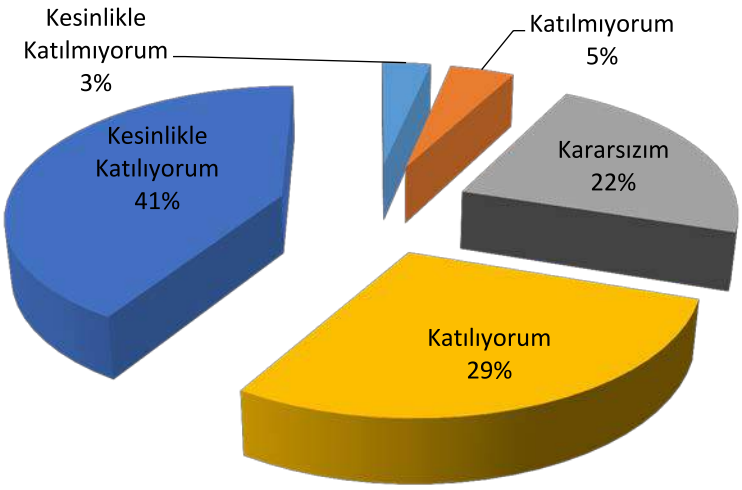
MESLEKİ EĞİTİMİN LİSE DÜZEYİNDE TEK ELDEN YÜRÜTÜLMEMESİ MESLEKİ EĞİTİMİN ÖNÜNDEKİ BÜYÜK SORUNLARDANDIR



Mesleki Eğitimin Lise Düzeyinde Tek Elden Yürütülmüyor Olmaması Mesleki Eğitimin Önündeki Büyük Sorunlardandır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	13	4,8	4,8	4,8
Katılmıyorum	18	6,6	6,6	11,4
Kararsızım	77	28,4	28,4	39,9
Katılıyorum	86	31,7	31,7	71,6
Kesinlikle Katılıyorum	77	28,4	28,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Mesleki Eğitimin Lise Düzeyinde Tek Elden Yürütülmüyor Olmaması Mesleki Eğitimin Önündeki Büyük Sorunlardandır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 13 kişi % 4,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 18 kişi %6,6'sı "Katılmıyorum", 77 kişi %28,4'ü "Kararsızım", 86 kişi %31,7'si "Katılıyorum", 77 kişi %28,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %28,4'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının mesleki eğitimin lise düzeyinde tek elden yürütülmüyor olmamasının mesleki eğitimin önündeki büyük sorunlardan bir tanesi olduğuna ilişkin bir algıyı ortaya çıkarmaktadır.

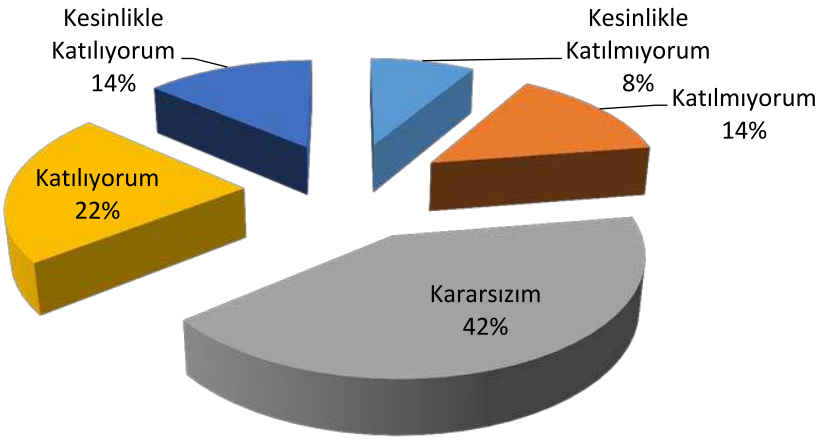
MESLEKİ EĞİTİMDE KURUMLAR ARASI KOORDİNASYON YETERSİZDİR



Mesleki Eğitimde Kurumlar Arası Koordinasyon Yetersizdir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,3	3,3	3,3
Katılmıyorum	12	4,4	4,5	7,8
Kararsızım	60	22,1	22,3	30,1
Katılıyorum	77	28,4	28,6	58,7
Kesinlikle Katılıyorum	111	41,0	41,3	100,0
Toplam	271	100,0		

"Mesleki Eğitimde Kurumlar Arası Koordinasyon Yetersizdir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 9 kişi % 3,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 12 kişi %4,4'ü "Katılmıyorum", 60 kişi %22,1'i "Kararsızım", 77 kişi %28,4'ü "Katılıyorum", 111 kişi %41'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,1'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının mesleki eğitimde kurumlar arası koordinasyon yetersizliği nedeniyle istenilen seviyede olmadığını belirtmiştir.

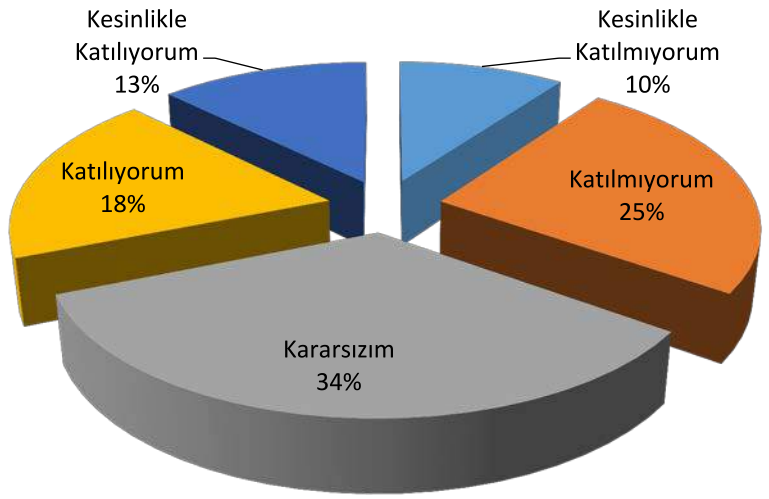
MESLEKİ (TEKNİK) EĞİTİM KANUNU MESLEKİ EĞİTİMİN ÖNÜNDEKİ ENGELLERDEN EN ÖNEMLİSİDİR



Mesleki (Teknik) Eğitim Kanunu Mesleki Eğitimin Önündeki Engellerden En Önemlisidir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	23	8,5	8,5	8,5
Katılmıyorum	38	14,0	14,0	22,5
Kararsızım	113	41,7	41,7	64,2
Katılıyorum	60	22,1	22,1	86,3
Kesinlikle Katılıyorum	37	13,7	13,7	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Mesleki (Teknik) Eğitim Kanunu Mesleki Eğitimin Önündeki Engellerden En Önemlisidir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 23 kişi % 8,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 38 kişi %14'ü "Katılmıyorum", 113 kişi %41,7'si "Kararsızım", 60 kişi %22,1'i "Katılıyorum", 37 kişi %13,7,'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %41,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının çıkarılan mesleki teknik eğitime ilişkin kanunun yetersizliği nedeniyle istenilen seviyede olmadığını belirtmektedir. Ancak bu durum belirtilen diğer sorunlar gibi çok büyük bir oranla önemli sorunlar arasında yer almayacak bir durum olarak görülmektedir.

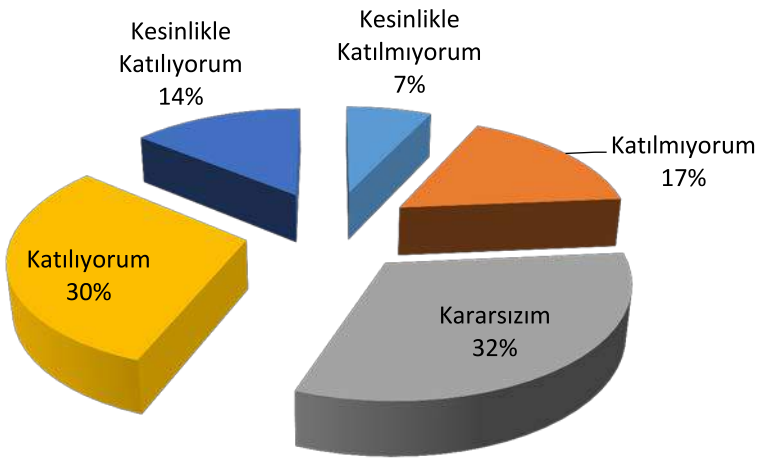
EĞİTİM PROGRAMI MESLEĞİ SEVDİRECEK VE ÖZENDİRECEK BİR BİÇİMDE HAZIRLANMIŞTIR



Eğitim Programı Mesleği Sevdirecek Ve Özendirecek Bir Biçimde Hazırlanmıştır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	27	10,0	10,0	10,0
Katılmıyorum	67	24,7	24,8	34,8
Kararsızım	92	33,9	34,1	68,9
Katılıyorum	50	18,5	18,5	87,4
Kesinlikle Katılıyorum	34	12,5	12,6	100,0
Toplam	271	100,0		

"Eğitim Programı Mesleği Sevdirecek Ve Özendirecek Bir Biçimde Hazırlanmıştır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 27 kişi % 10'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 67 kişi %24,7'si "Katılmıyorum", 92 kişi %33,9'u "Kararsızım", 50 kişi %18,5'i "Katılıyorum", 34 kişi %12,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %33,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin muhatap olduğu eğitim programının mesleği sevdirecek ve özendirecek bir biçimde hazırlanmadığı düşüncesi daha hakim bir düşüncedir.

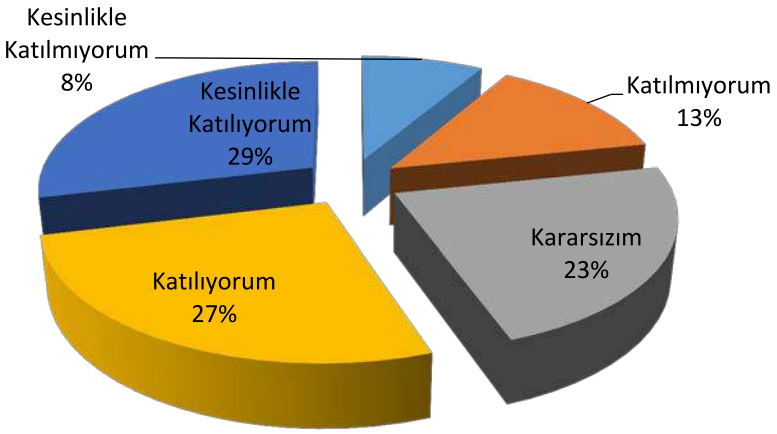
HER BİR BÖLÜMDEKİ DERS, BÖLÜM İÇİN İHTİYAÇ DUYULAN BİLGİLERİ KARŞILAMAKTADIR



Her Bir Bölümdeki Ders, Bölüm İçin İhtiyaç Duyulan Bilgileri Karşılamaktadır				
	Frekans	**Yüzde**	**Geçerli Yüzde**	**Toplam Yüzde**
Kesinlikle Katılmıyorum	**19**	**7,0**	**7,0**	**7,0**
Katılmıyorum	**45**	**16,6**	**16,6**	**23,6**
Kararsızım	**87**	**32,1**	**32,1**	**55,7**
Katılıyorum	**82**	**30,3**	**30,3**	**86,0**
Kesinlikle Katılıyorum	**38**	**14,0**	**14,0**	**100,0**
Toplam	**271**	**100,0**	**100,0**	

"Her Bir Bölümdeki Ders, Bölüm İçin İhtiyaç Duyulan Bilgileri Karşılamaktadır" **sorusuna** ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; **19** kişi % **7'si "Kesinlikle** Katılmıyorum", **45** kişi %**16,6'sı** "Katılmıyorum", **87** kişi %**32,1**'i "Kararsızım", **82** kişi **%30,3'ü** "Katılıyorum", **38** kişi **%14**'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %**32,1**'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri için hazırlanan her bir bölümdeki dersler ve ders **içeriklerinin bölüm için** ihtiyaç duyulan bilgileri karşıladığı konusunda bir algı bulunmaktadır.

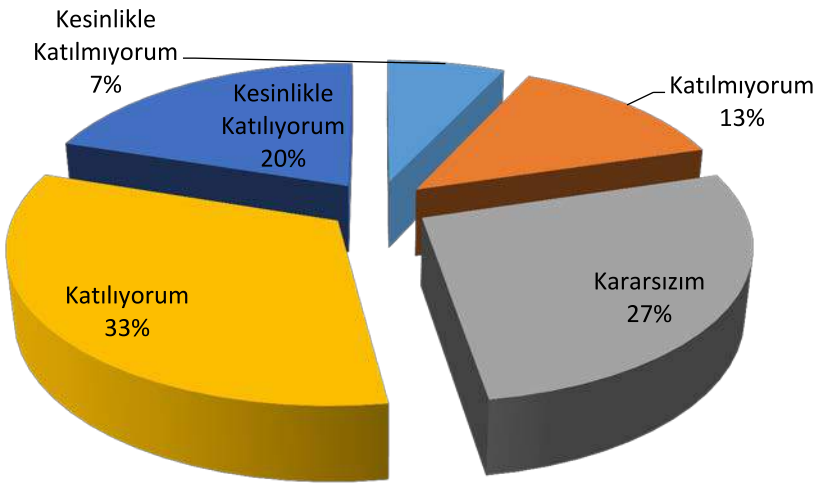
OKULLARDAKİ UYGULAMALI EĞİTİMDE, ÖĞRENCİLERİN EZBERCİLİKTEN ZİYADE, YARATICILIKLARINI ORTAYA KOYACAK ŞARTLAR OLUŞTURULMAKTADIR



Okullardaki Uygulamalı Eğitimde, Öğrencilerin Ezbercilikten Ziyade, Yaratıcılıklarını Ortaya Koyacak Şartlar Oluşturulmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	23	8,5	8,5	8,5
Katılmıyorum	36	13,3	13,3	21,8
Kararsızım	62	22,9	22,9	44,6
Katılıyorum	72	26,6	26,6	71,2
Kesinlikle Katılıyorum	78	28,8	28,8	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okullardaki Uygulamalı Eğitimde, Öğrencilerin Ezbercilikten Ziyade, Yaratıcılıklarını Ortaya Koyacak Şartlar Oluşturulmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 23 kişi % 8,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 36 kişi %13,3'ü "Katılmıyorum", 62 kişi %22,9'u "Kararsızım", 72 kişi %26,6,'sı "Katılıyorum", 78 kişi %28,8,'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin okulda aldıkları uygulamalı eğitimde, öğrencilerin ezbercilikten ziyade, yaratıcılıklarını ortaya koyacak şartlar oluşturulduğu düşünülmektedir.

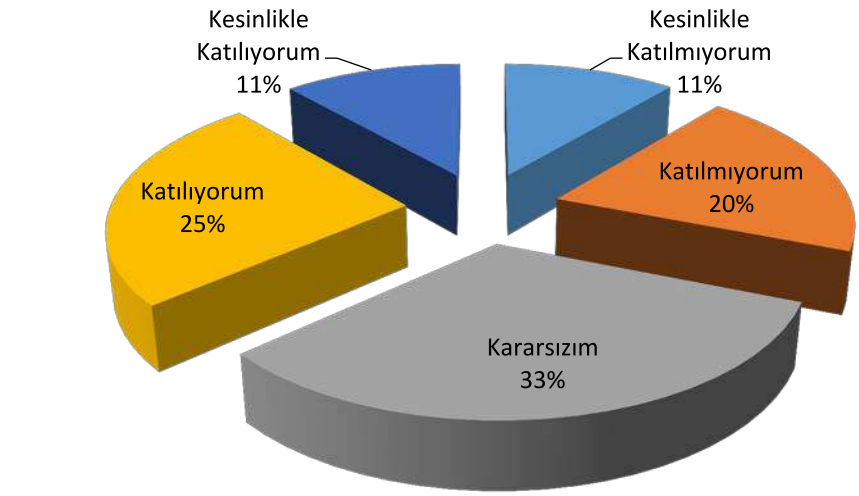
SEKTÖRÜN İHTİYACINA UYGUN DALLAR BULUNMAKTADIR



Sektörün İhtiyacına Uygun Dallar Bulunmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	19	7,0	7,0	7,0
Katılmıyorum	36	13,3	13,3	20,3
Kararsızım	74	27,3	27,3	47,6
Katılıyorum	88	32,5	32,5	80,1
Kesinlikle Katılıyorum	54	19,9	19,9	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Sektörün İhtiyacına Uygun Dallar Bulunmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 19 kişi % 7'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 36 kişi %13,3'ü "Katılmıyorum", 74 kişi %27,3'ü "Kararsızım", 88 kişi %32,5'i "Katılıyorum", 54 kişi %69,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %19,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının sektörün ihtiyacına uygun dallardan mezun olduğu algısı eğitim görmekte olan öğrenciler tarafından bilinmektedir.

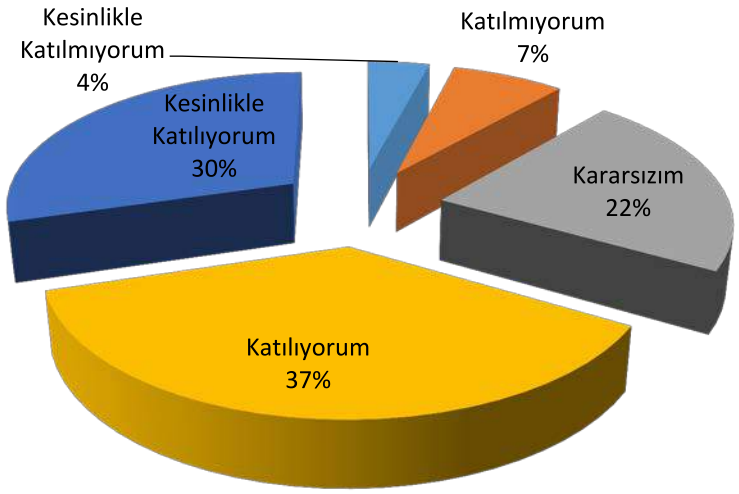
EĞİTİM PROGRAMLARI MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLMESİNİ SAĞLAYACAK NİTELİKTEDİR



Eğitim Programları Mezunların İstihdam Edilmesini Sağlayacak Niteliktedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	30	11,1	11,1	11,1
Katılmıyorum	54	19,9	19,9	31,0
Kararsızım	88	32,5	32,5	63,5
Katılıyorum	68	25,1	25,1	88,6
Kesinlikle Katılıyorum	31	11,4	11,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Eğitim Programları Mezunların İstihdam Edilmesini Sağlayacak Niteliktedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 30 kişi % 11,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 54 kişi %19'u "Katılmıyorum", 88 kişi %32,5'i "Kararsızım", 68 kişi %25,1'i "Katılıyorum", 31 kişi %11,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %32,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitimde kullanılmakta olan Eğitim Programlarının Mezunların İstihdam Edilmesini Sağlayacak Nitelikte olup olmadığı konusunda ankete katılanlar arasında farklı düşünceler bulunmaktadır.

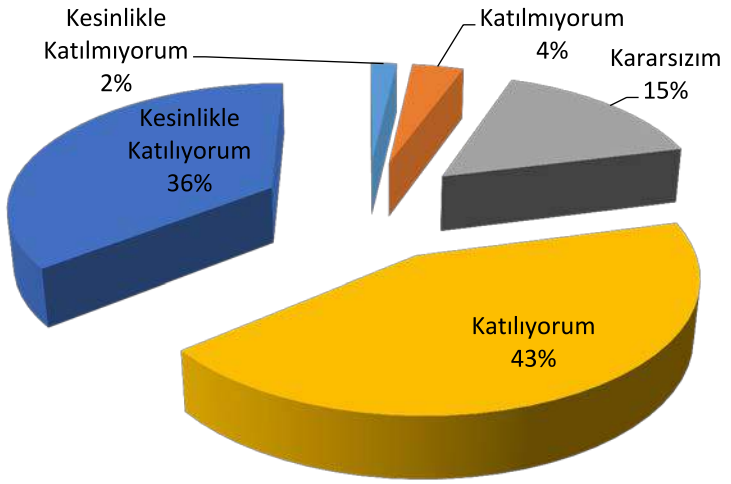
EĞİTİMİNİ VERDİĞİMİZ BİLGİ VE BECERİLERİN, MEZUNLARIMIZA İŞ HAYATINDA FAYDALI OLACAĞINA İNANIYORUM



Eğitimini Verdiğimiz Bilgi Ve Becerilerin, Mezunlarımıza İş Hayatında Faydalı Olacağına İnanıyorum				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,1	4,1	4,1
Katılmıyorum	20	7,4	7,4	11,5
Kararsızım	59	21,8	21,9	33,3
Katılıyorum	100	36,9	37,0	70,4
Kesinlikle Katılıyorum	80	29,5	29,6	100,0
Toplam	271	100,0		

"Eğitimini Verdiğimiz Bilgi Ve Becerilerin, Mezunlarımıza İş Hayatında Faydalı Olacağına İnanıyorum" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 11 kişi % 4,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 20 kişi %7,4'ü "Katılmıyorum", 59 kişi %21,8'i "Kararsızım", 100 kişi %36,9'u "Katılıyorum", 80 kişi %29,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitimde Eğitimi Verilen Bilgi Ve Becerilerin, Mezunların İş Hayatına başlamaları durumunda mezunlar için Faydalı bilgilerden oluşmaktadır şeklinde yüksek oranda olumlu bir algı bulunmaktadır.

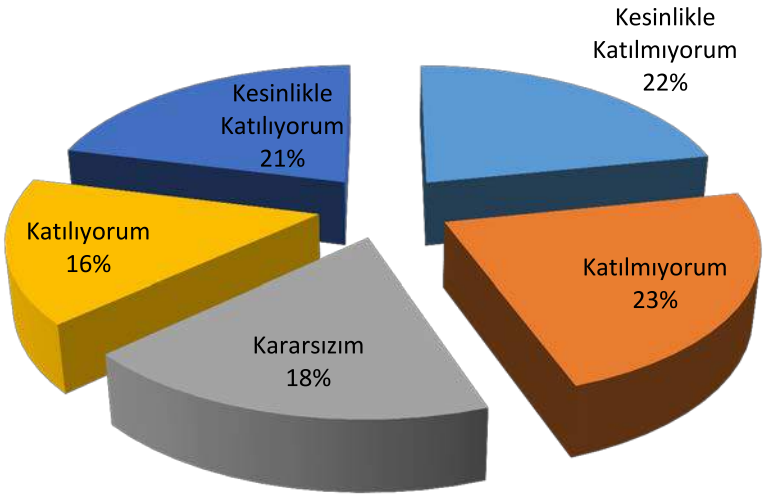
ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİLERİN YENİ BİLGİLER ÖĞRENMELERİNİ TEŞVİK ETMEKTEDİR



Öğretmenler Öğrencilerin Yeni Bilgiler Öğrenmelerini Teşvik Etmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,8	1,8	1,8
Katılmıyorum	10	3,7	3,7	5,5
Kararsızım	42	15,5	15,5	21,0
Katılıyorum	117	43,2	43,2	64,2
Kesinlikle Katılıyorum	97	35,8	35,8	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenler Öğrencilerin Yeni Bilgiler Öğrenmelerini Teşvik Etmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 5 kişi % 1,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 10 kişi %3,7'si "Katılmıyorum", 42 kişi %15,5'i "Kararsızım", 117 kişi %43,2'si "Katılıyorum", 97 kişi %35,8'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin eğitim süresince Yeni Bilgiler Öğrenmelerini Öğretmenleri öğrencilerini sürekli olarak Teşvik Etmektedir

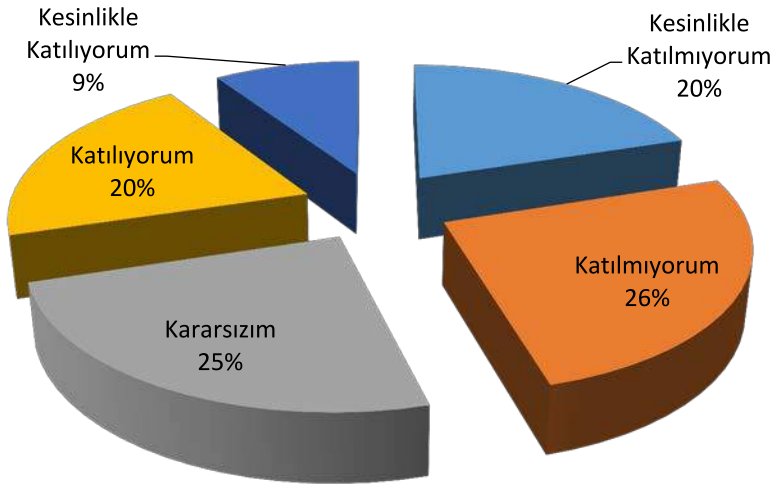
OKULUMUZDA YETERİ DÜZEYDE REHBERLİK HİZMETİ VERİLMEMEKTEDİR



Okulumuzda Yeteri Düzeyde Rehberlik Hizmeti Verilmemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	59	21,8	21,8	21,8
Katılmıyorum	62	22,9	22,9	44,6
Kararsızım	50	18,5	18,5	63,1
Katılıyorum	43	15,9	15,9	79,0
Kesinlikle Katılıyorum	57	21,0	21,0	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

“Okulumuzda Yeteri Düzeyde Rehberlik Hizmeti Verilmemektedir” sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 59 kişi % 21,8’i “Kesinlikle Katılmıyorum”, 62 kişi %22,9’u “Katılmıyorum”, 50 kişi %18,5’i “Kararsızım”, 43 kişi %15,9’u “Katılıyorum”, 57 kişi %21,’i “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2’lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarında okulumuzda yeteri düzeyde rehberlik hizmeti verildiği ortaya çıkmaktadır. Ancak liseler için rehberlik hizmetinin verilmesi gereken kademe ortaokul seviyesidir.

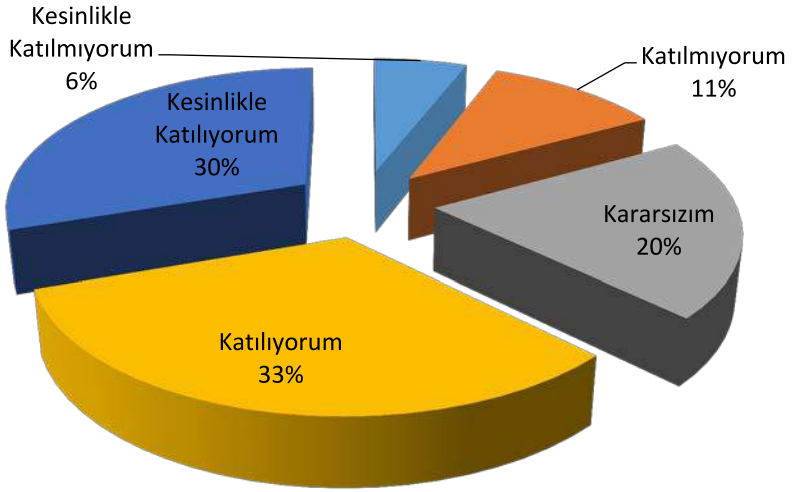
OKULLARDA ÖĞRETMENLERİN BİLİMSEL ÇALIŞMA VE ARAŞTIRMA YAPABİLMELERİNİ SAĞLAYACAK ORTAMLAR VARDIR



Okullarda Öğretmenlerin Bilimsel Çalışma Ve Araştırma Yapabilmelerini Sağlayacak Ortamlar Vardır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	54	19,9	20,1	20,1
Katılmıyorum	69	25,5	25,7	45,7
Kararsızım	66	24,4	24,5	70,3
Katılıyorum	55	20,3	20,4	90,7
Kesinlikle Katılıyorum	25	9,2	9,3	100,0
Toplam	271	100,0		

"Okullarda Öğretmenlerin Bilimsel Çalışma Ve Araştırma Yapabilmelerini Sağlayacak Ortamlar Vardır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 54 kişi % 19,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 69 kişi %25,5'i "Katılmıyorum", 66 kişi %24,4'ü "Kararsızım", 55 kişi %20,3'ü "Katılıyorum", 25 kişi %9,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarında öğretmenlerin Bilimsel Çalışma Ve Araştırma Yapabilmelerini Sağlayacak Ortamların olmadığı vurgusu öğretmen ve yöneticiler tarafından yapılmaktadır.

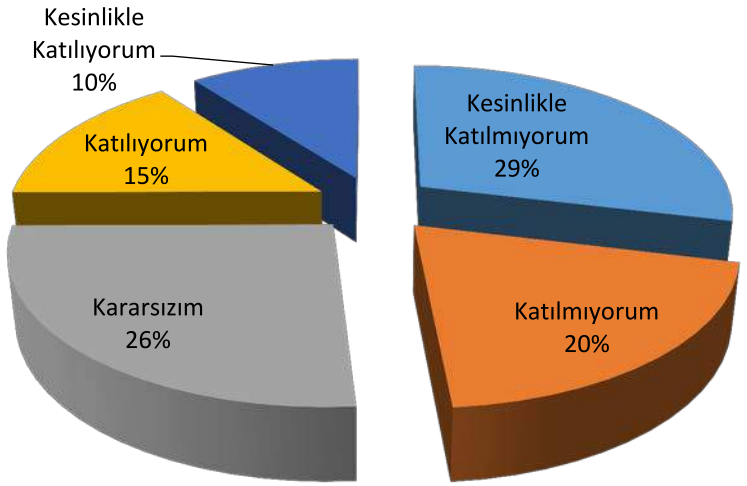
MESLEĞİMİZLE İLGİLİ ARAŞTIRMALARI, İNTERNET ARAMA MOTORLARINI KULLANARAK OKULUMUZDA YAPABİLİYORUZ



Mesleğimizle İlgili Araştırmaları, İnternet Arama Motorlarını Kullanarak Okulumuzda Yapabiliyoruz				
	Frekans	**Yüzde**	**Geçerli Yüzde**	**Toplam Yüzde**
Kesinlikle Katılmıyorum	**16**	**5,9**	**5,9**	**5,9**
Katılmıyorum	**30**	**11,1**	**11,1**	**17,0**
Kararsızım	**55**	**20,3**	**20,3**	**37,3**
Katılıyorum	**88**	**32,5**	**32,5**	**69,7**
Kesinlikle Katılıyorum	**82**	**30,3**	**30,3**	**100,0**
Toplam	**271**	**100,0**	**100,0**	

"Mesleğimizle İlgili Araştırmaları, İnternet Arama Motorlarını Kullanarak Okulumuzda Yapabiliyoruz" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; **16** kişi % **5,9'u** "Kesinlikle Katılmıyorum", **30** kişi %**11,1**'i "Katılmıyorum", **55** kişi %**20,30'u** "Kararsızım", **88** kişi %**32,5**'i "Katılıyoru**m", 82** kişi %**30,3**'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %**20,3'ü** kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarda öğretmenlerin meslekleriyle ilgili araştırmaları, internet arama motorlarını kullanarak rahatlıkla yapabildikleri konusunda olumlu görüş bildirilmektedir.

YÖNETİCİLERİN YAŞLANMASI NEDENİ İLE OKULDA BAZI SORUNLAR SÜREKLİLİK GÖSTERMEKTEDİR

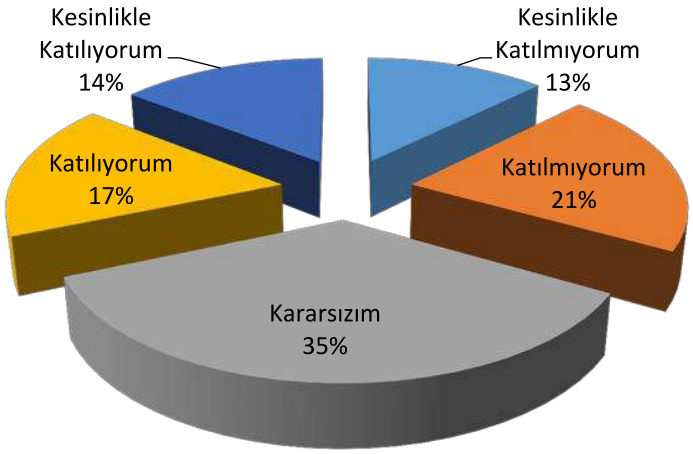


Yöneticilerin Yaşlanması Nedeni İle Okulda Bazı Sorunlar Süreklilik Göstermektedir

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	78	28,8	28,8	28,8
Katılmıyorum	54	19,9	19,9	48,7
Kararsızım	71	26,2	26,2	74,9
Katılıyorum	40	14,8	14,8	89,7
Kesinlikle Katılıyorum	28	10,3	10,3	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Yöneticilerin Yaşlanması Nedeni İle Okulda Bazı Sorunlar Süreklilik Göstermektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 78 kişi % 28,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 54 kişi %19,9'u "Katılmıyorum", 71 kişi %26,2'si "Kararsızım", 40 kişi %14,8'i "Katılıyorum", 28 kişi %10,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarındaki yöneticilerin yaşlı olmaları okullarda bazı sorunların süreklilik göstermesine neden olmadığı gibi yöneticilerin kıdemli olmaları bazı sorunların çözümünde olumlu sonuçların ortaya çıkmasına da zemin oluşturduğu konusunda yüksek olumlu bir görüş bulunmaktadır.

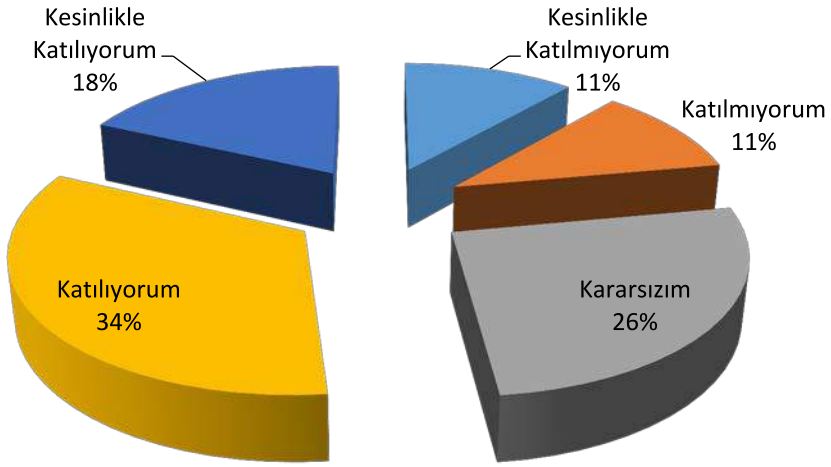
OKULUMUZDA ÖĞRENCİ KATILIMININ SAĞLANDIĞI SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER YETERİNCE YAPILMAKTADIR



Okulumuzda Öğrenci Katılımının Sağlandığı Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Yeterince Yapılmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	34	12,5	12,5	12,5
Katılmıyorum	56	20,7	20,7	33,2
Kararsızım	96	35,4	35,4	68,6
Katılıyorum	46	17,0	17,0	85,6
Kesinlikle Katılıyorum	39	14,4	14,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulumuzda Öğrenci Katılımının Sağlandığı Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Yeterince Yapılmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 34 kişi % 12,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 56 kişi %20,7'si "Katılmıyorum", 96 kişi %35,4'ü "Kararsızım", 46 kişi %17'si "Katılıyorum", 39 kişi %14,4'lük "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarında Öğrenci Katılımının Sağlandığı Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Yeterince Yapılmadığı konusunda görüş bildirilmekle beraber bu konuda öğretmen ve yöneticilerin birbirlerine yakın olumlu ve olumsuz görüşleri bulunmaktadır.

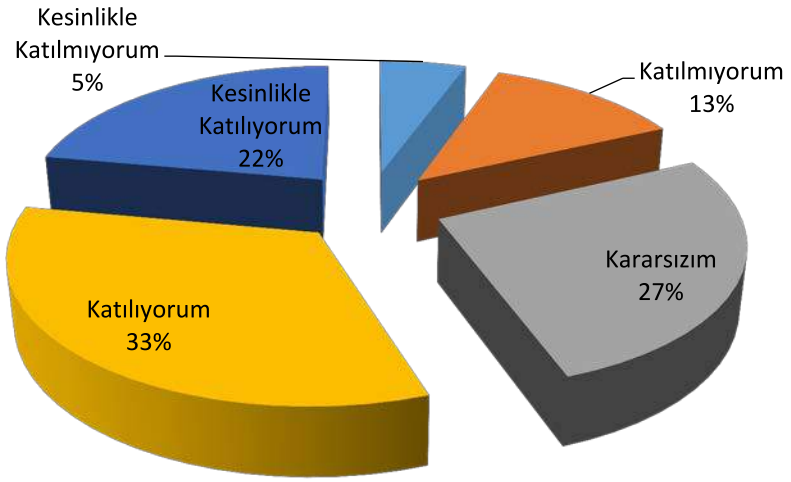
OKULLA İLGİLİ UYGULAMALARDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ DİKKATE ALINMAKTADIR



Okulla İlgili Uygulamalarda Öğretmenlerin Görüşleri Dikkate Alınmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	31	11,4	11,4	11,4
Katılmıyorum	29	10,7	10,7	22,1
Kararsızım	71	26,2	26,2	48,3
Katılıyorum	91	33,6	33,6	81,9
Kesinlikle Katılıyorum	49	18,1	18,1	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulla İlgili Uygulamalarda Öğretmenlerin Görüşleri Dikkate Alınmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 31 kişi % 11,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 29 kişi %10,7'si "Katılmıyorum", 71 kişi %26,2'si "Kararsızım", 91 kişi %33,6'sı "Katılıyorum", 49 kişi %18,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %26,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarında Okulla İlgili Uygulamalarda Öğretmenlerin Görüşlerinin genellikle dikkate Alındığı ifade edilmektedir.

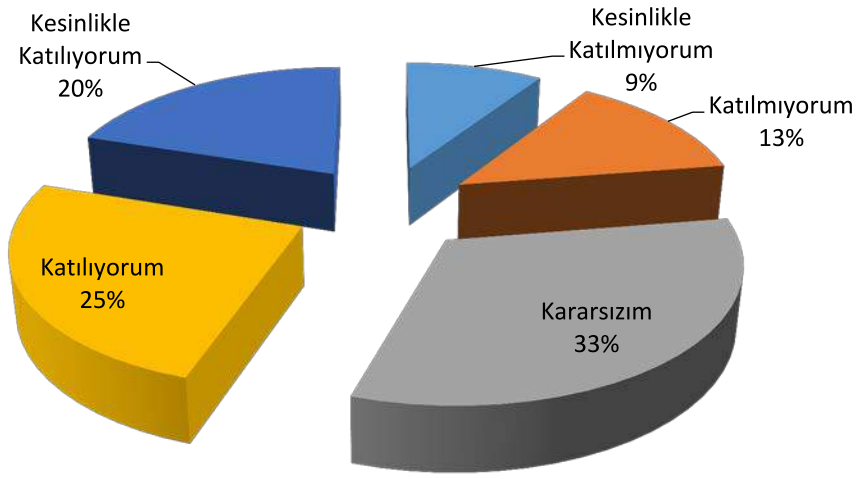
ÖĞRETMENLERİN PANEL, SEMİNER, EĞİTİM PROGRAMLARINA KATILMALARI TEŞVİK EDİLMEKTEDİR



Öğretmenlerin Panel, Seminer, Eğitim Programlarına Katılmaları Teşvik Edilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	15	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	34	12,5	12,5	18,1
Kararsızım	72	26,6	26,6	44,6
Katılıyorum	90	33,2	33,2	77,9
Kesinlikle Katılıyorum	60	22,1	22,1	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenlerin Panel, Seminer, Eğitim Programlarına Katılmaları Teşvik Edilmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 15 kişi % 5,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 34 kişi %12,5'i "Katılmıyorum", 72 kişi %26,6'sı "Kararsızım", 90 kişi %33,2'si "Katılıyorum", 60 kişi %22,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,6'lık kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim Öğretmenlerin Panel, Seminer, Eğitim Programlarına Katılmaları Teşvik Edilmesi konusunda baskın bir görüş bulunmaktadır.

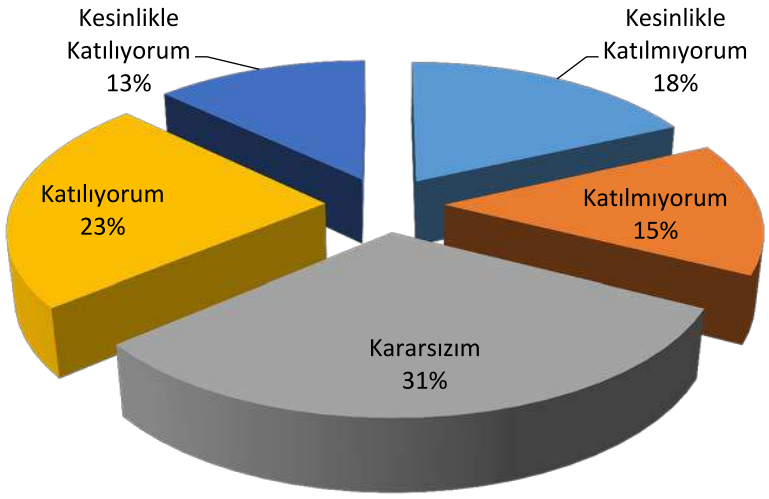
OKUL-AİLE BİRLİĞİ OKUL İŞBİRLİĞİ OKULUMUZDA YETERLİ DÜZEYDEDİR



Okul-Aile Birliği Okul İşbirliği Okulumuzda Yeterli Düzeydedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	25	9,2	9,2	9,2
Katılmıyorum	36	13,3	13,3	22,5
Kararsızım	88	32,5	32,5	55,0
Katılıyorum	68	25,1	25,1	80,1
Kesinlikle Katılıyorum	54	19,9	19,9	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okul-Aile Birliği Okul İşbirliği Okulumuzda Yeterli Düzeydedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 25 kişi % 9,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 36 kişi %13,3'ü "Katılmıyorum", 88 kişi %32,5'i "Kararsızım", 68 kişi %25,1'i "Katılıyorum", 54 kişi %19,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %32,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarında Okul-Aile Birliği Okul İşbirliği Okullarda olumlu bir düzeyde tesis edilmiş durumdadır.

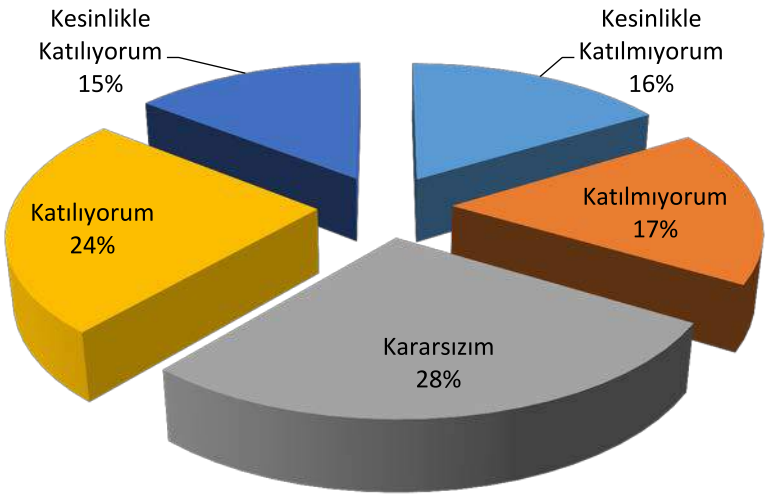
SANAYİ OKUL İŞBİRLİĞİ OKULUMUZDA YETERLİ DÜZEYDEDİR



Sanayi Okul İşbirliği Okulumuzda Yeterli Düzeydedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	49	18,1	18,1	18,1
Katılmıyorum	39	14,4	14,4	32,5
Kararsızım	85	31,4	31,4	63,8
Katılıyorum	63	23,2	23,2	87,1
Kesinlikle Katılıyorum	35	12,9	12,9	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Sanayi Okul İşbirliği Okulumuzda Yeterli Düzeydedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 49 kişi % 18,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 39 kişi %14,,4'ü "Katılmıyorum", 85 kişi %31,4'ü "Kararsızım", 63 kişi %23,2'si "Katılıyorum", 35 kişi %12,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %9,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda Sanayi Okul İşbirliğinin istenilen bir düzeyde olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

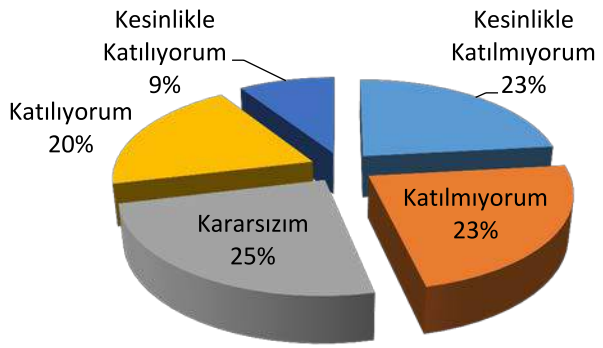
OKULUN ARAÇ-GEREÇ MALZEME İHTİYACI YETERİNCE KARŞILANABİLMEKTEDİR



Okulun Araç-Gereç Malzeme İhtiyacı Yeterince Karşılanabilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	44	16,2	16,2	16,2
Katılmıyorum	47	17,3	17,3	33,6
Kararsızım	75	27,7	27,7	61,3
Katılıyorum	66	24,4	24,4	85,6
Kesinlikle Katılıyorum	39	14,4	14,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulun Araç-Gereç Malzeme İhtiyacı Yeterince Karşılanabilmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 44 kişi % 16,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 47 kişi %17,3'ü "Katılmıyorum", 75 kişi %27,7'si "Kararsızım", 66 kişi %24,1'ü "Katılıyorum", 39 kişi %14,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %27,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının çalışma şartlarının iyi olmaması nedeniyle kötü bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır.

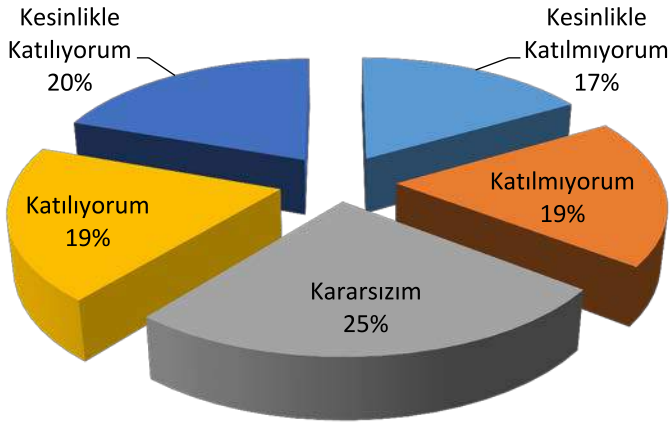
OKULUMUZUN MEVCUT FİZİKİ KAPASİTESİ ÖĞRENCİLERİN DÜNYA STANDARTLARINDA BİR MESLEK SAHİBİ OLABİLMESİ İÇİN YETERLİDİR



Okulumuzun Mevcut Fiziki Kapasitesi Öğrencilerin Dünya Standartlarında Bir Meslek Sahibi Olabilmesi İçin Yeterlidir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	63	23,2	23,2	23,2
Katılmıyorum	63	23,2	23,2	46,5
Kararsızım	67	24,7	24,7	71,2
Katılıyorum	53	19,6	19,6	90,8
Kesinlikle Katılıyorum	25	9,2	9,2	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulumuzun Mevcut Fiziki Kapasitesi Öğrencilerin Dünya Standartlarında Bir Meslek Sahibi Olabilmesi İçin Yeterlidir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 63 kişi % 23,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 63 kişi %23,2'si "Katılmıyorum", 67 kişi %24,7'si "Kararsızım", 53 kişi %16,6'sı "Katılıyorum", 25 kişi %9,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %24,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarının Mevcut Fiziki Kapasitelerinin Öğrencilerin Dünya Standartlarında Bir Meslek Sahibi Olabilmeleri İçin Yeterli kapasiteye sahip olunmadığı şeklinde olumsuz bir görüş bulunmaktadır.

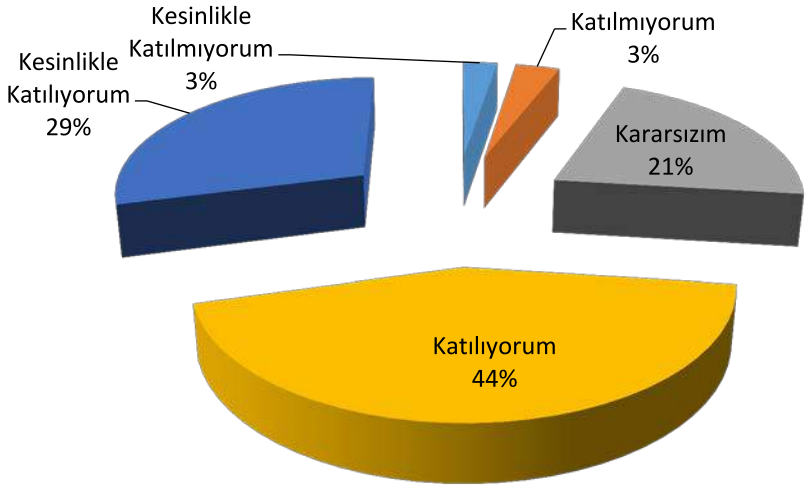
OKUL BİNALARI ESKİ OLDUĞUNDAN GELİŞMELERE FİZİKİ OLARAK CEVAP VERMEMEKTEDİR



Okul Binaları Eski Olduğundan Gelişmelere Fiziki Olarak Cevap Vermemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	45	16,6	16,6	16,6
Katılmıyorum	51	18,8	18,8	35,4
Kararsızım	69	25,5	25,5	60,9
Katılıyorum	53	19,6	19,6	80,4
Kesinlikle Katılıyorum	53	19,6	19,6	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okul Binaları Eski Olduğundan Gelişmelere Fiziki Olarak Cevap Vermemektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 45 kişi % 16,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 51 kişi %18,8'i "Katılmıyorum", 69 kişi %25,5'i "Kararsızım", 53 kişi %19,6'sı "Katılıyorum", 53 kişi %19,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %25,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarının Binalarının Eski Olmaları nedeniyle Gelişmelere Fiziki Olarak Cevap Veremeyecek durumda oldukları konusunda olumlu görüşe nazaran daha fazla görüş bildirilmektedir.

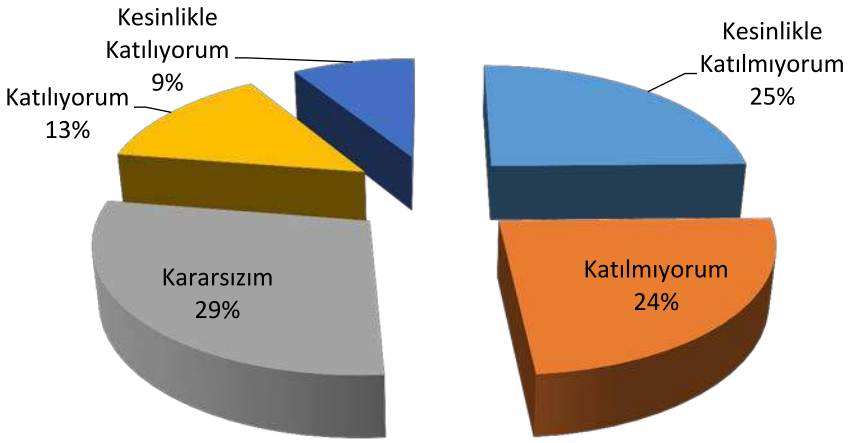
ÖĞRETMENLER DERS İŞLERKEN ÖĞRENCİLERİN YENİ ÖĞRENDİKLERİ KONULARI GEÇMİŞ BİLGİLERİYLE BİRLEŞTİRİR



Öğretmenler Ders İşlerken Öğrencilerin Yeni Öğrendikleri Konuları Geçmiş Bilgileriyle Birleştirir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,6	2,6	2,6
Katılmıyorum	9	3,3	3,3	5,9
Kararsızım	57	21,0	21,0	26,9
Katılıyorum	119	43,9	43,9	70,8
Kesinlikle Katılıyorum	79	29,2	29,2	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenler Ders İşlerken Öğrencilerin Yeni Öğrendikleri Konuları Geçmiş Bilgileriyle Birleştirir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 7 kişi % 2,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 9 kişi %3,3'ü "Katılmıyorum", 57 kişi %21'i "Kararsızım", 119 kişi %43,9'u "Katılıyorum", 79 kişi %29,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %21'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitimde görev yapan Öğretmenler Ders İşlerken Öğrencilerin Yeni Öğrendikleri Konuları Geçmiş Bilgileriyle Birleştirmektedir.

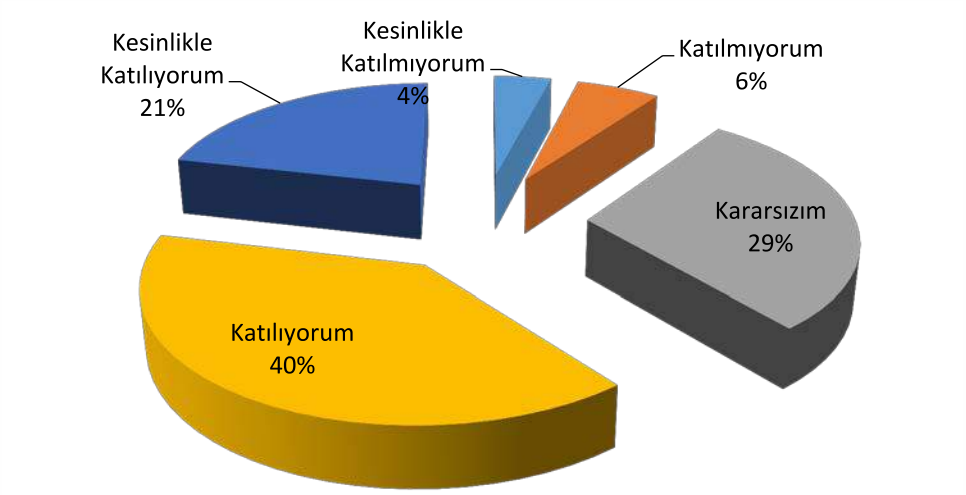
MESLEKTAŞLARIMIZIN BİR KISMI VERMİŞ OLDUĞU BİLGİLERİN ÖĞRENCİLER TARAFINDAN ALINAMAYACAĞINDAN DERSLERİ DÜZENLİ OLARAK YAPMAMAKTADIR



Meslektaşlarımızın Bir Kısmı Vermiş Olduğu Bilgilerin Öğrenciler Tarafından Alınamayacağından Dersleri Düzenli Olarak Yapmamaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	67	24,7	24,7	24,7
Katılmıyorum	65	24,0	24,0	48,7
Kararsızım	78	28,8	28,8	77,5
Katılıyorum	37	13,7	13,7	91,1
Kesinlikle Katılıyorum	24	8,9	8,9	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Meslektaşlarımızın Bir Kısmı Vermiş Olduğu Bilgilerin Öğrenciler Tarafından Alınamayacağından Dersleri Düzenli Olarak Yapmamaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 67 kişi % 24,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 65 kişi %24'ü "Katılmıyorum", 78 kişi %28,8'i "Kararsızım", 37 kişi %13,7'si "Katılıyorum", 24 kişi %8,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %28,8'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim çalışanlarının Bir Kısmının Vermiş Olduğu Bilgilerin Öğrenciler Tarafından Alınamayacağı konusunda olumsuz bir düşünce olmadığı gibi derslerinde düzenli ve zamanlı bir biçimde yapıldığı konusunda yüksek oranda bir görüş bulunmaktadır.

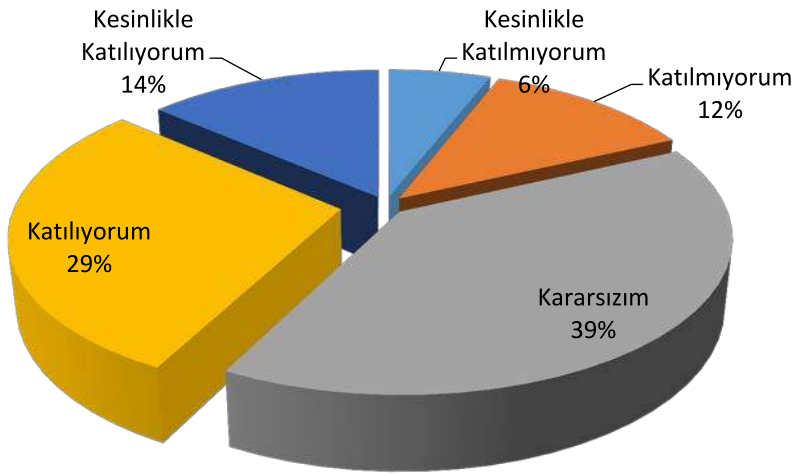
ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLER MESLEKLERİYLE İLGİLİ BİLİM VE TEKNOLOJİDEKİ GELİŞMELERİ İZLEYİP ÖĞRENCİLERİ İLE PAYLAŞMAKTADIR



Öğretmen Ve Yöneticiler Meslekleriyle İlgili Bilim Ve Teknolojideki Gelişmeleri İzleyip Öğrencileri İle Paylaşmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,1	4,1	4,1
Katılmıyorum	16	5,9	5,9	10,0
Kararsızım	79	29,2	29,2	39,1
Katılıyorum	107	39,5	39,5	78,6
Kesinlikle Katılıyorum	58	21,4	21,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmen Ve Yöneticiler Meslekleriyle İlgili Bilim Ve Teknolojideki Gelişmeleri İzleyip Öğrencileri İle Paylaşmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 11 kişi % 4,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 16 kişi %5,9'u "Katılmıyorum", 79 kişi %29,2'si "Kararsızım", 107 kişi %39,5'i "Katılıyorum", 58 kişi %21,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %29,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim Öğretmen Ve Yöneticilerinin Meslekleriyle İlgili Bilim Ve Teknolojideki Gelişmeleri İzleyip Öğrencileri İle Paylaşım yaptıkları konusunda olumlu bir görüş öğretmenler arasında bulunmaktadır.

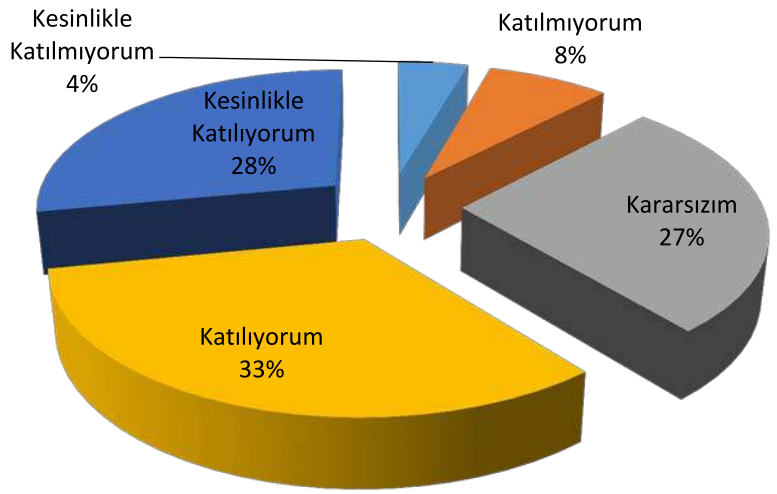
ÖĞRENCİLERE ARAŞTIRMAYI TEŞVİK EDEN, İLGİ ÇEKİCİ NİTELİKTE ÖDEVLER VERİLMEKTEDİR



Öğrencilere Araştırmayı Teşvik Eden, İlgi Çekici Nitelikte Ödevler Verilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	16	5,9	5,9	5,9
Katılmıyorum	33	12,2	12,2	18,1
Kararsızım	107	39,5	39,5	57,6
Katılıyorum	78	28,8	28,8	86,3
Kesinlikle Katılıyorum	37	13,7	13,7	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğrencilere Araştırmayı Teşvik Eden, İlgi Çekici Nitelikte Ödevler Verilmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 16 kişi % 6'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 33 kişi %12,2'si "Katılmıyorum", 107 kişi %39,5'i "Kararsızım", 78 kişi %28,8'i "Katılıyorum", 37 kişi %13,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %39,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğretmenlerinin Öğrencilere Araştırmayı Teşvik Eden, İlgi Çekici Nitelikte Ödevler Verdikleri konusunda olumlu görüş bulunmaktadır.

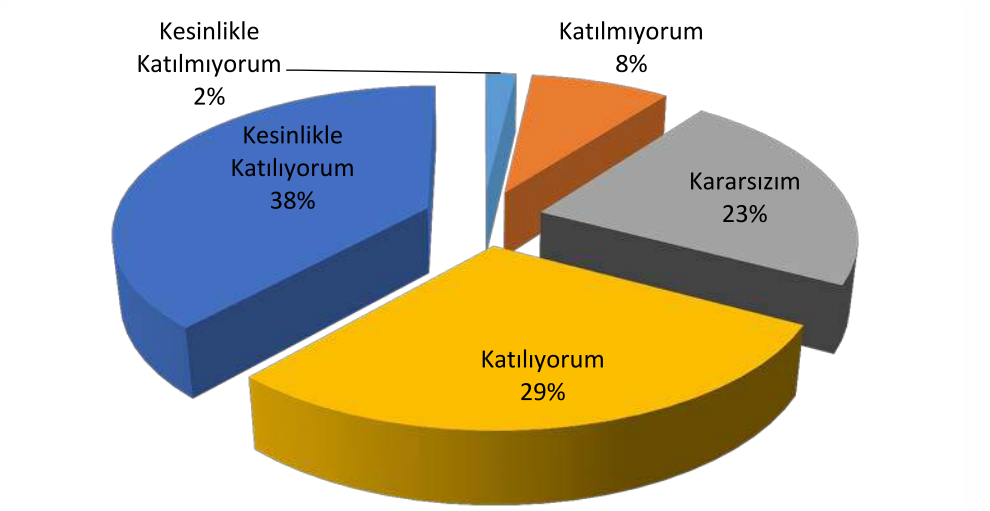
OKULDAKİ MESLEKTAŞLARIMIZIN ALANLARIYLA İLGİLİ İŞLETMELERLE İŞBİRLİKLERİ BULUNMAKTADIR



Okuldaki Meslektaşlarımızın Alanlarıyla İlgili İşletmelerle İşbirlikleri Bulunmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,4	4,4	4,4
Katılmıyorum	21	7,7	7,7	12,2
Kararsızım	73	26,9	26,9	39,1
Katılıyorum	89	32,8	32,8	72,0
Kesinlikle Katılıyorum	76	28,0	28,0	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okuldaki Meslektaşlarımızın Alanlarıyla İlgili İşletmelerle İşbirlikleri Bulunmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 12 kişi % 4,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 21 kişi %7,7'si "Katılmıyorum", 73 kişi %26,9'u "Kararsızım", 89 kişi %32,8'i "Katılıyorum", 76 kişi %28'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %26,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim liselerinde çalışanların Alanlarıyla İlgili İşletmelerle İşbirlikleri Bulunduğu yüksek bir oranla vurgulanmaktadır.

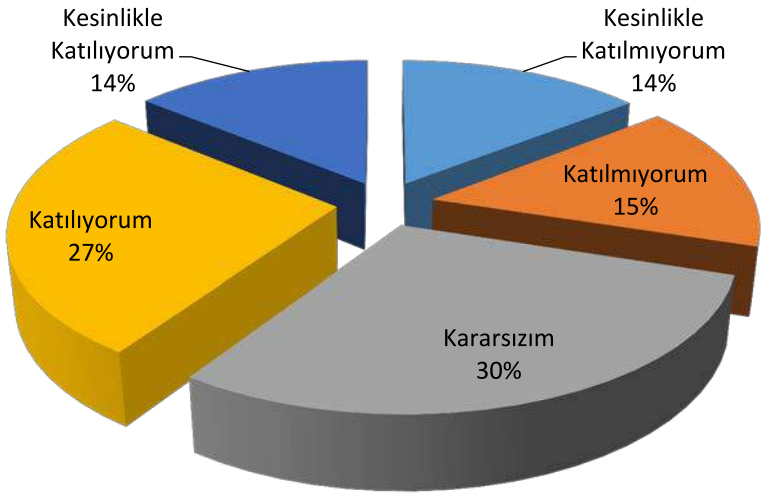
MESLEKLİ VE TEKNİK EĞİTİM, İLETİŞİM VE BİLGİLENDİRME KAMPANYALARIYLA DESTEKLENMELİDİR



Meslekli Ve Teknik Eğitim, İletişim Ve Bilgilendirme Kampanyalarıyla Desteklenmelidir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,8	1,8	1,8
Katılmıyorum	23	8,5	8,5	10,3
Kararsızım	61	22,5	22,5	32,8
Katılıyorum	78	28,8	28,8	61,6
Kesinlikle Katılıyorum	104	38,4	38,4	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Meslekli Ve Teknik Eğitim, İletişim Ve Bilgilendirme Kampanyalarıyla Desteklenmelidir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 5 kişi % 2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 23 kişi %2'si "Katılmıyorum", 61 kişi %22,5'i "Kararsızım", 78 kişi %28,8'i "Katılıyorum", 104 kişi %38,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim kurumlarının ve Mesleki Ve Teknik Eğitimin, İletişim Ve Bilgilendirme Kampanyalarıyla Desteklenmesi konusunda çok baskın bir görüş bulunmaktadır.

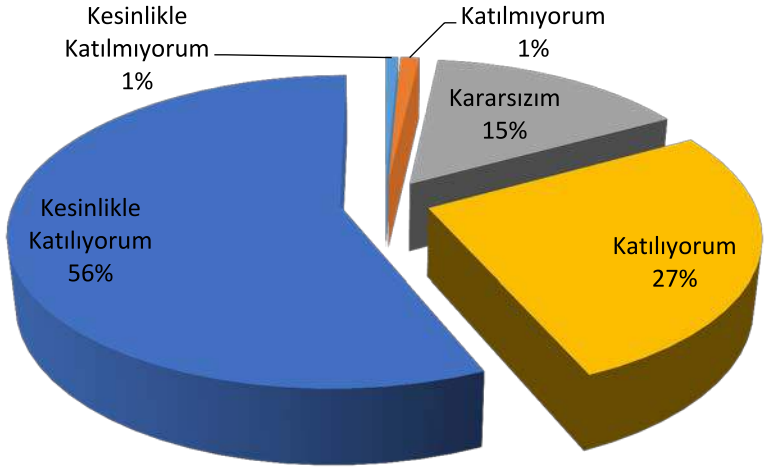
ÖĞRETMENLER İÇİN HİZMET İÇİ EĞİTİMLER YETERLİ DÜZEYDE YAPILMAKTADIR



Öğretmenler İçin Hizmet İçi Eğitimler Yeterli Düzeyde Yapılmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	39	14,4	14,4	14,4
Katılmıyorum	42	15,5	15,5	29,9
Kararsızım	80	29,5	29,5	59,4
Katılıyorum	72	26,6	26,6	86,0
Kesinlikle Katılıyorum	38	14,0	14,0	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenler İçin Hizmet İçi Eğitimler Yeterli Düzeyde Yapılmaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 39 kişi % 14,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 42 kişi %15,5'i "Katılmıyorum", 80 kişi %29,5'i "Kararsızım", 72 kişi %26,6'sı "Katılıyorum", 38 kişi %14'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %29,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğretmenlerinin yeterince Hizmet İçi Eğitimlere alındıkları konusunda olumlu görüş bulunmaktadır.

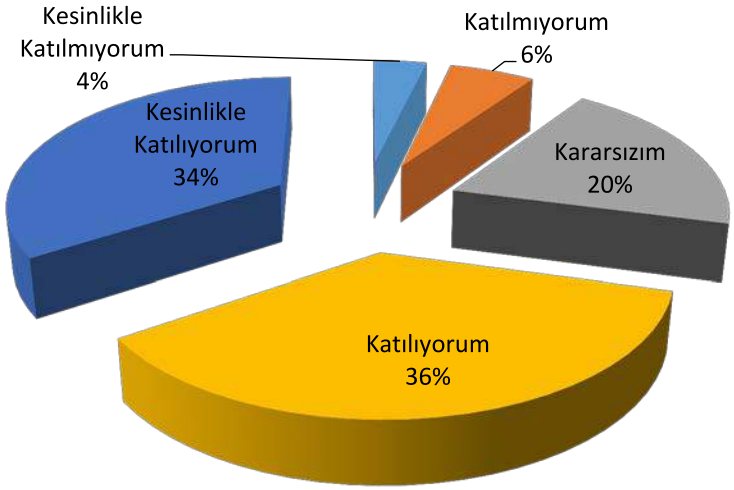
ÖĞRETMENLERİN ZAMAN ZAMAN FİRMA ZİYARETİ VE FUARLARA GÖTÜRÜLMELERİ SANAYİ OKUL İŞBİRLİĞİNİ ARTIRIR



Öğretmenlerin Zaman Zaman Firma Ziyareti Ve Fuarlara Götürülmeleri Sanayi Okul İşbirliğini Artırır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	2	,7	,7	,7
Katılmıyorum	3	1,1	1,1	1,8
Kararsızım	41	15,1	15,1	17,0
Katılıyorum	72	26,6	26,6	43,5
Kesinlikle Katılıyorum	153	56,5	56,5	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğretmenlerin Zaman Zaman Firma Ziyareti Ve Fuarlara Götürülmeleri Sanayi Okul İşbirliğini Artırır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 2 kişi % 1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 3 kişi %1'i "Katılmıyorum", 41 kişi %15,1'i "Kararsızım", 72 kişi %26,6'sı "Katılıyorum", 153 kişi %56,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %15,1'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerini Öğretmenlerin Zaman Zaman Firma Ziyareti ve Fuarlara Götürülmeleri Sanayi Okul İşbirliğini Artıracağı yönünde çok yüksek bir oranda olumlu görüş bulunmaktadır.

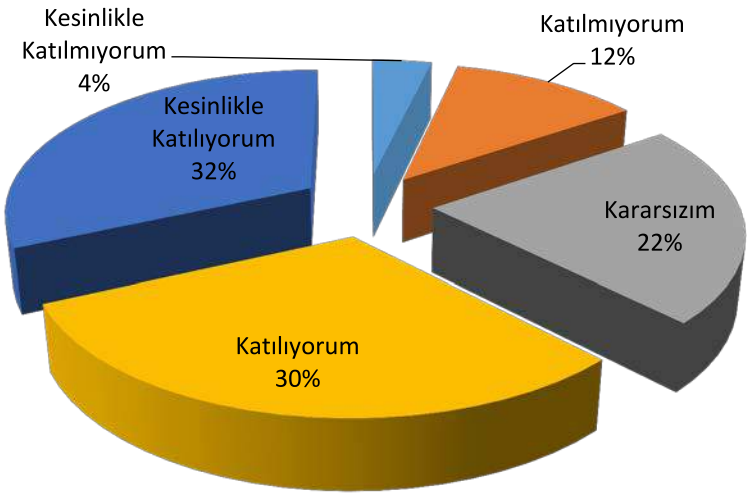
MESLEK TEKNİK EĞİTİMİ TERCİH EDEN ÖĞRENCİLER LİSE MEZUNU OLABİLMEK AMACIYLA OKULA GELMEKTEDİR



Meslek Teknik Eğitimi Tercih Eden Öğrenciler Lise Mezunu Olabilmek Amacıyla Okula Gelmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,7	3,7	3,7
Katılmıyorum	16	5,9	5,9	9,6
Kararsızım	53	19,6	19,6	29,2
Katılıyorum	99	36,5	36,5	65,7
Kesinlikle Katılıyorum	93	34,3	34,3	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Meslek Teknik Eğitimi Tercih Eden Öğrenciler Lise Mezunu Olabilmek Amacıyla Okula Gelmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 10 kişi % 3,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 16 kişi %5,9'u "Katılmıyorum", 53 kişi %19,6'sı "Kararsızım", 99 kişi %36,5'i "Katılıyorum", 93 kişi %34,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %19,6'lık kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda Meslek Teknik Eğitimi Tercih Eden Öğrencilerin büyük bir kısmının Lise Mezunu Olabilmek Amacıyla Okula Geldiği düşünülmektedir.

ÖĞRENCİLERİN BÜYÜK BİR KISMININ VERİLEN EĞİTİMDEN BEKLENTİLERİ BULUNMAMAKTADIR

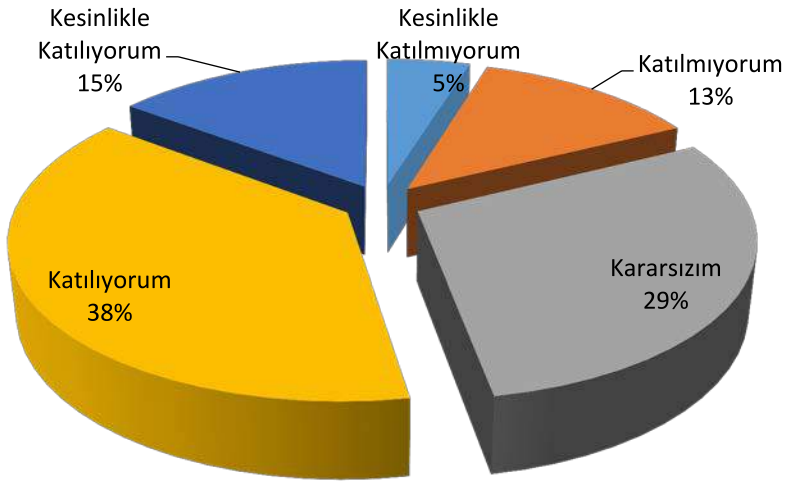


Öğrencilerin Büyük Bir Kısmının Verilen Eğitimden Beklentileri Bulunmamaktadır

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,7	3,7	3,7
Katılmıyorum	32	11,8	11,8	15,5
Kararsızım	60	22,1	22,1	37,6
Katılıyorum	83	30,6	30,6	68,3
Kesinlikle Katılıyorum	86	31,7	31,7	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğrencilerin Büyük Bir Kısmının Verilen Eğitimden Beklentileri Bulunmamaktadır" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 10 kişi % 3,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 32 kişi %11,8'i "Katılmıyorum", 60 kişi %22,1'i "Kararsızım", 83 kişi %30,6'sı "Katılıyorum", 86 kişi %31,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,1'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Verilen Eğitimden Büyük Bir Kısmının Beklentisinin olmadığı yönünde öğretmen ve yöneticilerinde olumsuz bir kanaat yüksek bir olanla bulunmaktadır.

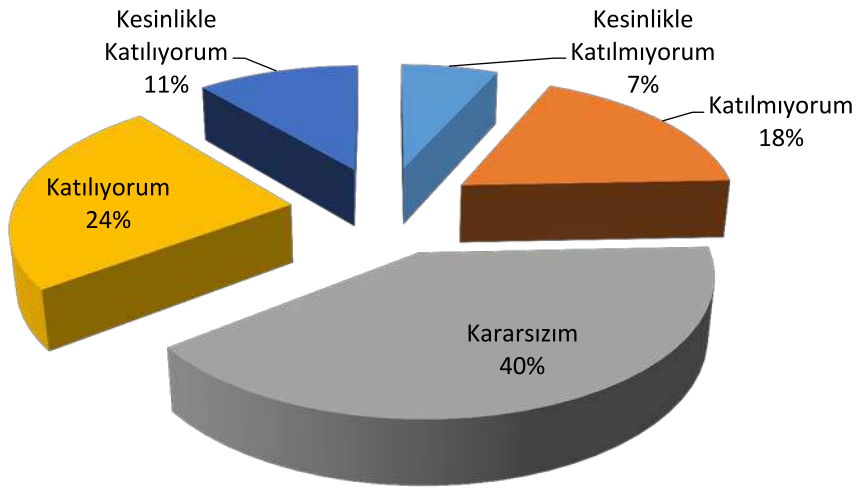
OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ OKUL İÇERİSİNDE MESLEKİ DİSİPLİNE VE KURALLARA UYGUN OLARAK HAREKET ETMEKTEDİR



Okulumuz Öğrencileri Okul İçerisinde Mesleki Disipline Ve Kurallara Uygun Olarak Hareket Etmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	13	4,8	4,8	4,8
Katılmıyorum	35	12,9	12,9	17,7
Kararsızım	80	29,5	29,5	47,2
Katılıyorum	103	38,0	38,0	85,2
Kesinlikle Katılıyorum	40	14,8	14,8	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulumuz Öğrencileri Okul İçerisinde Mesleki Disipline ve Kurallara Uygun Olarak Hareket Etmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 13 kişi % 4,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 35 kişi %12,9'u "Katılmıyorum", 80 kişi %29,5'i "Kararsızım", 103 kişi %38'i "Katılıyorum", 40 kişi %14,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %29,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim Öğrencilerinin Okul İçerisinde Mesleki Disipline ve Kurallara sürekli bir biçimde Uygun Olarak Hareket Ettikleri öğretmenleri, yöneticileri ve diğer çalışanlar tarafından olumlu bir biçimde gözlemlenmektedir.

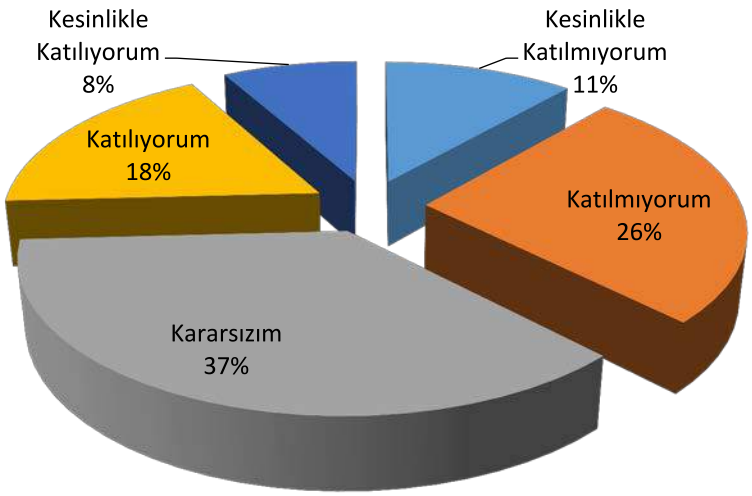
OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ OKUL DIŞINDA SOSYAL YAŞAM KURALLARI VE MESLEKİ DİSİPLİNE UYGUN OLARAK HAREKET ETMEKTEDİR



Okulumuz Öğrencileri Okul Dışında Sosyal Yaşam Kuralları Ve Mesleki Disipline Uygun Olarak Hareket Etmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	18	6,6	6,6	6,6
Katılmıyorum	48	17,7	17,7	24,4
Kararsızım	109	40,2	40,2	64,6
Katılıyorum	66	24,4	24,4	88,9
Kesinlikle Katılıyorum	30	11,1	11,1	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Okulumuz Öğrencileri Okul Dışında Sosyal Yaşam Kuralları Ve Mesleki Disipline Uygun Olarak Hareket Etmektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 18 kişi % 6,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 48 kişi %17,7'si "Katılmıyorum", 109 kişi %40,2'si "Kararsızım", 66 kişi %24,4'ü "Katılıyorum", 30 kişi %11,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %40,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının okul dışında sosyal yaşam kuralları ve mesleki disipline uygun olarak hareket ettiklerini bir kısmının ise bu duruma dikkat etmediğini vurgulamaktadır.

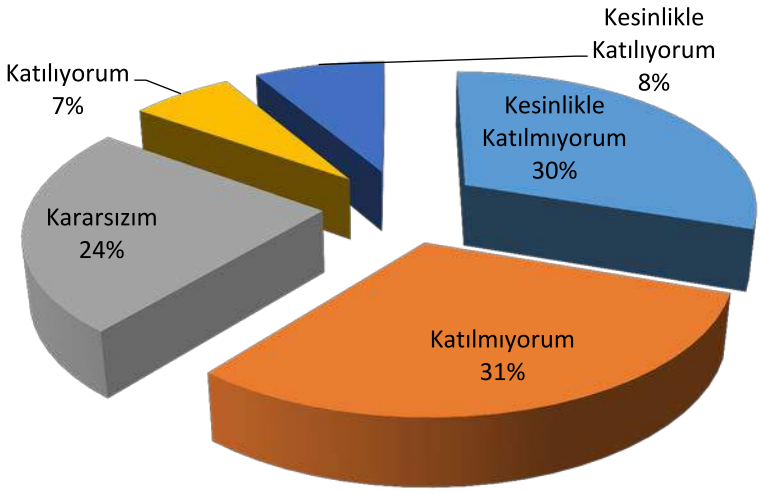
ÖĞRENCİLERİN BÜYÜK BİR KISMI MESLEKİ EĞİTİMİ SEVİYOR OLMALARINA RAĞMEN BÖLÜMÜNÜ SEVMEMEKTEDİR



Öğrencilerin Büyük Bir Kısmı Mesleki Eğitimi Seviyor Olmalarına Rağmen Bölümünü Sevmemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	31	11,4	11,4	11,4
Katılmıyorum	71	26,2	26,2	37,6
Kararsızım	99	36,5	36,5	74,2
Katılıyorum	48	17,7	17,7	91,9
Kesinlikle Katılıyorum	22	8,1	8,1	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğrencilerin Büyük Bir Kısmı Mesleki Eğitimi Seviyor Olmalarına Rağmen Bölümünü Sevmemektedir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 31 kişi % 11,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 71 kişi %26,2'si "Katılmıyorum", 99 kişi %36,5'i "Kararsızım", 48 kişi %17,7'si "Katılıyorum", 22 kişi %8,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %36,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının büyük bir kısmının mesleki eğitimi seviyor olmalarına rağmen okudukları bölümü sevmediklerini düşünmektedir.

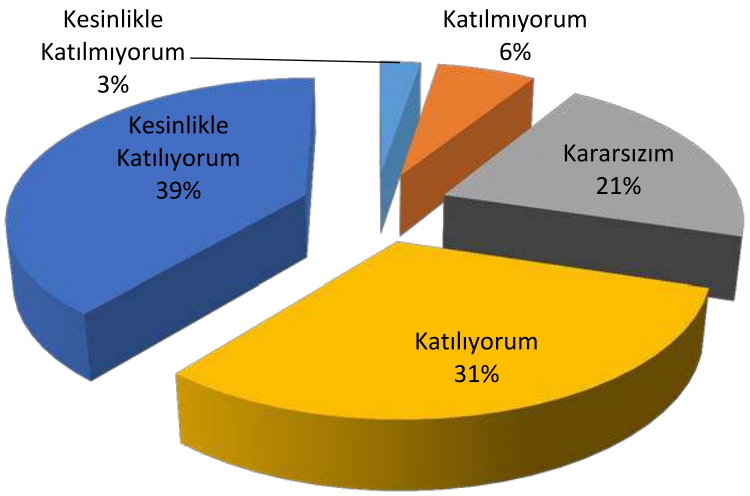
ÖĞRENCİ VELİLERİNİN EĞİTİM SÜRECİNDE ÇOCUKLARININ EĞİTİMİNDE İLGİ DÜZEYİ YÜKSEKTİR



Öğrenci Velilerinin Eğitim Sürecinde Çocuklarının Eğitiminde İlgi Düzeyi Yüksektir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	82	30,3	30,3	30,3
Katılmıyorum	83	30,6	30,6	60,9
Kararsızım	65	24,0	24,0	84,9
Katılıyorum	18	6,6	6,6	91,5
Kesinlikle Katılıyorum	23	8,5	8,5	100,0
Toplam	271	100,0	100,0	

"Öğrenci Velilerinin Eğitim Sürecinde Çocuklarının Eğitiminde İlgi Düzeyi Yüksektir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 82 kişi % 30,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 83 kişi %30,6'sı "Katılmıyorum", 65 kişi %24'ü "Kararsızım", 18 kişi %6,6'sı "Katılıyorum", 23 kişi %8,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %24'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının öğrenci velilerinin eğitim sürecinde çocuklarının eğitiminde ilgi düzeylerinin yüksek bir seviyede olduğunu vurgulamaktadır.

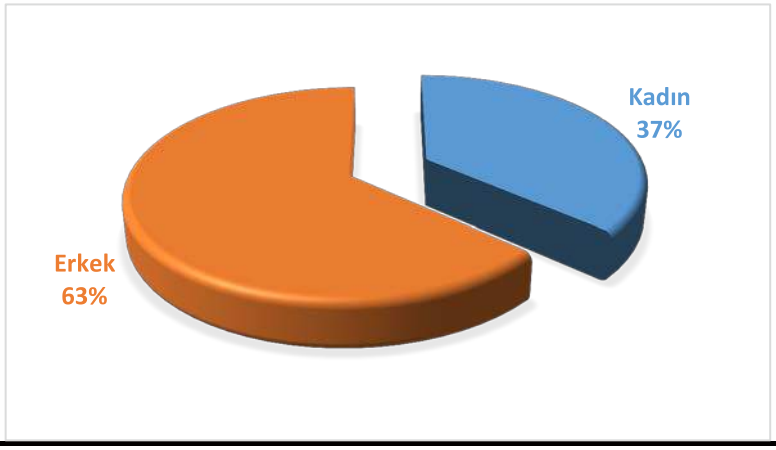
STAJ DÖNEMİ EDİNİLEN BİLGİLERİN ÇALIŞMA YAŞAMINDA KATKI DÜZEYİ YÜKSEKTİR



Staj Dönemi Edinilen Bilgilerin Çalışma Yaşamında Katkı Düzeyi Yüksektir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,6	2,6	2,6
Katılmıyorum	17	6,3	6,3	8,9
Kararsızım	56	20,7	20,8	29,7
Katılıyorum	84	31,0	31,2	61,0
Kesinlikle Katılıyorum	105	38,7	39,0	100,0
Toplam	271	100,0		

"Staj Dönemi Edinilen Bilgilerin Çalışma Yaşamında Katkı Düzeyi Yüksektir" sorusuna ankete katılan yönetici, öğretmen ve teknik personelin cevapları; 7 kişi % 2,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 17 kişi %6,3'ü "Katılmıyorum", 56 kişi %20,7'si "Kararsızım", 84 kişi %31'i "Katılıyorum", 105 kişi %38,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %20,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının staj dönemi edindikleri bilgilerinin kendilerine çalışma yaşamında katkı yüksek düzeyde katkı sağladığını düşünmektedir.

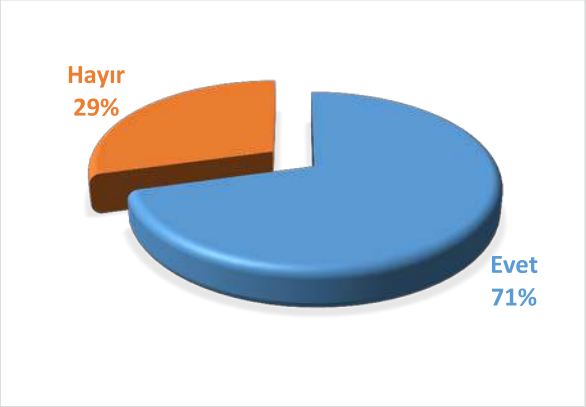
ANKETE KATILANLARIN CİNSİYETİ



Ankete Katılanların Cinsiyeti				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kadın	366	36,5	36,5	36,5
Erkek	636	63,5	63,5	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

Ankete katılan ve halen mesleki teknik eğitim liselerinde eğitim gören bireylerin %36,5'lik kısmı kadın %63,5'lik kısmı ise erkeklerden oluşmaktadır.

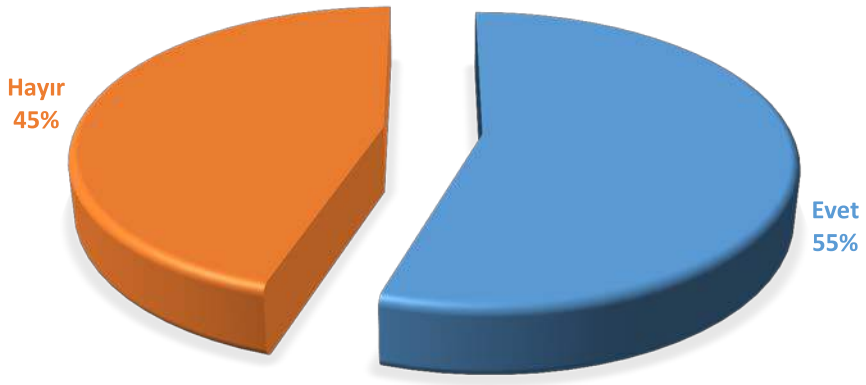
MESLEKİ EĞİTİMLE İLGİLİ BİLGİ SAHİBİ OLARAK MESLEKİ EĞİTİMİN SEÇİLMESİ



Mesleki Eğitimle İlgili Bilgi Sahibi Olarak Mesleki Eğitimin seçilmesi				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	708	70,7	70,7	70,7
Hayır	294	29,3	29,3	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

Ankete katılan ve halen mesleki teknik eğitim liselerinde eğitim gören bireylerin %71'lik kısmının mesleki eğitimle ilgili bilgi sahibi olarak mesleki eğitimi seçtiğini bildirmiştir.

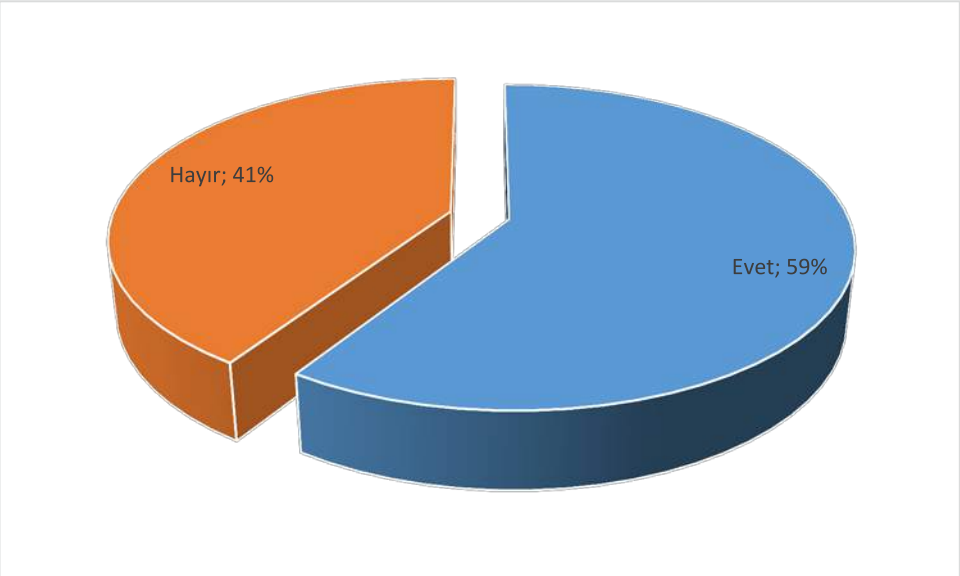
LİSE EĞİTİMİ SONRASI HEMEN ÇALIŞMA NİYETİM NEDENİYLE MESLEKİ EĞİTİMİN SEÇİLMESİ



Lise Eğitimi Sonrası Hemen Çalışma Niyetim Nedeniyle Mesleki Eğitimin seçilmesi				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	550	54,9	54,9	54,9
Hayır	451	45,0	45,0	99,9
Toplam	1002	100,0	100,0	

Mesleki teknik eğitimini lise eğitimi olarak almakta olan bireylerin okudukları liseyi tercih etme nedenlerinden bir tanesi de %55 oranla Lise Eğitiminin hemen Sonrasında çalışma Niyetlerinin olması olarak belirtilmiştir.

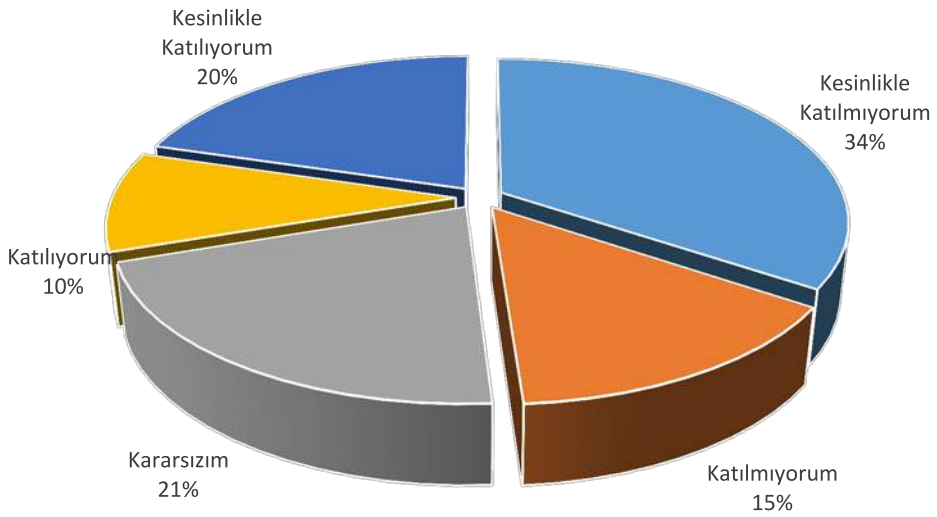
LİSENİN TEKRAR OKUNMASI DURUMUNDA MESLEK LİSESİNİN TERCİH EDİLMESİ



Lisenin Tekrar Okunması Durumunda Meslek Lisesinin Tercih Edilmesi				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	593	59,2	59,2	59,2
Hayır	408	40,7	40,7	99,9
Toplam	1002	100,0	100,0	

Lise eğitimini meslek liselerinde alan bireylerin %60'lık kısmı lise eğitimine yeni başlayacak olmaları durumunda diğer şartların sabit kalması durumunda tekrardan aynı lise türünde okullarına devam edeceklerini bildirmekteyken %40'lık kısmının ise farklı bir tercihte bulunacakları sonucuna ulaşılmıştır. Toplum içerisindeki genel memnuniyetsizlik dikkate alındığında olumsuz görüş bildirilen bu oranın çok yüksek bir oran olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

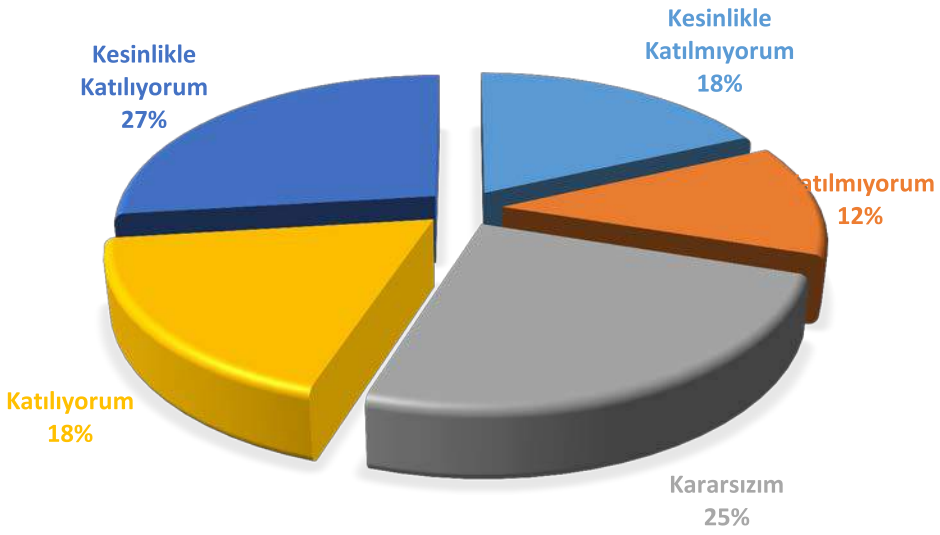
DİĞER(ANADOLU/FEN) LİSE ÖĞRENCİLERİYLE BİR ARADAYKEN BAŞARISIZ BİREYLER OLDUĞUMUZU DÜŞÜNMEKTEYİM



Diğer(Anadolu/Fen) Lise Öğrencileriyle Bir Aradayken Başarısız Bireyler Olduğumuzu Düşünmekteyim				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	345	34,4	34,4	34,4
Katılmıyorum	145	14,5	14,5	48,9
Kararsızım	209	20,9	20,9	69,8
Katılıyorum	99	9,9	9,9	79,6
Kesinlikle Katılıyorum	204	20,4	20,4	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Diğer(Anadolu/Fen) Lise Öğrencileriyle Bir Aradayken Başarısız Bireyler Olduğumuzu Düşünmekteyim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 345 kişi % 34,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 145 kişi %14,5'i "Katılmıyorum", 209 kişi %21'i "Kararsızım", 99 kişi %9,9'u "Katılıyorum", 204 kişi %20,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %21'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri Diğer(Anadolu/Fen) Lise Öğrencileriyle Bir Aradayken Başarısız Bireyler Olduğumuzu Düşünmektedir şeklinde olumsuz bir düşünceye sahip şeklinde bir durum oluşmaktadır.

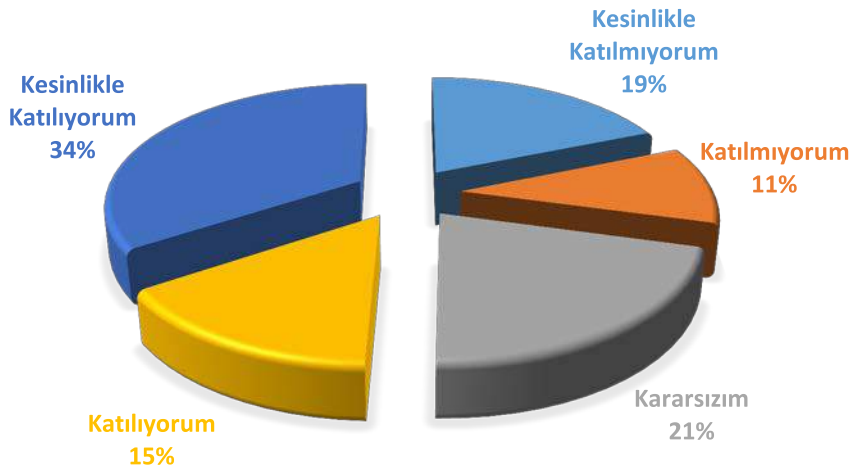
OKULUMUZDA ÖĞRENCİLER KENDİLERİNE VE BAŞKALARINA DEĞER VEREN, YAŞADIĞI ÇEVREYE DUYARLI BİREYLER OLARAK YETİŞTİRİLMEKTEDİR



Okulumuzda Öğrenciler Kendilerine Ve Başkalarına Değer Veren, Yaşadığı Çevreye Duyarlı Bireyler Olarak Yetiştirilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	181	18,1	18,1	18,1
Katılmıyorum	121	12,1	12,1	30,1
Kararsızım	249	24,9	24,9	55,0
Katılıyorum	181	18,1	18,1	73,1
Kesinlikle Katılıyorum	270	26,9	26,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzda Öğrenciler Kendilerine Ve Başkalarına Değer Veren, Yaşadığı Çevreye Duyarlı Bireyler Olarak Yetiştirilmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 181 kişi % 18,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 121 kişi %3,3'ü "Katılmıyorum", 249 kişi %21'i "Kararsızım", 181 kişi %12,1'i "Katılıyorum", 270 kişi %27'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %25'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Okullarındaki Öğrencilerin Kendilerine Ve Başkalarına Değer Veren, Yaşadığı Çevreye Duyarlı Bireyler Olarak Yetiştirildiğine inanmaktadır.

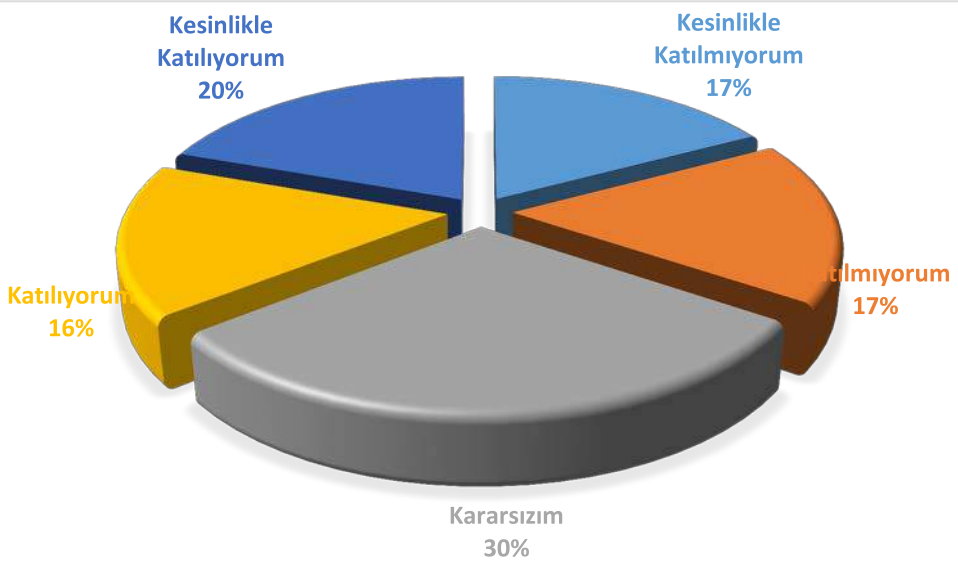
TOPLUMDA MESLEKİ EĞİTİM, DÜŞÜK STATÜLÜ BİR EĞİTİM BİRİMİ OLARAK ALGILANMAKTADIR



Toplumda Mesleki Eğitim, Düşük Statülü Bir Eğitim Birimi Olarak Algılanmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	188	18,8	18,8	18,8
Katılmıyorum	105	10,5	10,5	29,2
Kararsızım	213	21,3	21,3	50,5
Katılıyorum	152	15,2	15,2	65,7
Kesinlikle Katılıyorum	344	34,3	34,3	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Toplumda Mesleki Eğitim, Düşük Statülü Bir Eğitim Birimi Olarak Algılanmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 188 kişi % 18,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 105 kişi %10,5'i "Katılmıyorum", 213 kişi %21,3'ü "Kararsızım", 152 kişi %15,2'si "Katılıyorum", 344 kişi %34,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %21'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin toplumda mesleki eğitimin, Düşük Statülü Bir Eğitim Birimi Olduğu algısı bulunmaktadır.

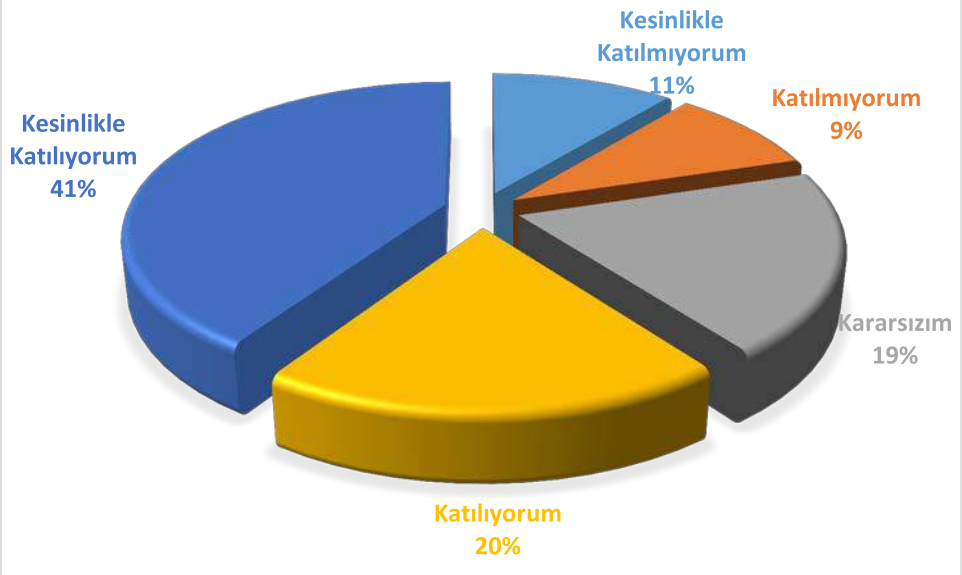
TÜM ARKADAŞLARIM OKUL DIŞINDA SOSYAL YAŞAM KURALLARI VE MESLEKİ DİSİPLİNE UYGUN OLARAK HAREKET ETMEKTEDİR



Tüm Arkadaşlarım Okul Dışında Sosyal Yaşam Kuralları Ve Mesleki Disipline Uygun Olarak Hareket Etmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	172	17,2	17,2	17,2
Katılmıyorum	173	17,3	17,3	34,4
Kararsızım	300	29,9	29,9	64,4
Katılıyorum	161	16,1	16,1	80,4
Kesinlikle Katılıyorum	196	19,6	19,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Tüm Arkadaşlarım Okul Dışında Sosyal Yaşam Kuralları Ve Mesleki Disipline Uygun Olarak Hareket Etmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 172 kişi % 17,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 173 kişi %17,3'ü "Katılmıyorum", 300 kişi %29,9'u "Kararsızım", 161 kişi %16,1'i "Katılıyorum", 196 kişi %19,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %29,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri arkadaşlarının bir kısmının okul dışında sosyal yaşam kuralları ve meslek disiplinine uygun olarak hareket ettiğini düşünmektedir.

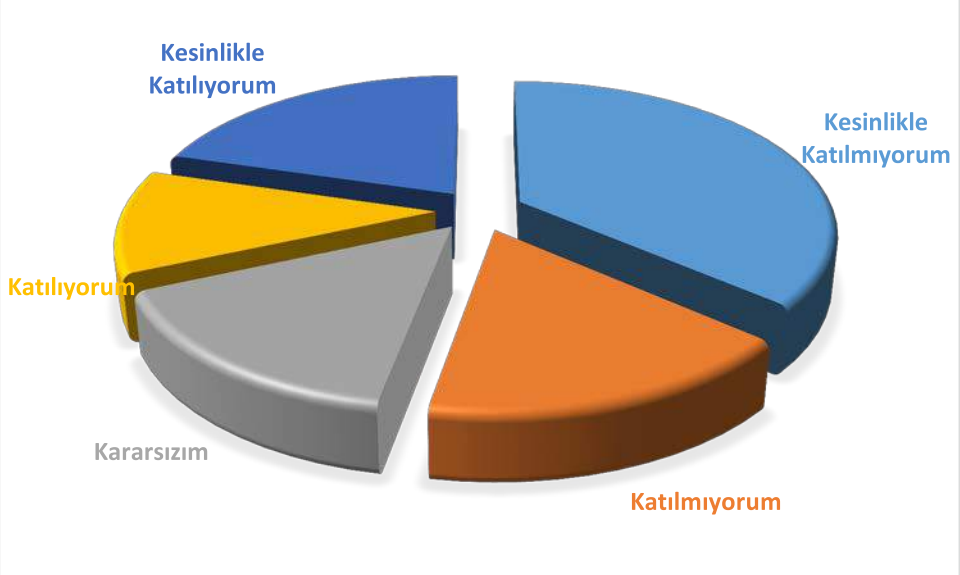
ALANIMLA İLGİLİ BİLGİLERİ ÖĞRENME KONUSUNDA GÜN GEÇTİKÇE İLGİMİN ARTTIĞINA İNANIYORUM



Alanımla İlgili Bilgileri Öğrenme Konusunda Gün Geçtikçe İlgimin Arttığına İnanıyorum				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	110	11,0	11,0	11,0
Katılmıyorum	93	9,3	9,3	20,3
Kararsızım	195	19,5	19,5	39,7
Katılıyorum	197	19,7	19,7	59,4
Kesinlikle Katılıyorum	407	40,6	40,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Alanımla İlgili Bilgileri Öğrenme Konusunda Gün Geçtikçe İlgimin Arttığına İnanıyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 110 kişi % 11,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 93 kişi %9,3'ü "Katılmıyorum", 195 kişi %19,5'i "Kararsızım", 197 kişi %19,7'si "Katılıyorum", 407 kişi %40,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %20'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin öğretim gördükleri alanla ilgili bilgileri öğrenme konusunda gün geçtikçe İlgilerinin arttığını fark etmekte ve içinde oldukları alana daha fazla ilgi duymaktadırlar.

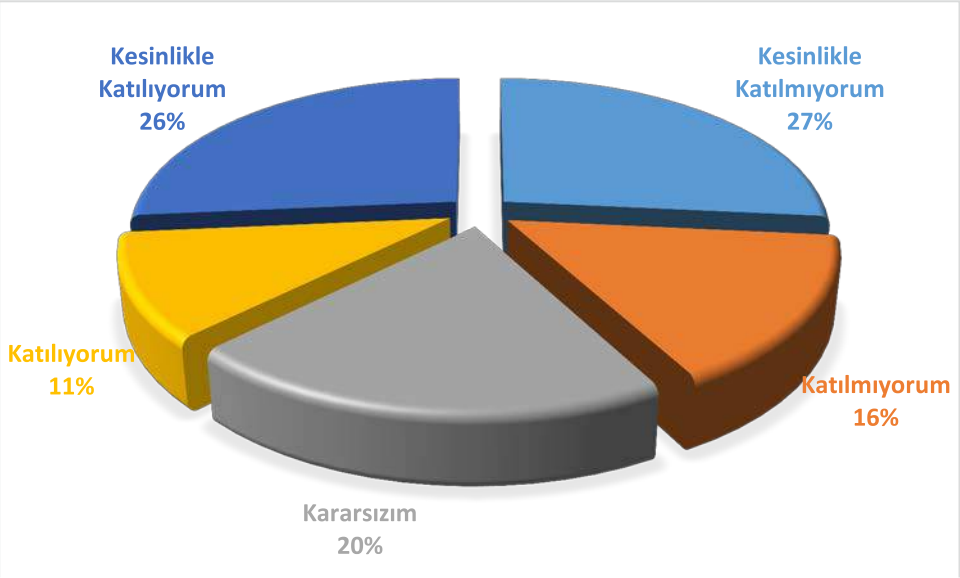
MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİ TERCİH ETME NEDENİM LİSE MEZUNU OLABİLMEKTİR



Mesleki Teknik Eğitimi Tercih Etme Nedenim Lise Mezunu Olabilmektir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	365	36,4	36,4	36,4
Katılmıyorum	165	16,5	16,5	52,9
Kararsızım	155	15,5	15,5	68,4
Katılıyorum	113	11,3	11,3	79,6
Kesinlikle Katılıyorum	204	20,4	20,4	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mesleki Teknik Eğitimi Tercih Etme Nedenim Lise Mezunu Olabilmektir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 365 kişi % 2,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 165 kişi %36,4'ü "Katılmıyorum", 155 kişi %15,5'i "Kararsızım", 113 kişi %11,3'ü "Katılıyorum", 204 kişi %20,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %15,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin bir kısmı bu tür liselere kayıt yaptırarak lise mezunu olabilmenin kolay bir yol olduğunu ya da çok fazla devam gereksinimi olmadan farklı yerlerde bulunaraktan mezuniyet süresinin tamamlanabileceğini düşünen bir grup yer almaktadır.

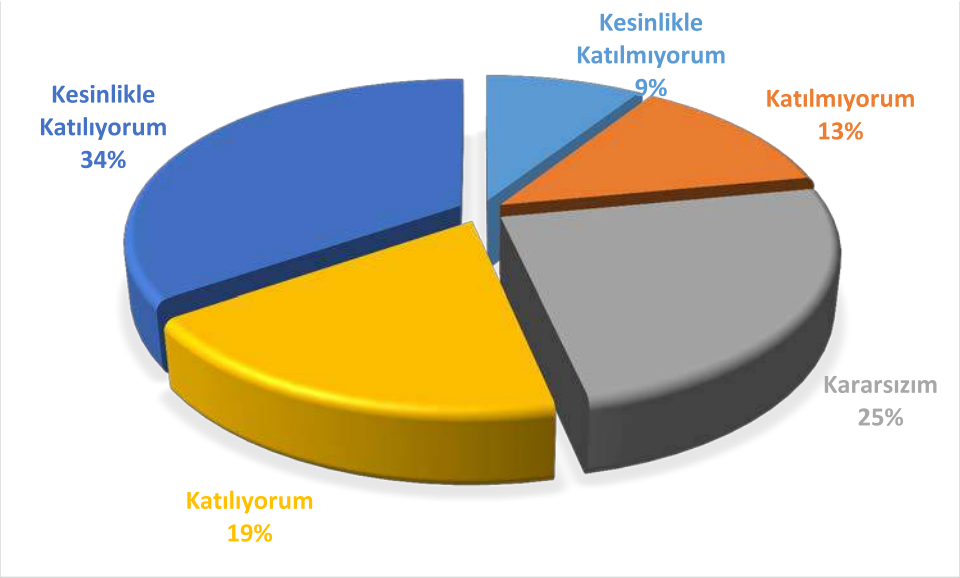
AİLE GELİRİMİZİN MEVCUT DURUMDAN DAHA FAZLA OLMASI DURUMUNDA BAŞKA BİR LİSE TÜRÜNDE EĞİTİM ALIRDIM



Aile Gelirimizin Mevcut Durumdan Daha Fazla Olması Durumunda Başka Bir Lise Türünde Eğitim Alırdım				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	266	26,5	26,5	26,5
Katılmıyorum	156	15,6	15,6	42,1
Kararsızım	205	20,5	20,5	62,6
Katılıyorum	110	11,0	11,0	73,6
Kesinlikle Katılıyorum	265	26,4	26,4	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Aile Gelirimizin Mevcut Durumdan Daha Fazla Olması Durumunda Başka Bir Lise Türünde Eğitim Alırdım" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 266 kişi % 26,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 156 kişi %15,6'sı "Katılmıyorum", 205 kişi %20,5'i "Kararsızım", 110 kişi %11'i "Katılıyorum", 265 kişi %26,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %20,5'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin bir kısmı Aile Gelirinin mevcut durumdan daha iyi olması durumunda başka bir lise türünde eğitim alabileceğini yarıya yakın bir oranla düşünmektedir.

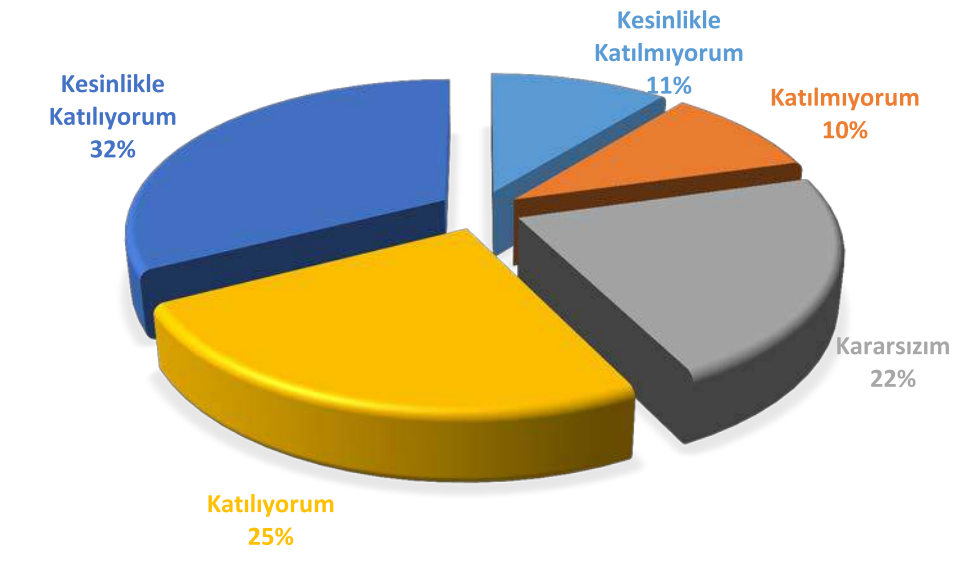
ÖĞRETMENLER, ÖĞRENCİLERE GÜNCEL EN SON BİLGİYE ULAŞABİLME KONUSUNDA SÜREKLİ REHBERLİKTE BULUNMAKTADIR



Öğretmenler, Öğrencilere Güncel En Son Bilgiye Ulaşabilme Konusunda Sürekli Rehberlikte Bulunmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	91	9,1	9,1	9,1
Katılmıyorum	129	12,9	12,9	22,0
Kararsızım	247	24,7	24,7	46,6
Katılıyorum	188	18,8	18,8	65,4
Kesinlikle Katılıyorum	347	34,6	34,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Öğretmenler, Öğrencilere Güncel En Son Bilgiye Ulaşabilme Konusunda Sürekli Rehberlikte Bulunmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 91 kişi % 9,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 129 kişi %12,9'u "Katılmıyorum", 247 kişi %24,7'si "Kararsızım", 188 kişi %18,8,'i "Katılıyorum", 347 kişi %34,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %24,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri Öğretmen ve yöneticilerinin kendilerine güncel en son bilgiye ulaşabilme konusunda sürekli rehberlikte bulunduklarını bilmektedirler.

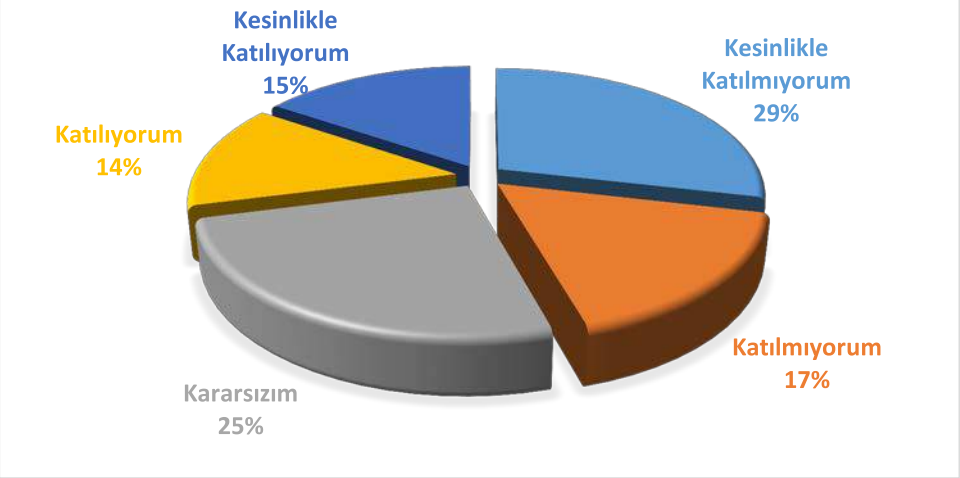
ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLER MESLEKLERİYLE İLGİLİ BİLİM VE TEKNOLOJİDEKİ GELİŞMELERİ İZLEYİP BİZLERLE PAYLAŞMAKTADIR



Öğretmen ve Yöneticiler Meslekleriyle İlgili Bilim ve Teknolojideki Gelişmeleri İzleyip Bizlerle Paylaşmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	108	10,8	10,8	10,8
Katılmıyorum	98	9,8	9,8	20,6
Kararsızım	221	22,1	22,1	42,6
Katılıyorum	248	24,8	24,8	67,4
Kesinlikle Katılıyorum	327	32,6	32,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Öğretmen ve Yöneticiler Meslekleriyle İlgili Bilim ve Teknolojideki Gelişmeleri İzleyip Bizlerle Paylaşmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 108 kişi % 10,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 98 kişi %9,8'i "Katılmıyorum", 221 kişi %22,1'i "Kararsızım", 248 kişi %24,8'i "Katılıyorum", 327 kişi %32,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,1'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri öğretmen ve yöneticilerinin meslekleriyle ilgili bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyip kendileriyle paylaştıkları konusunda herhangi bir sorun yaşamadıklarını büyük bir oranla gelişmelerle ilgili takibin ve paylaşımın yapıldığı konusunda sorun olmadığı ortaya çıkmaktadır.

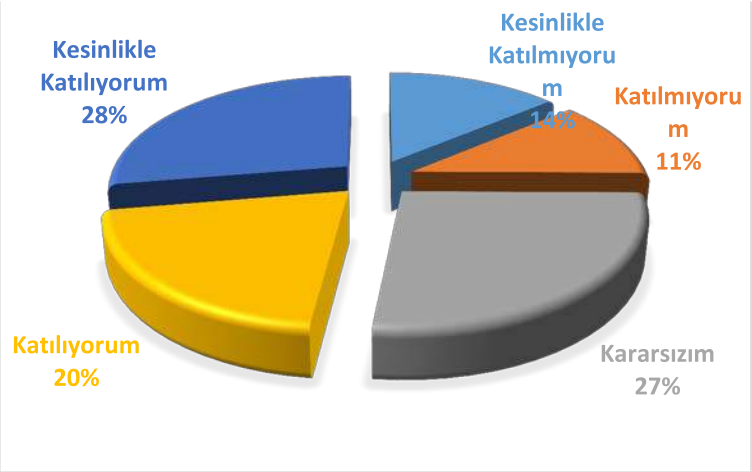
ÖĞRETMENLERİMİZİN BİR KISMI VERMİŞ OLDUĞU BİLGİLERİN BİZLER TARAFINDAN ALINAMAYACAĞINDAN DERSLERİ DÜZENLİ OLARAK YAPMAMAKTADIR



Öğretmenlerimizin Bir Kısmı Vermiş Olduğu Bilgilerin Bizler Tarafından Alınamayacağından Dersleri Düzenli Olarak Yapmamaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	287	28,6	28,6	28,6
Katılmıyorum	170	17,0	17,0	45,6
Kararsızım	254	25,3	25,3	71,0
Katılıyorum	136	13,6	13,6	84,5
Kesinlikle Katılıyorum	155	15,5	15,5	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Öğretmenlerimizin Bir Kısmı Vermiş Olduğu Bilgilerin Bizler Tarafından Alınamayacağından Dersleri Düzenli Olarak Yapmamaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 287 kişi % 28,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 170 kişi %17'si "Katılmıyorum", 254 kişi %25,3'ü "Kararsızım", 136 kişi %13,6'sı "Katılıyorum", 155 kişi %15,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %25,3'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Öğretmenlerinin bir Kısmının vermiş olduğu Bilgilerin öğrenciler tarafından alınamayacağı şeklindeki bir önyargıya sahip olmaları nedeniyle derslerdeki teorik ve pratik bilgiler tam olarak verilmemektedir. Öğrencilerde oluşan bu algı çoğunluk tarafından ortaya konulan bir düşünce olarak gözükmemektedir. Bu durum bazen öğretmenlerin ders işlememe gibi bir psikolojiye sahip olmaları nedeniyle ders işlememek için yersiz gerekçeler de olabilmektedir.

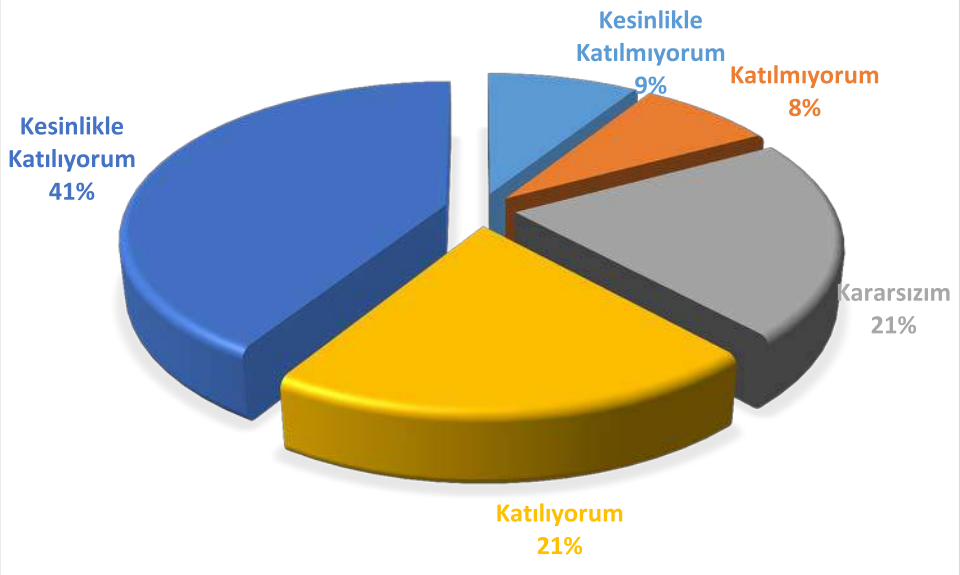
OKULLARDAKİ UYGULAMALI EĞİTİMDE, ÖĞRENCİLERİN EZBERCİLİKTEN ZİYADE, YARATICILIKLARINI ORTAYA KOYACAK ŞARTLAR OLUŞTURULMAKTADIR



Okullardaki Uygulamalı Eğitimde, Öğrencilerin Ezbercilikten Ziyade, Yaratıcılıklarını Ortaya Koyacak Şartlar Oluşturulmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	139	13,9	13,9	13,9
Katılmıyorum	113	11,3	11,3	25,1
Kararsızım	268	26,7	26,7	51,9
Katılıyorum	205	20,5	20,5	72,4
Kesinlikle Katılıyorum	277	27,6	27,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okullardaki Uygulamalı Eğitimde, Öğrencilerin Ezbercilikten Ziyade, Yaratıcılıklarını Ortaya Koyacak Şartlar Oluşturulmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 139 kişi % 13,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 113 kişi %11,3'ü "Katılmıyorum", 268 kişi %26,7'si "Kararsızım", 205 kişi %20,5'i "Katılıyorum", 277 kişi %27,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %26,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin okullardaki uygulamalı eğitimde, öğrencilerin ezbercilikten ziyade, yaratıcılıklarını ortaya koyabilecekleri şartların oluştuğu ortamların eğitim kurumlarında var olduğu vurgulanmaktadır.

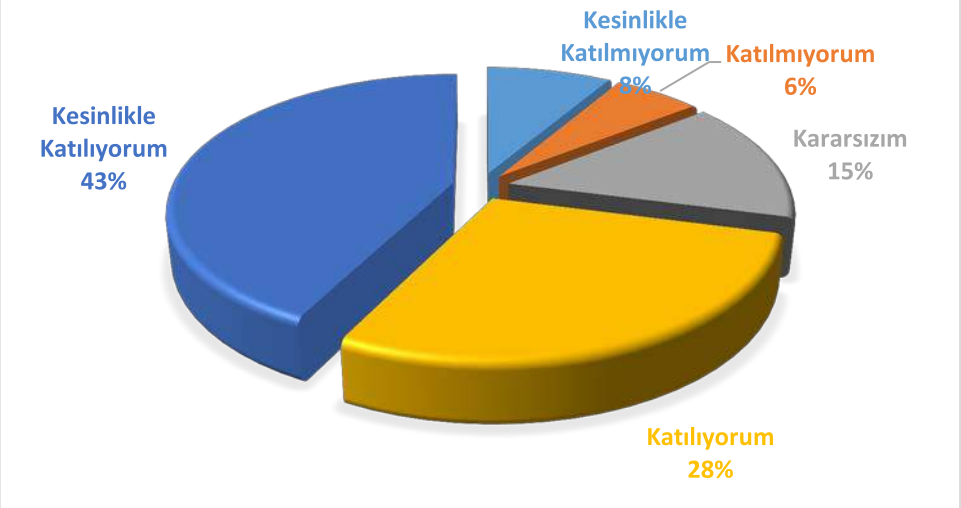
MEZUN OLDUĞUMDA SEKTÖRÜN İHTİYAÇLARINA CEVAP VEREBİLECEK NİTELİKLERE SAHİP OLACAĞIMA İNANIYORUM



Mezun Olduğumda Sektörün İhtiyaçlarına Cevap Verebilecek Niteliklere Sahip Olacağıma İnanıyorum				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	90	9,0	9,0	9,0
Katılmıyorum	81	8,1	8,1	17,1
Kararsızım	212	21,2	21,2	38,2
Katılıyorum	207	20,7	20,7	58,9
Kesinlikle Katılıyorum	412	41,1	41,1	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mezun Olduğumda Sektörün İhtiyaçlarına Cevap Verebilecek Niteliklere Sahip Olacağıma İnanıyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 90 kişi % 9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 81 kişi %8,1'i "Katılmıyorum", 212 kişi %21,2'si "Kararsızım", 207 kişi %20,7'si "Katılıyorum", 412 kişi %41,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %21,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahip teknik personel olarak donatılacağı konusunda olumlu bir algıya sahiptir.

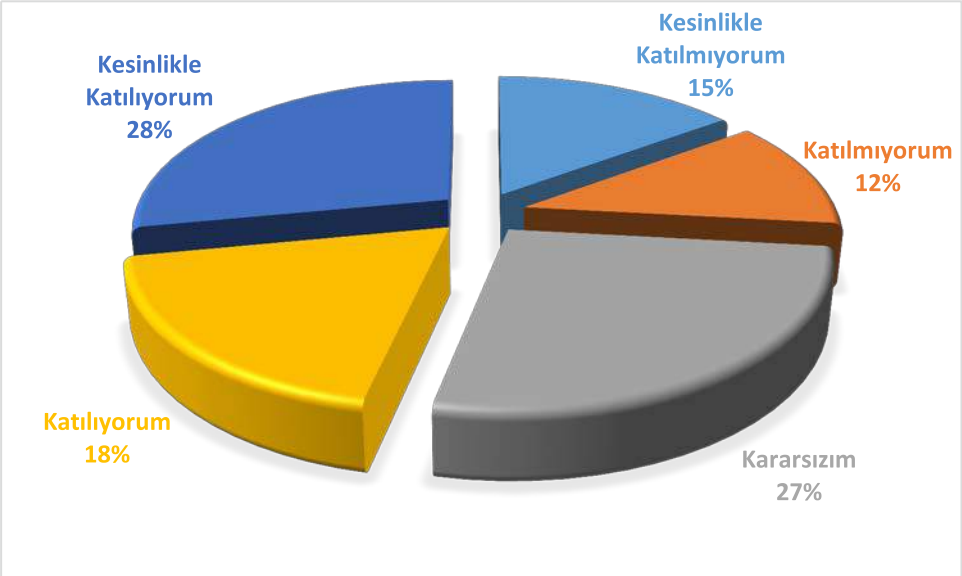
EĞİTİMİ VERİLEN BİLGİ VE BECERİLERİN, İŞ HAYATINDA FAYDALI OLACAĞINA İNANIYORUM



Eğitimi Verilen Bilgi ve Becerilerin, İş Hayatında Faydalı Olacağına İnanıyorum				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	85	8,5	8,5	8,5
Katılmıyorum	59	5,9	5,9	14,4
Kararsızım	147	14,7	14,7	29,0
Katılıyorum	285	28,4	28,4	57,5
Kesinlikle Katılıyorum	426	42,5	42,5	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Eğitimi Verilen Bilgi ve Becerilerin, İş Hayatında Faydalı Olacağına İnanıyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 85 kişi % 8,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 59 kişi %5,9'u "Katılmıyorum", 147 kişi %14,7'si "Kararsızım", 285 kişi %28,4'ü "Katılıyorum", 426 kişi %42,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %14,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Eğitimi Verilen Bilgi Ve Becerilerin, İş Hayatında Faydalı Olacağına İnandıkları mesleki eğitim veren liselerdeki müfredat ve bölüm çeşitliliğinin realitenin aksi bir durumda olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

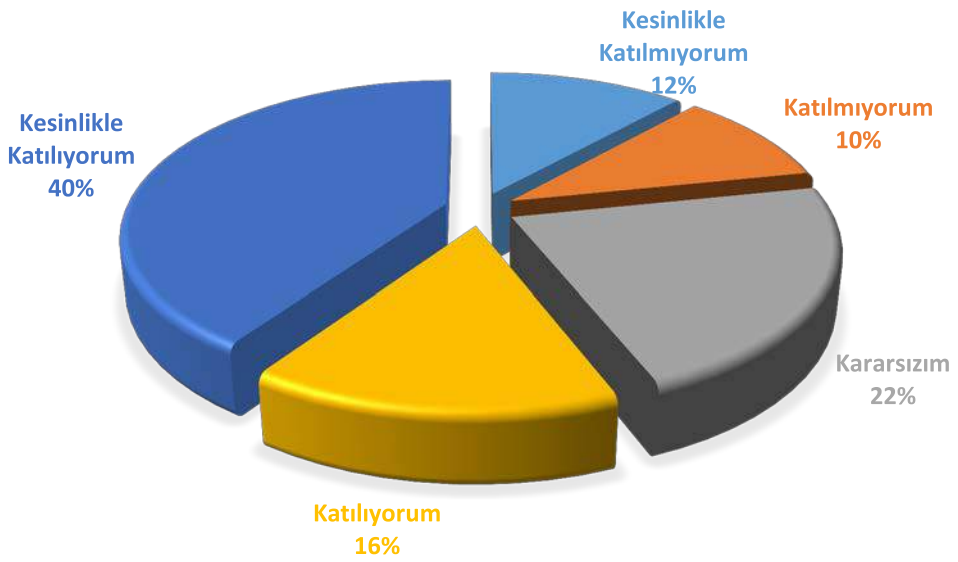
OKULUMUZDA BULAN BÖLÜMLERDE, SANAYİ KURULUŞLARININ İHTİYACI OLAN TEKNİSYENLER YETİŞTİRİLMEKTEDİR



Okulumuzda Bulan Bölümlerde, Sanayi Kuruluşlarının İhtiyacı Olan Teknisyenler Yetiştirilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	149	14,9	14,9	14,9
Katılmıyorum	119	11,9	11,9	26,7
Kararsızım	267	26,6	26,6	53,4
Katılıyorum	186	18,6	18,6	72,0
Kesinlikle Katılıyorum	281	28,0	28,0	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzda Bulan Bölümlerde, Sanayi Kuruluşlarının İhtiyacı Olan Teknisyenler Yetiştirilmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 149 kişi % 14,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 119 kişi %11,9'u "Katılmıyorum", 267 kişi %26,6'sı "Kararsızım", 186 kişi %18,6'sı "Katılıyorum", 281 kişi %28'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %26,6'lık kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri mevcut bölümlerin sanayi kuruluşlarının ihtiyacı olan teknisyenler yetiştirilmesi yeteri sayıda ve çeşitlilikte olduğunun bilincini vurgulamaktadır.

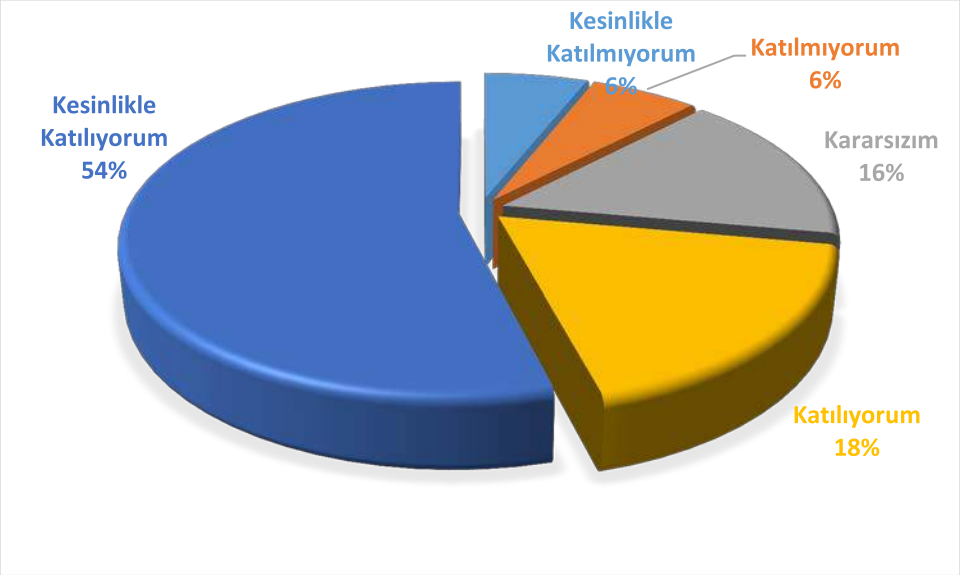
MESLEK LİSELERİNİN FARKLILAŞMASI İÇİN YETENEK SINAVI İLE ÖĞRENCİ ALINMALIDIR



Meslek Liselerinin Farklılaşması İçin Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alınmalıdır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	117	11,7	11,7	11,7
Katılmıyorum	101	10,1	10,1	21,8
Kararsızım	223	22,3	22,3	44,0
Katılıyorum	156	15,6	15,6	59,6
Kesinlikle Katılıyorum	405	40,4	40,4	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Meslek Liselerinin Farklılaşması İçin Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alınmalıdır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 117 kişi % 11,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 101 kişi %10,1'i "Katılmıyorum", 223 kişi %22,3'ü "Kararsızım", 156 kişi %15,6'sı "Katılıyorum", 405 kişi %40,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %22,3'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin bu tür eğitim kurumlarının cazibesinin olabilmesi ve meslek liselerinin farklılaşması için yetenek sınavı ile öğrenci alınması gerekliliğinin bulunduğu vurgulanmaktadır. İllerde kendiliğinden oluşan mesleki teknik eğitim liseleri arasındaki farklılıklar belki kurumsal ayrıştırmaya tabi tutularak öğrenciler/veliler arasında cazibe okulları olarak(fen lisesi-Anadolu lisesi gibi) belirlenerek yetenek-bilgi sınavlarıyla alınan okulların oluşturulması talebi artırabilir.

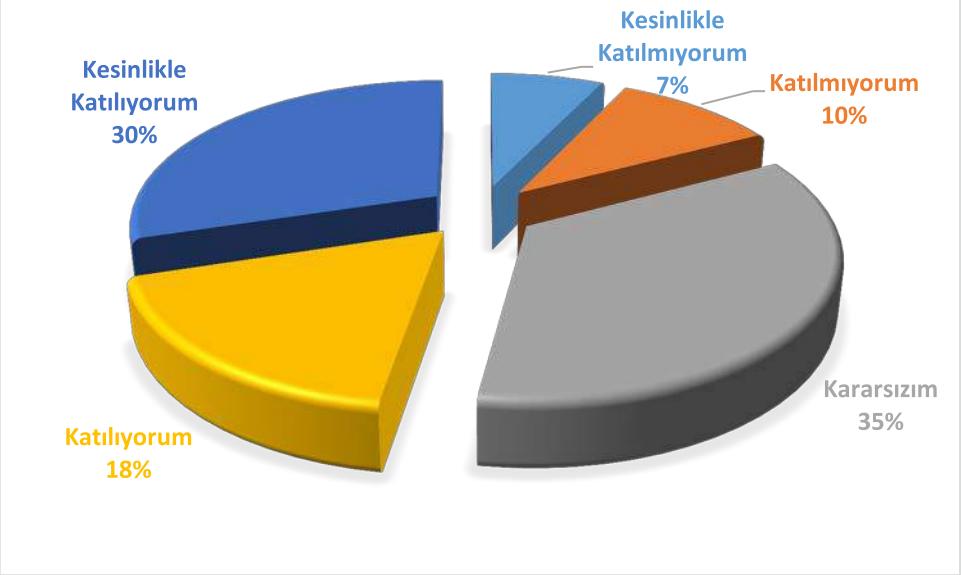
ÖĞRENCİLERİN ZAMAN ZAMAN FİRMA ZİYARETİ VE FUARLARA GÖTÜRÜLMELERİ SANAYİ OKUL İŞBİRLİĞİNİ ARTIRIR



Öğrencilerin Zaman Zaman Firma Ziyareti Ve Fuarlara Götürülmeleri Sanayi Okul İşbirliğini Artırır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	60	6,0	6,0	6,0
Katılmıyorum	62	6,2	6,2	12,2
Kararsızım	157	15,7	15,7	27,8
Katılıyorum	181	18,1	18,1	45,9
Kesinlikle Katılıyorum	542	54,1	54,1	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Öğrencilerin Zaman Zaman Firma Ziyareti ve Fuarlara Götürülmeleri Sanayi Okul İşbirliğini Artırır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 60 kişi % 6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 62 kişi %6,2'si "Katılmıyorum", 157 kişi %15,7'si "Kararsızım", 181 kişi %18,1'i "Katılıyorum", 542 kişi %54,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %15,7'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin zaman zaman firma ziyareti ve fuarlara götürülmelerinin kendileriçin vizyon oluşturma ve sanayi okul işbirliğinin artırılması durumunda daha net bir gelecek planlaması yapılabileceği ve çalışma ortamlarıyla daha doğru bilgi alınabileceği ankete katılanlar tarafından vurgulanmaktadır.

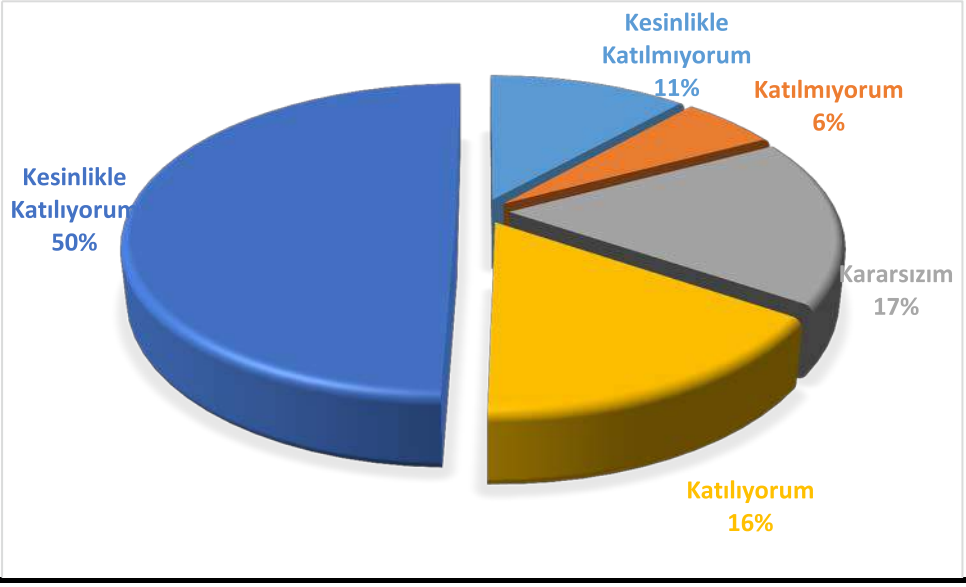
ORTA ÖĞRETİMDE YETERİ DERECE MESLEKİ EĞİLİMİ ORTAYA ÇIKARACAK DERS OLMAMASI LİSEDE MESLEKİ EĞİTİMİN SERİLMEMESİNİ OLUMSUZ OLARAK ETKİLEMEKTEDİR



Orta Öğretimde Yeteri Derece Mesleki Eğilimi Ortaya Çıkaracak Ders Olmaması Lisede Mesleki Eğitimin Serilmemesini Olumsuz Olarak Etkilemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	71	7,1	7,1	7,1
Katılmıyorum	102	10,2	10,2	17,3
Kararsızım	353	35,2	35,2	52,5
Katılıyorum	177	17,7	17,7	70,2
Kesinlikle Katılıyorum	299	29,8	29,8	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Orta Öğretimde Yeteri Derece Mesleki Eğilimi Ortaya Çıkaracak Ders Olmaması Lisede Mesleki Eğitimin Serilmemesini Olumsuz Olarak Etkilemektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 71 kişi % 7,1'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 102 kişi %10,2'si "Katılmıyorum", 353 kişi %35,2'si "Kararsızım", 177 kişi %17,7'si "Katılıyorum", 299 kişi %29,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %35,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin orta öğretimde yeteri derece mesleki eğilimi ortaya çıkaracak ders olmaması lisede mesleki eğitimin seçilmesinin önündeki olumsuzluklardan bir değişken olarak görmektedir.

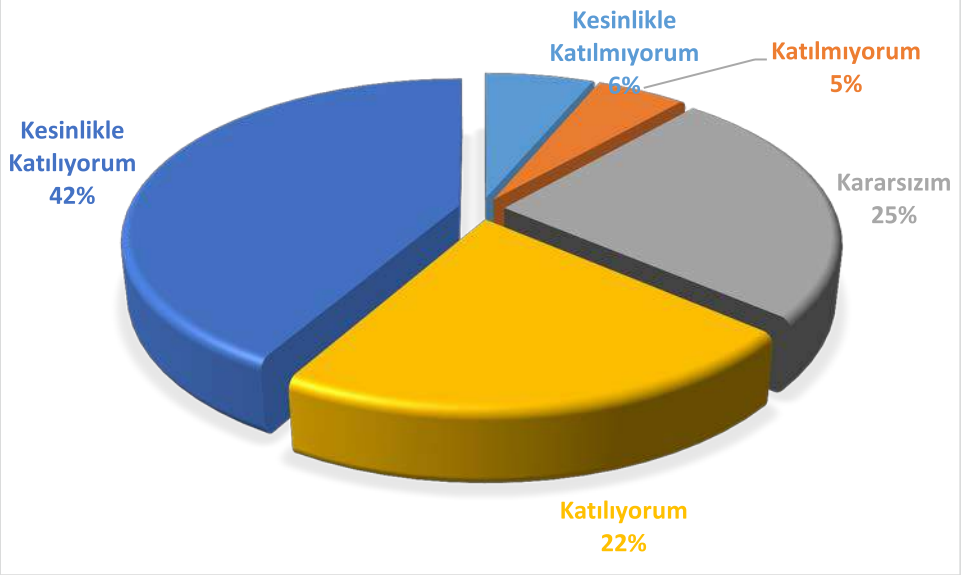
ÜNİVERSİTE SINAVINDA MESLEK LİSESİ MÜFREDATINDAN DA SORULAR SORULMALIDIR



Üniversite Sınavında Meslek Lisesi Müfredatından da Sorular Sorulmalıdır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	116	11,6	11,6	11,6
Katılmıyorum	56	5,6	5,6	17,2
Kararsızım	174	17,4	17,4	34,5
Katılıyorum	159	15,9	15,9	50,4
Kesinlikle Katılıyorum	497	49,6	49,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Üniversite Sınavında Meslek Lisesi Müfredatından da Sorular Sorulmalıdır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 116 kişi % 11,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 56 kişi %5,6'sı "Katılmıyorum", 174 kişi %17,4'ü "Kararsızım", 159 kişi %15,9'u "Katılıyorum", 497 kişi %49,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %17,4'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Üniversite Sınavında Meslek Lisesi Müfredatından da Soruların sorulmasının mesleki eğitim liselerinde öğrenim gören öğrencilerin liselerdeki tercihi etkileyeceğini çok büyük bir oranla beklemektedirler. Bu durum belki de üniversite sınavında mesleki eğitim almış kişilerin tamamına hiç ayrım yapmaksızın kendi aralarında haklı/haksız ayrımı yapmadan sağlanan desteğin çok daha doğru bir destek olarak ortaya çıkmasına neden olacaktır.

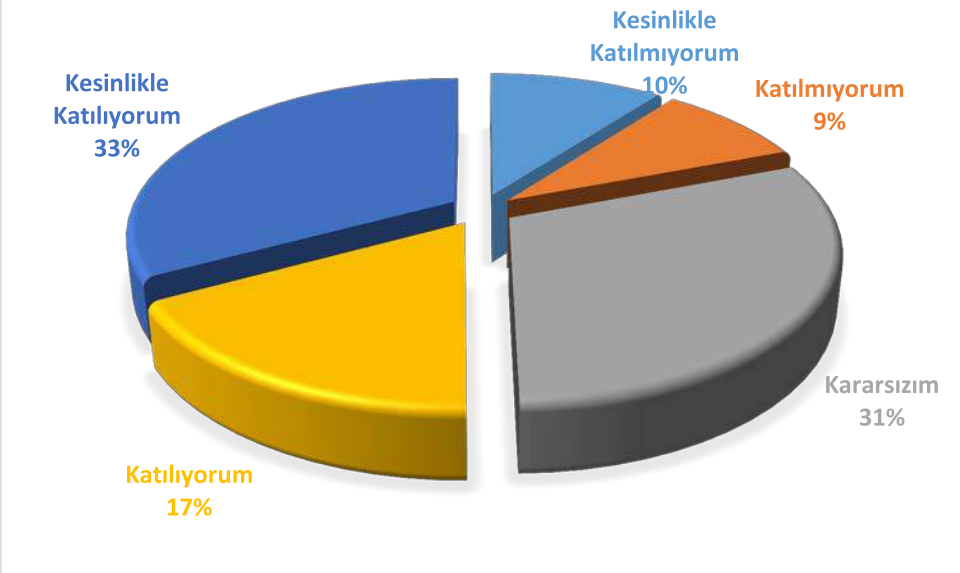
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM, İLETİŞİM VE BİLGİLENDİRME KAMPANYALARIYLA DESTEKLENMELİDİR



Mesleki ve Teknik Eğitim, İletişim ve Bilgilendirme Kampanyalarıyla Desteklenmelidir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	63	6,3	6,3	6,3
Katılmıyorum	52	5,2	5,2	11,5
Kararsızım	249	24,9	24,9	36,3
Katılıyorum	220	22,0	22,0	58,3
Kesinlikle Katılıyorum	418	41,7	41,7	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mesleki ve Teknik Eğitim, İletişim ve Bilgilendirme Kampanyalarıyla Desteklenmelidir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 63 kişi % 6,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 52 kişi %5,2'si "Katılmıyorum", 249 kişi %24,9'u "Kararsızım", 220 kişi %22'si "Katılıyorum", 418 kişi %41,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %24,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin mesleki ve teknik eğitim, iletişim ve bilgilendirme kampanyalarıyla Desteklenmediğini ve bu durumun toplumsal iyi olmayan algının sürekli olumsuza doğru bir eğilim gösterdiğini bildirmektedirler.

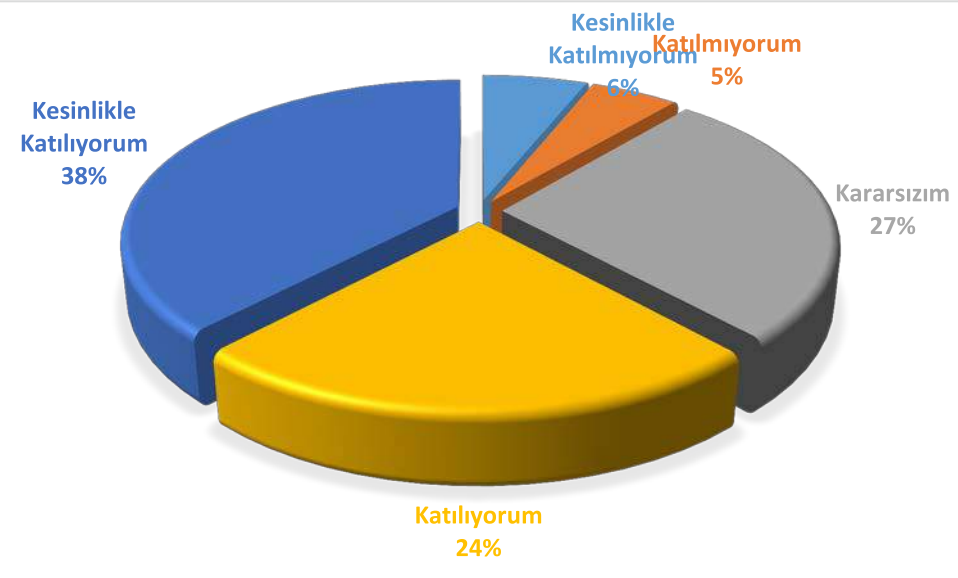
MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİN TERCİH EDİLMEME SEBEPLERİNDEN BİRİSİ DE YÜKSEK ÖĞRETİME SINAVSIZ GEÇİŞİN OLMAMASIDIR



Mesleki Teknik Eğitimin Tercih Edilmeme Sebeplerinden Birisi De Yüksek Öğretime Sınavsız Geçişin Olmamasıdır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	103	10,3	10,3	10,3
Katılmıyorum	89	8,9	8,9	19,2
Kararsızım	307	30,6	30,6	49,8
Katılıyorum	173	17,3	17,3	67,1
Kesinlikle Katılıyorum	330	32,9	32,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mesleki Teknik Eğitimin Tercih Edilmeme Sebeplerinden Birisi De Yüksek Öğretime Sınavsız Gelişin Olmamasıdır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 103 kişi % 10,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 89 kişi %8,9'u "Katılmıyorum", 307 kişi %30,6'sı "Kararsızım", 173 kişi %17,3'ü "Katılıyorum", 330 kişi %32,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %30,6'lık kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Mesleki Teknik Eğitimin Tercih Etmeme Sebepleri arasında Yüksek Öğretime Sınavsız Geçişin Olmaması ve buna bağlı olarak gerekli puan desteğinin yeterince verilmemiş olmasını görmektedir.

İMALAT VE HİZMET SEKTÖRÜNDE ARA ELEMANLARIN ÇALIŞMA ŞARTLARININ İYİLEŞTİRİLMESİ DURUMUNDA MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİME OLAN TALEP ARTACAKTIR

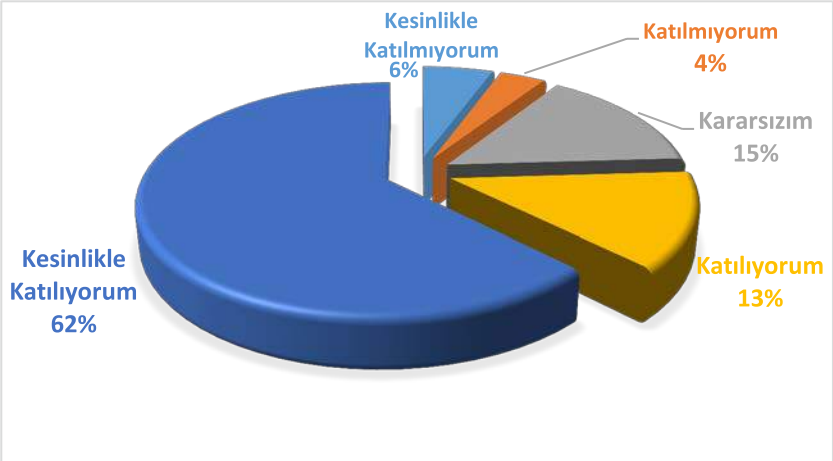


İmalat Ve Hizmet Sektöründe Ara Elemanların Çalışma Şartlarının İyileştirilmesi Durumunda Mesleki ve Teknik Eğitime Olan Talep Artacaktır

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	61	6,1	6,1	6,1
Katılmıyorum	51	5,1	5,1	11,2
Kararsızım	271	27,0	27,0	38,2
Katılıyorum	239	23,9	23,9	62,1
Kesinlikle Katılıyorum	380	37,9	37,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"İmalat ve Hizmet Sektöründe Ara Elemanların Çalışma Şartlarının İyileştirilmesi Durumunda Mesleki ve Teknik Eğitime Olan Talep Artacaktır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 61 kişi % 6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 51 kişi %5'i "Katılmıyorum", 271 kişi %27'si "Kararsızım", 239 kişi %23,9'u "Katılıyorum", 380 kişi %37,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %27'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencileri mesleki eğitim liselerinde kendilerince tespit ettikleri sorunların çözülmesi durumunda mesleki ve teknik eğitime olan talebin artacağı konusunda çok yüksek bir algıya sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

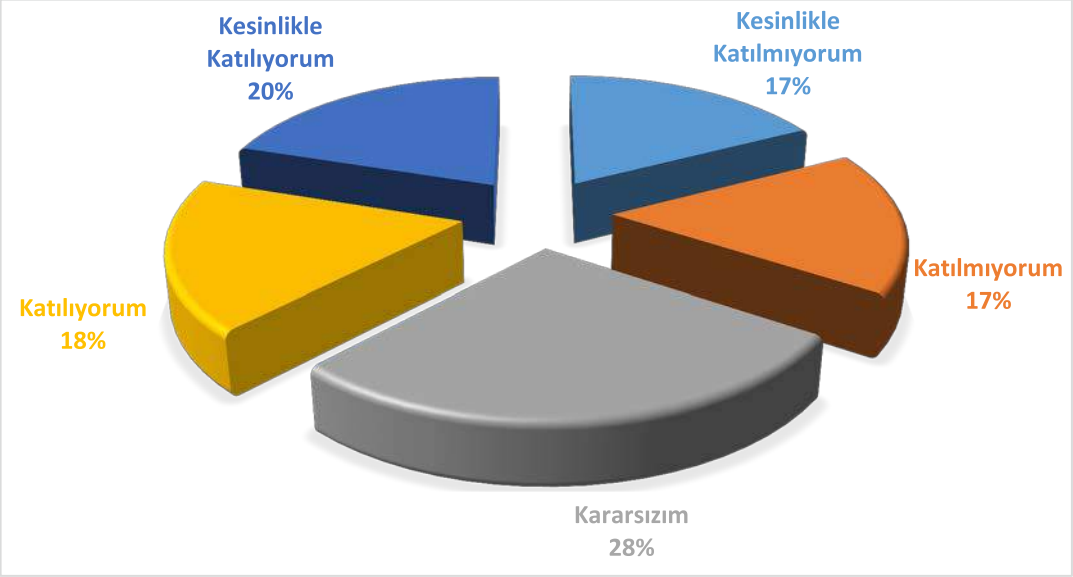
LİSE STAJYERLİNİ DÖNEMİNDE STAJDA GEÇEN SÜRENİN EMEKLİLİKTEN SAYILMASI VE STAJYER ÖĞRENCİ ÜCRETLERİNİN ARTIRILMASI GEREKMEKTEDİR



Lise Stajyerliği Döneminde Stajda Geçen Sürenin Emeklilikten Sayılması Ve Stajyer Öğrenci Ücretlerinin Artırılması Gerekmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	56	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	36	3,6	3,6	9,2
Kararsızım	149	14,9	14,9	24,1
Katılıyorum	134	13,4	13,4	37,4
Kesinlikle Katılıyorum	627	62,6	62,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Lise Stajyerliği Döneminde Stajda Geçen Sürenin Emeklilikten Sayılması Ve Stajyer Öğrenci Ücretlerinin Artırılması Gerekmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 56 kişi % 5,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 36 kişi %3,6'sı "Katılmıyorum", 149 kişi %14,9'u "Kararsızım", 134 kişi %13,4'ü "Katılıyorum", 627 kişi %62,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %15'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrenci ve mezunlarının lise stajyerliği döneminde stajda geçen sürenin emeklilikten sayılması ve stajyer öğrenci ücretlerinin artırılmasının gerektiği konusunda bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır. Sürenin bir kısmının sayılması ya da emekliliğe sayılacak günlerin başlayabileceği günlerin başlangıç tarihi olarak kabul edilerek avantajlı bir durumun oluşması beklentisi bulunmaktadır.

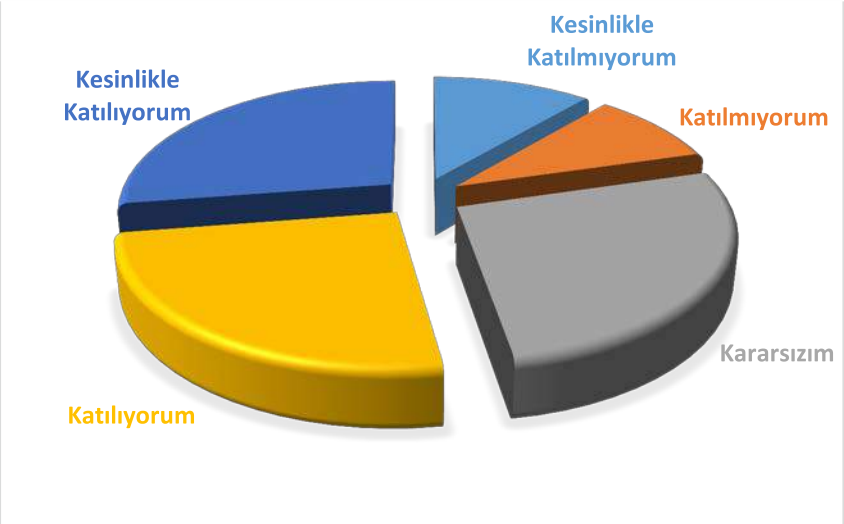
OKULUMUZDA ÖĞRENCİ KATILIMININ SAĞLANDIĞI SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER YETERİNCE YAPILMAKTADIR



Okulumuzda Öğrenci Katılımının Sağlandığı Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Yeterince Yapılmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	174	17,4	17,4	17,4
Katılmıyorum	169	16,9	16,9	34,2
Kararsızım	280	27,9	27,9	62,2
Katılıyorum	179	17,9	17,9	80,0
Kesinlikle Katılıyorum	200	20,0	20,0	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzda Öğrenci Katılımının Sağlandığı Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Yeterince Yapılmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 174 kişi % 17,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 169 kişi %16,9'u "Katılmıyorum", 280 kişi %28'i "Kararsızım", 179 kişi %17,9'u "Katılıyorum", 200 kişi %20'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %27,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin okullarında öğrenci katılımının sağlandığı sosyal ve kültürel faaliyetlerin kendi beklentileri ölçeğinde yeterince Yapılmadığı konusunda bir algı bulunmaktadır. Paylaşımların ve sosyal medyanın çok etkin kullanıldığı günümüz koşullarında daha sonra tercihte bulunacak öğrencilerin tercihini etkileyebilecek bir parametre olarak durmaktadır.

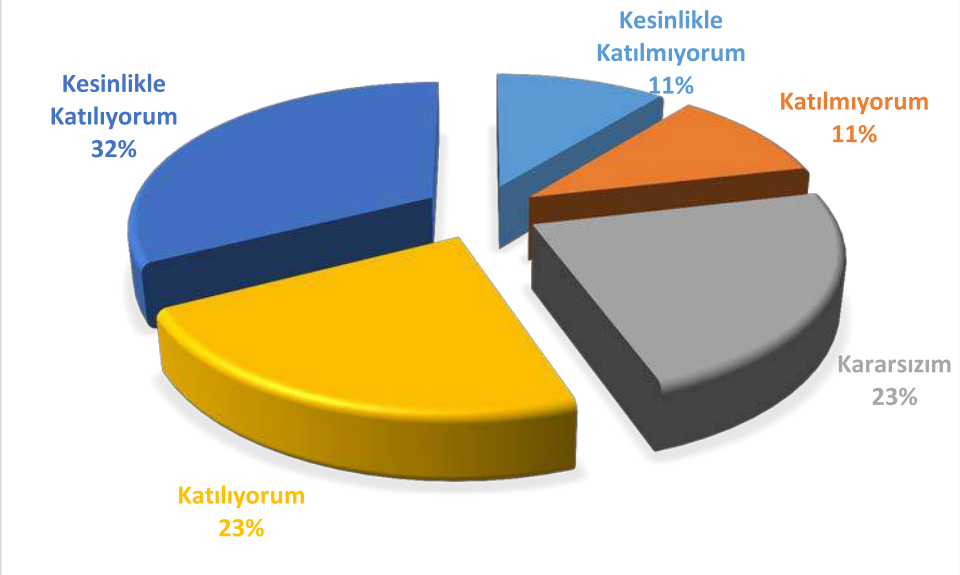
MESLEĞİMİZLE İLGİLİ ARAŞTIRMALARR, İNTERNET ARAMA MOTORLARINI KULLANARAK OKULDAKİ İMKANLARLA YAPABİLİYORUZ



Mesleğimizle İlgili Araştırmalar, İnternet Arama Motorlarını Kullanarak Okuldaki İmkanlarla Yapabiliyoruz				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	112	11,2	11,2	11,2
Katılmıyorum	93	9,3	9,3	20,5
Kararsızım	271	27,0	27,0	47,5
Katılıyorum	251	25,0	25,0	72,6
Kesinlikle Katılıyorum	275	27,4	27,4	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mesleğimizle İlgili Araştırmalar, İnternet Arama Motorlarını Kullanarak Okuldaki İmkanlarla Yapabiliyoruz" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 112 kişi % 11,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum", 93 kişi %9,3'ü "Katılmıyorum", 271 kişi %27'si "Kararsızım", 251 kişi %25'i "Katılıyorum", 275 kişi %27,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %27'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin (okumuş oldukları bölümü bitirmeleri durumunda) meslekleriyle İlgili internet arama motorlarını kullanarak okuldaki imkanlarla rahatlıkla araştırma yapabildiklerini ifade etmektedir.

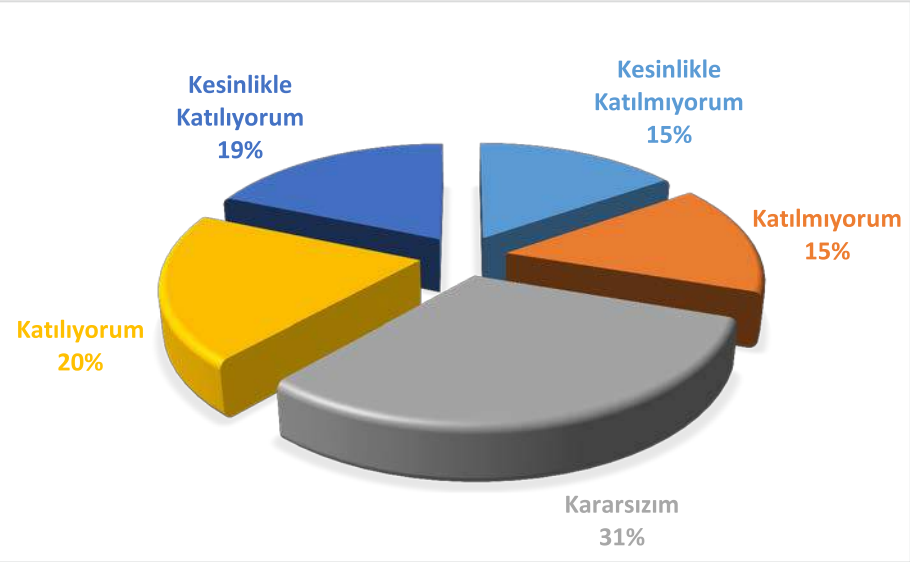
ÖĞRENDİĞİM BİLGİLER İLE OKULDA UYGULAMA YAPABİLME İMKANIM BULUNMAKTADIR



Öğrendiğim Bilgiler İle Okulda Uygulama Yapabilme İmkanım Bulunmaktadır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	108	10,8	10,8	10,8
Katılmıyorum	106	10,6	10,6	21,4
Kararsızım	233	23,3	23,3	44,6
Katılıyorum	229	22,9	22,9	67,5
Kesinlikle Katılıyorum	326	32,5	32,5	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Öğrendiğim Bilgiler İle Okulda Uygulama Yapabilme İmkanım Bulunmaktadır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 108 kişi % 10,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 106 kişi %10,6'sı "Katılmıyorum", 233 kişi %23,3'ü "Kararsızım", 229 kişi %22,9'u "Katılıyorum", 326 kişi %32,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %23,3'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin öğrendikleri bilgiler ile Okullarında bulunan makine ekipman vb ile rahatlıkla uygulama yapabilme imkanım bulabildiklerini bildirmektedir.

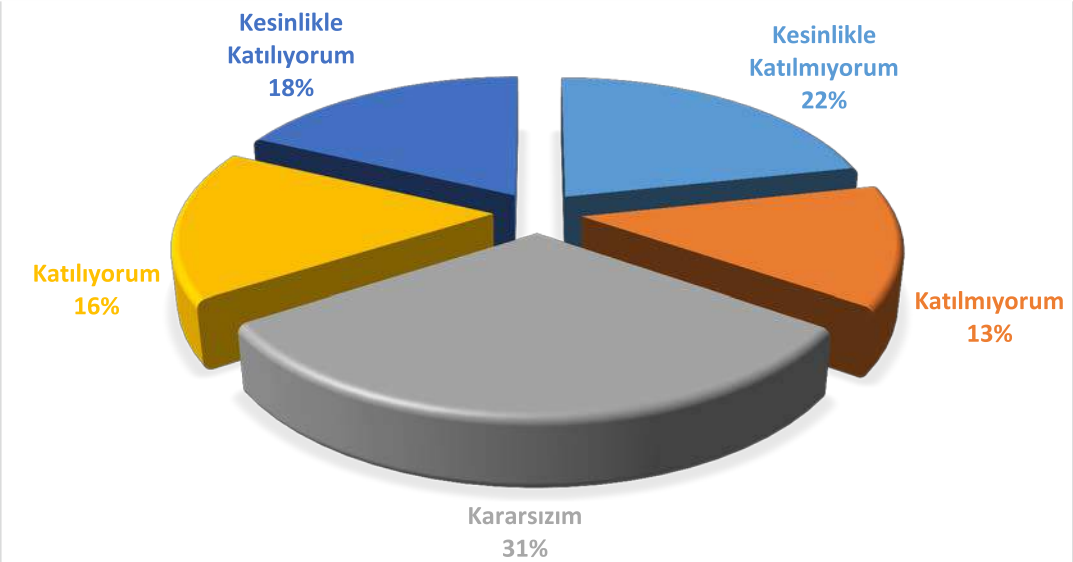
OKULUMUZUN MEVCUT FİZİKİ KAPASİTESİ BİZLERİN DÜNYA STANDARTALARINDA BİR MESLEK SAHİBİ OLABİLMEMİZ İÇİN YETERLİDİR



Okulumuzun Mevcut Fiziki Kapasitesi Bizlerin Dünya Standartlarında Bir Meslek Sahibi Olabilmemiz İçin Yeterlidir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	153	15,3	15,3	15,3
Katılmıyorum	150	15,0	15,0	30,2
Kararsızım	314	31,3	31,3	61,6
Katılıyorum	199	19,9	19,9	81,4
Kesinlikle Katılıyorum	186	18,6	18,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzun Mevcut Fiziki Kapasitesi Bizlerin Dünya Standartlarında Bir Meslek Sahibi Olabilmemiz İçin Yeterlidir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 153 kişi % 15,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 150 kişi %15'i "Katılmıyorum", 314 kişi %31,3'ü "Kararsızım", 199 kişi %19,9'u "Katılıyorum", 186 kişi %18,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %31,3'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim alan öğrencilerin okullarındaki mevcut fiziki kapasitesinin kendilerine kendi zihinlerinde belirledikleri standartlarda bir meslek sahibi olabilmeleri için yeterli düzeyde bir yapıya sahip olduğuna inanmaktadır.

OKULUMUZUN KÜTÜPHANESİNDE MESLEĞİMİZLE İLGİLİ BİLGİLERİ BULABİLECEĞİMİZ YETERLİ SAYI VE TÜRDE KAYNAK MEVCUTTUR

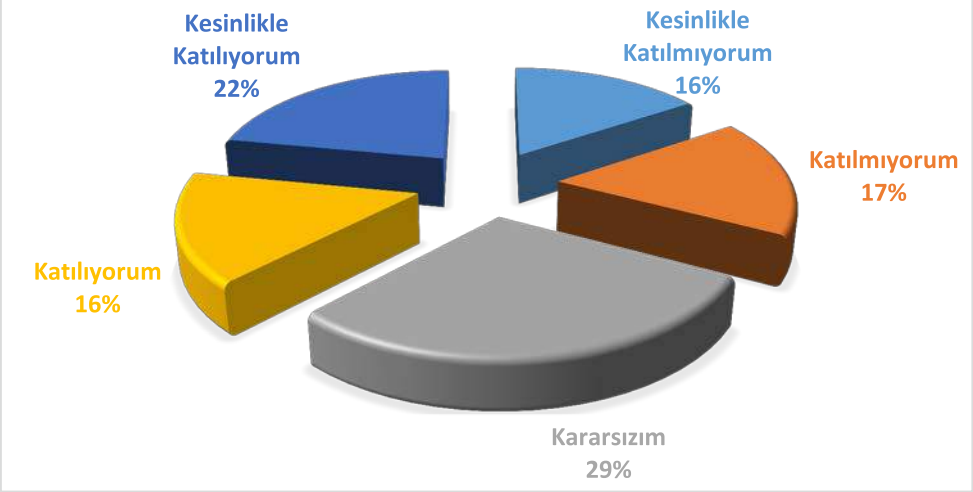


Okulumuzun Kütüphanesinde Mesleğimizle İlgili Bilgileri Bulabileceğimiz Yeterli Sayı ve Türde Kaynak Mevcuttur

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	216	21,6	21,6	21,6
Katılmıyorum	131	13,1	13,1	34,6
Kararsızım	313	31,2	31,2	65,9
Katılıyorum	163	16,3	16,3	82,1
Kesinlikle Katılıyorum	179	17,9	17,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzun Kütüphanesinde Mesleğimizle İlgili Bilgileri Bulabileceğimiz Yeterli Sayı ve Türde Kaynak Mevcuttur" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 216 kişi % 21,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 131 kişi %13,1'i "Katılmıyorum", 313 kişi %31,2'si "Kararsızım", 163 kişi %16,3'ü "Katılıyorum", 179 kişi %17,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %31,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim öğrencilerinin Okullarındaki Kütüphanelerinde Meslekleriyle ilgili Bilgileri Bulabilecekleri Yeterli Sayı ve Türde Kaynağın olduğunu ve bunlara ulaşmada bir problemlerinin olmadığı konusunda zaman zaman sorun yaşadıklarının belirtmektedirler.

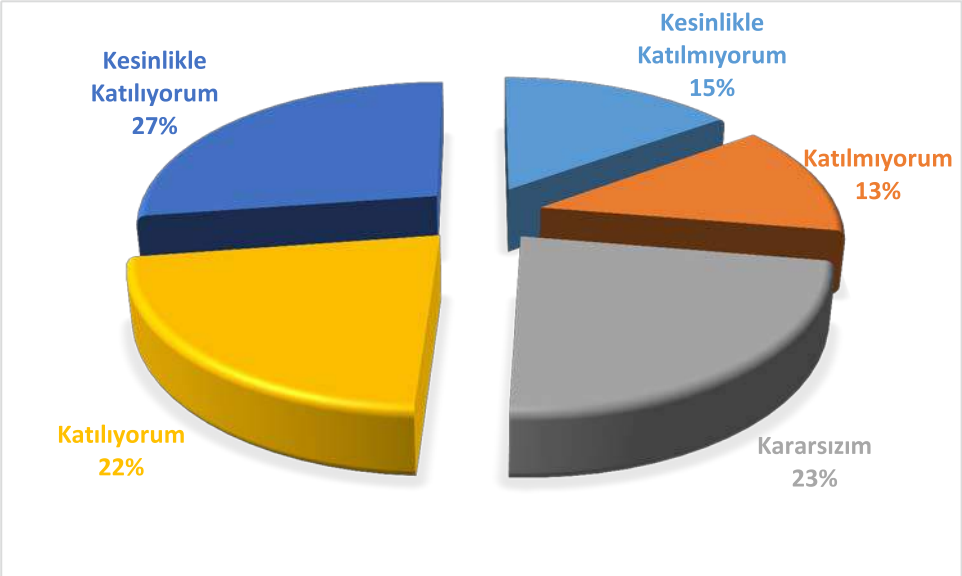
MESLEK SEÇİMİNE YÖNLENDİRİLMEMİZ İÇİN VERİLEN REHBERLİK HİZMETLERİ YETERLİ DEĞİLDİR



Meslek Seçimine Yönlendirilmemiz İçin Verilen Rehberlik Hizmetleri Yeterli Değildir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	156	15,6	15,6	15,6
Katılmıyorum	172	17,2	17,2	32,7
Kararsızım	295	29,4	29,4	62,2
Katılıyorum	159	15,9	15,9	78,0
Kesinlikle Katılıyorum	220	22,0	22,0	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Meslek Seçimine Yönlendirilmemiz İçin Verilen Rehberlik Hizmetleri Yeterli Değildir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 156 kişi % 15,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum", 172 kişi %17,2'si "Katılmıyorum", 295 kişi %29,4'ü "Kararsızım", 159 kişi %15,9'u "Katılıyorum", 220 kişi %22'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %29,4'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının Meslek Seçimine Yönlendirilmeleri konusunda Verilen Rehberlik Hizmetlerinin Yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Buradan çıkarılması gereken sonuç; rehberlik hizmetlerinin hangi seviyede verilmesi ve mesleki teknik eğitim liselerine kabulde bölümün belirlenmeden ilk yıl sadece mesleki yatkınlığın ortaya konulup konulamayacağıdır. Rehberlik hizmetlerinin ortaokul seviyesinde verilmesi durumunda tercihlerin daha doğru yapılabileceği ve liselerde ilk yılın ortak müfredat çerçevesinde gerçekleştirilerek daha sonraki yıl/yıllarda ayrımın yapılabilmesidir.

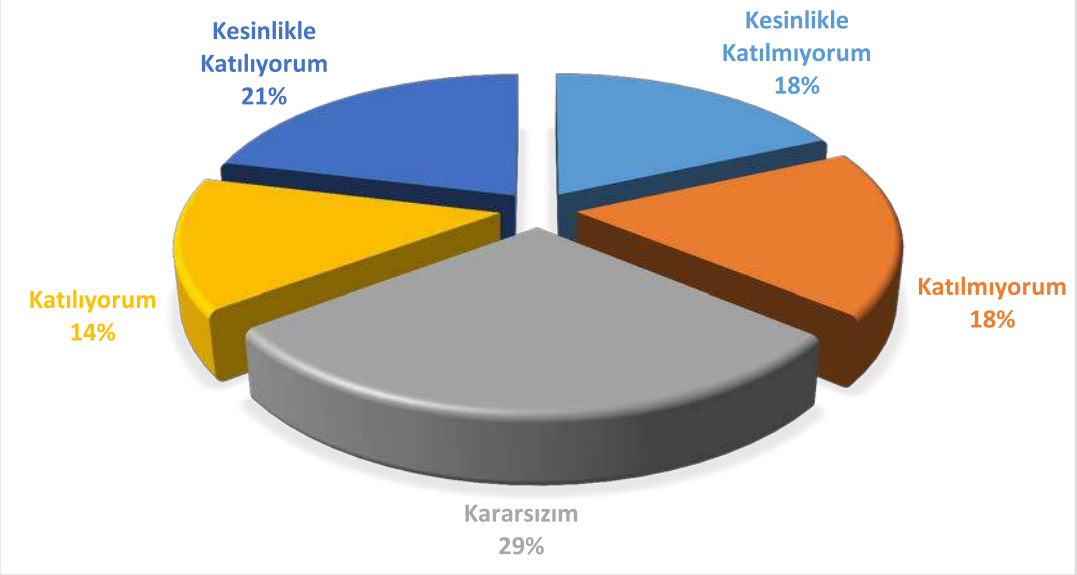
OKULUMUZDAKİ ATÖLYELER YETERLİ VE GÜNÜMÜZ TEKNOLOJİSİNE UYGUNDUR



Okulumuzdaki Atölyeler Yeterli ve Günümüz Teknolojisine Uygundur				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	150	15,0	15,0	15,0
Katılmıyorum	127	12,7	12,7	27,6
Kararsızım	232	23,2	23,2	50,8
Katılıyorum	219	21,9	21,9	72,7
Kesinlikle Katılıyorum	274	27,3	27,3	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzdaki Atölyeler Yeterli ve Günümüz Teknolojisine Uygundur " sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 150 kişi % 15'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 127 kişi %12,7'si "Katılmıyorum", 232 kişi %23,2'si "Kararsızım", 219 kişi %21,9'u "Katılıyorum", 274 kişi %27,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %23,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının Okullarındaki Atölyelerin Yeterli ve Günümüz Teknolojisine Uygun bir yapıda olduklarını ifade etmektedirler. Diğer anket soruları da dikkate alındığında bu ekipmanların rahatlıkla kullanılabildiği sonucunun da ortaya çıktığı görülmektedir.

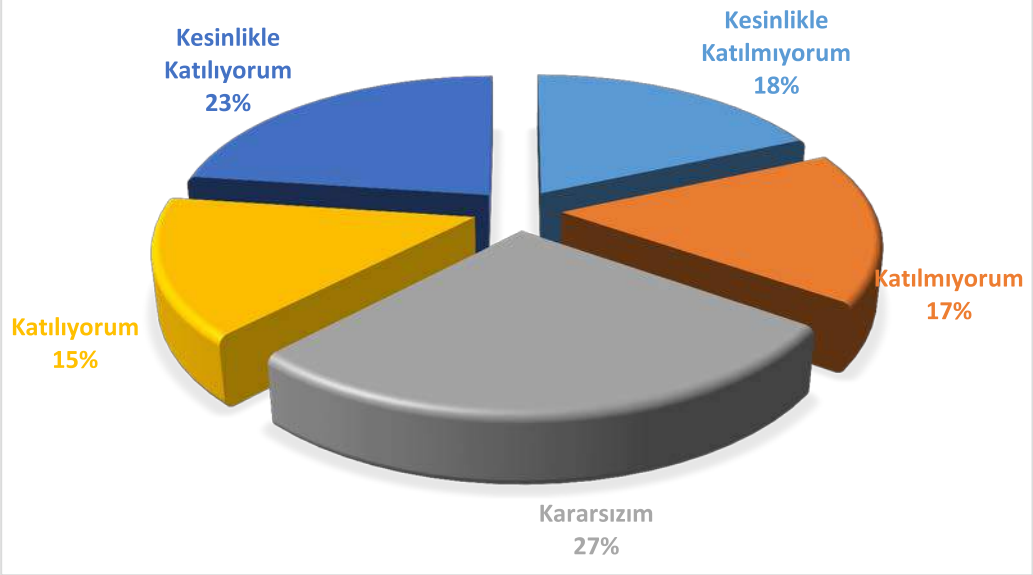
YÖNETİCİLERİN YAŞLANMASI NEDENİ İLE OKULDA BAZI SORUNLAR SÜREKLİLİK GÖSTERMEKTEDİR



Yöneticilerin Yaşlanması Nedeni İle Okulda Bazı Sorunlar Süreklilik Göstermektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	183	18,3	18,3	18,3
Katılmıyorum	177	17,7	17,7	35,9
Kararsızım	290	28,9	28,9	64,9
Katılıyorum	140	14,0	14,0	78,8
Kesinlikle Katılıyorum	212	21,2	21,2	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Yöneticilerin Yaşlanması Nedeni İle Okulda Bazı Sorunlar Süreklilik Göstermektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 183 kişi % 18,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 177 kişi %17,7'si "Katılmıyorum", 290 kişi %28,9'u "Kararsızım", 140 kişi %14'ü "Katılıyorum", 212 kişi %21,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %28,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının okullarında görev yapan yöneticilerin yaşlanması nedeni ile okullarında bazı sorunların süreklilik Gösterdiğini ve bunların çözümünde yetersizliğin oluştuğu konusunda ağırlıklı bir algı oluşmamaktadır.

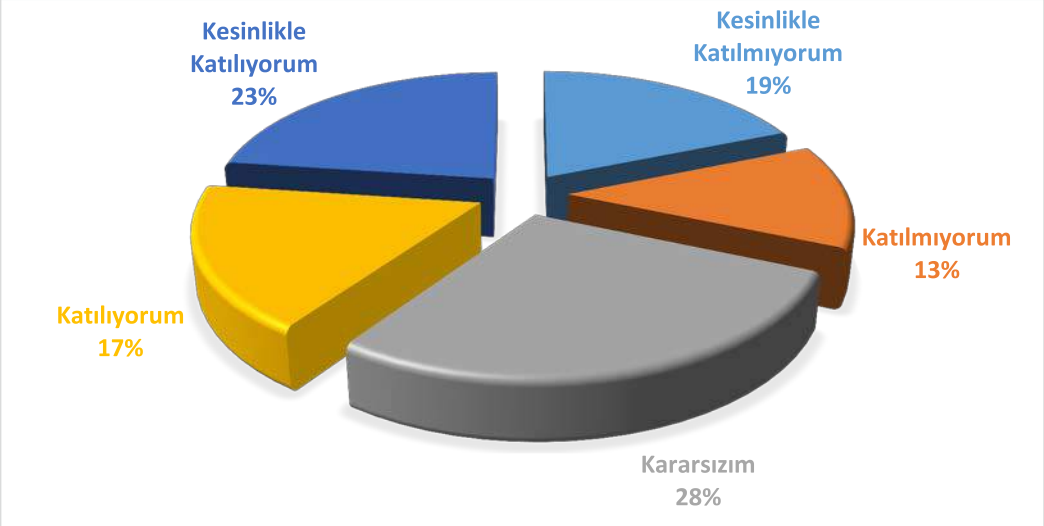
OKUL BİNALARI ESKİ OLDUĞUNDAN GELİŞMELERE FİZİKİ OLARAK CEVAP VERMEMEKTEDİR



Okul Binaları Eski Olduğundan Gelişmelere Fiziki Olarak Cevap Vermemektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	183	18,3	18,3	18,3
Katılmıyorum	165	16,5	16,5	34,7
Kararsızım	275	27,4	27,4	62,2
Katılıyorum	150	15,0	15,0	77,1
Kesinlikle Katılıyorum	229	22,9	22,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okul Binaları Eski Olduğundan Gelişmelere Fiziki Olarak Cevap Vermemektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 183 kişi % 18,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum", 165 kişi %16,5'i "Katılmıyorum", 275 kişi %27,4'ü "Kararsızım", 150 kişi %15'i "Katılıyorum", 229 kişi %22,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %21,4'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının bu konuda herhangi bir olumlu ya da olumsuz görüş oluşturabilecek bir ağırlık oluşmamaktadır.

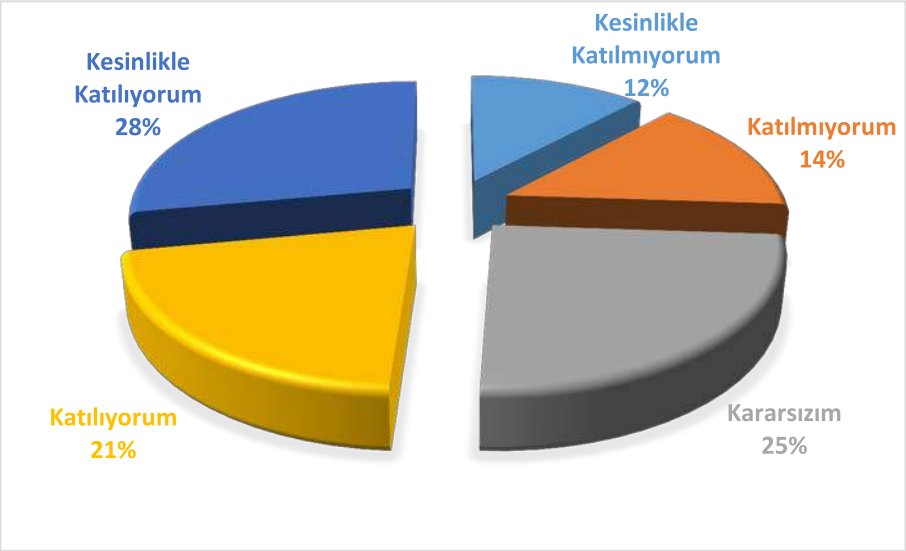
MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM VEREN OKULLARA TOPLU TAŞIMA İLE ULAŞIM OLDUKÇA RAHATTIR



Mesleki Teknik Eğitim Veren Okullara Toplu Taşıma İle Ulaşım Oldukça Rahattır				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	188	18,8	18,8	18,8
Katılmıyorum	127	12,7	12,7	31,4
Kararsızım	283	28,2	28,2	59,7
Katılıyorum	175	17,5	17,5	77,1
Kesinlikle Katılıyorum	229	22,9	22,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Mesleki Teknik Eğitim Veren Okullara Toplu Taşıma İle Ulaşım Oldukça Rahattır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 188 kişi % 18,8'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 127 kişi %12,7'si "Katılmıyorum", 283 kişi %28,2'si "Kararsızım", 175 kişi %17,5'i "Katılıyorum", 229 kişi %22,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %28,2'lik kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim gören lise öğrencilerinin Mesleki Teknik Eğitim Veren Okullara Toplu Taşıma İle gelmeleri konusunda kısmi zorlukların yaşandığı görülmektedir. Kararsız olarak cevaplama yapan kişilerin kendilerini ya da arkadaşlarını düşünüldüğünde cevap vermedikleri de düşünüldüğünde bu durumun her bir okul ele ayrı ayrı ele alınarak değerlendirilmesi gereken bir durum olarak değerlendirilmelidir.

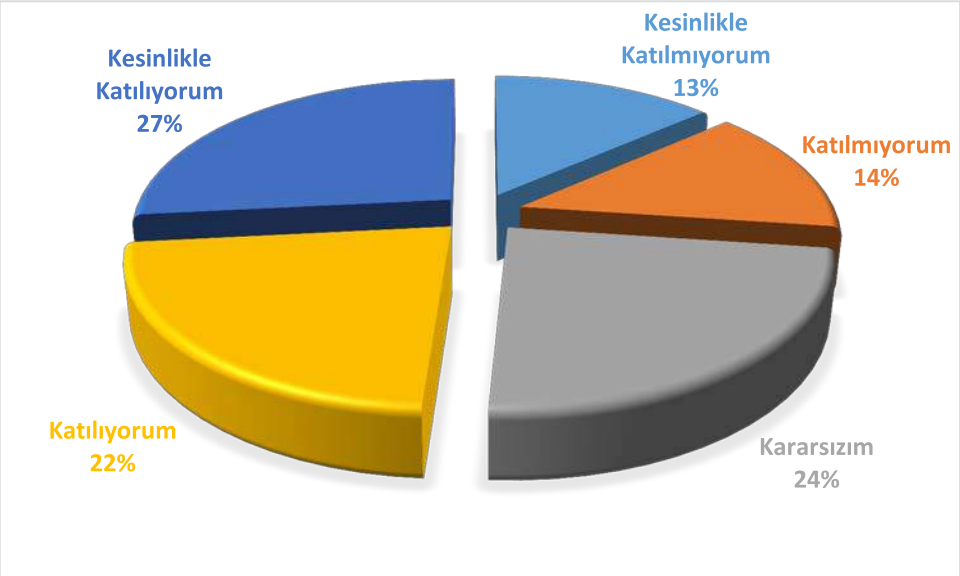
OKULUMUZDA BULUNAN MAKİNE EKİPMANIN BİZLER TARAFINDAN KULLANIMINA İZİN VERİLMEKTEDİR



Okulumuzda Bulunan Makine Ekipmanın Bizler Tarafından Kullanımına İzin Verilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	119	11,9	11,9	11,9
Katılmıyorum	142	14,2	14,2	26,0
Kararsızım	249	24,9	24,9	50,9
Katılıyorum	212	21,2	21,2	72,1
Kesinlikle Katılıyorum	280	27,9	27,9	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzda Bulunan Makine Ekipmanın Bizler Tarafından Kullanımına İzin Verilmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 119 kişi % 11,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum", 142 kişi %14,2'si "Katılmıyorum", 249 kişi %24,9'u "Kararsızım", 212 kişi %21,2'si "Katılıyorum", 280 kişi %27,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Kararsız olduğunu belirten %24,9'luk kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının çalışma şartlarının iyi olmaması nedeniyle kötü bir algıya sahip olduğu büyük bir oranla ortaya konulmaktadır.

OKULUMUZDA BULUNAN MAKİNE EKİPMANIN BİZLER TARAFINDAN KULLANIMINA İZİN VERİLMEKTEDİR



Okulumuzda Bulunan Makine Ekipmanın Bizler Tarafından Kullanımına İzin Verilmektedir				
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum	135	13,5	13,5	13,5
Katılmıyorum	137	13,7	13,7	27,1
Kararsızım	239	23,9	23,9	51,0
Katılıyorum	224	22,4	22,4	73,4
Kesinlikle Katılıyorum	267	26,6	26,6	100,0
Toplam	1002	100,0	100,0	

"Okulumuzda Bulunan Makine Ekipmanın Bizler Tarafından Kullanımına İzin Verilmektedir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin cevapları; 135 kişi % 13,5'i "Kesinlikle Katılmıyorum", 137 kişi %13,7'si "Katılmıyorum", 239 kişi %23,9'u "Kararsızım", 224 kişi %22,4'ü "Katılıyorum", 267 kişi %26,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklindedir. Kararsız olduğunu belirten %24'lük kısmın diğer cevaplayanlar arasında dağıtılması durumunda mesleki eğitim mezunlarının okullarında bulunan makine ekipmanın çoğunlukla kendileri tarafından kullanımlarına izin verildiğini belirtmekte olup bu bağlamda öğrencilerin iyi bir algıya sahip olduğu ortaya konulmaktadır.

T.C

MALATYA VALİLİĞİ

MALATYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ-TİCARET VE SANAYİ ODASI

MESLEKİ EĞİTİMDE KOLEKTİF ETKİ ÇALIŞTAYI

TEMATİK MASA RAPORLARI

TARİH: 29 Haziran 2021 (Salı)
YER: Malatya Ticaret ve Sanayi Odası Binası

Mesleki Eğitimde Kolektif Etki Çalıştayı kapsamında, akademisyenler, konu alanı öğretmenleri, iş insanları, sektör temsilcileri, öğrenciler ve idareciler bir araya gelerek dokuz tema altında bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Her masada ilgili tema ele alınarak mesleki eğitimin temel sorunları ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri ortaya konmuştur. Mesleki eğitimde güncelleme, yenilenme, sektörle işbirliği olanaklarının tespiti amaçlanmıştır. Katılımcılar mesleki eğitime yeni yüzyılın ihtiyaçlarını dikkate alarak bir projeksiyon sunmaya çalışmışlardır.

I. KONU ALANI: MESLEKİ EĞİTİM POLİTİKALARINDA YENİ ARAYIŞLAR:

Problem Alanı/ Sorun

1. Nitelikli iş gücü yetiştirilmesinin öneminin yeterince anlaşılmaması,
2. Hizmet sektörüne yönelik meslek liselerini yeniden yapılandırılmamış olması,
3. Meslek liselerindeki sağlık, teknik, turizm vs. eski sistemdeki gibi ayrılmamış olması,
4. Eğitim süreleri planlamasında devletin ihtiyacına göre sistem oluşturulmaması,
5. Meslek liselerinde dışarıdan-sanayiden usta öğretici getirilerek öğrencilerimiz bu hususta yetiştirilmemesi,
6. Meslek okullarında yönetim boyutunda aşırı bir iş yükü bulunması önemli bir sorundur.
7. Okullarımızın toplumdaki imajlarının yeterince "iyi" olmaması,
8. Meslek liseleriyle ilgili yeterli düzeyde olumlu bir algının oluşturulamaması,
9. Meslek liselerine yeterince nitelikli öğrenci alınmaması,
10. Mesleki eğitimde değer politikasına yeterince önem verilmemesi
11. Okulların yer tespitinin de başarı da önemli bir yeri olduğunun farkına varılamaması,
12. Mesleki yönelimlerin ortaokuldan itibaren verilmemesi,
13. Meslek liselerindeki alanların güncellenmesinde tek yetki okul müdürüne bırakılmış olması,
14. Mesleki eğitim konusunda sistemli bir devlet politikasının yeterince oluşturulmamış olması,
15. Mesleki eğitimde teori pratik çalışmaların iç içe olmaması,
16. Sanayinin ve iş dünyasının ihtiyaç analizi yapılmamış olması,
17. Meslek liselerinin kendi içinde ihtisaslaşmalarının sağlanmamış olması.
18. Meslek liselerinin tematik hale getirilmemiş olması, sayılabilir.

Çözüm önerileri:

1. Temel eğitimde öğrenci sayısal ve sözel yönlendirilmelerinin doğru yapılması. Ortaokulda mesleki yönelimleri tespit edecek seçmeli dersler ve test yöntemleri uygulanmalı. Temel mühendislik alanlarında teknik liseler oluşturularak ülkenin üniversiteye girişler sağlanmalıdır.
2. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili olumlu yeni bir algının oluşturulması.
3. Açılacak bölümler için piyasa analizi yapılarak karar verilmesi.
4. Gerekli yasal düzenlemelerin yapılarak iş dünyasının mesleki eğitimle olan aidiyetinin artırılması gerekir.
5. Tematik okullar kurulmalı, alanlar bu okulda birleştirilmeli ve kaynaklar daha verimli kullanılmalıdır.
6. 12. Sınıftan itibaren öğrencilerin mesleki ve akademik olarak ayrışmaları.
7. Mesleki eğitimde iş dünyasının beklentilerine uygun, geleceğe yönelik istihdam imkânı oluşturan yeni bölümler açılması.
8. Meslek liselerinin genel müdürlüklerinin ayrıştırılması
9. Sektörle işbirliği yapılarak sektörün atölye ve laboratuvarlarının kullanılması.

10. Yeni açılan meslek liselerinin yer tespiti yapılırken ilgili olduğu iş gücü piyasasındaki kurumlara (hastane, fabrika vb.) yakın yerlerde olması.
11. Meslek liselerinin ortaokul kurumları ile işbirliği içinde olmaları ve gerekli olan yönlendirmelerin yapılması.
12. Kaynakların etkin kullanılması açısından planlama eksikliklerinin giderilmesi. Dağınık olan bölümlerin gerekli planlama süreci ile belirli okullarda toplanması
13. SGK işlemlerinin e-okul üzerinden otomatik olarak yapılması ve iş yükünün azaltılması
14. Meslek Lisesi özelinde eğitim politikalarının uzun vadeli olarak planlanması,
15. Eğiticilerin eğitimi sürekli hale getirilmeli.
16. Teknik geziler artırılmalı.
17. Zaman zaman memnuniyet anketleri yapılarak gerekli öneriler alınmalı ve paydaş katılımı önemsenmelidir.
18. Nitelikli iş gücünü sağlamak için ileriyi görerek hareket etmek gerekir. Bunun için, eğitimle ilgili temel devlet politikalarının değişmez olması ve meslek liselerinin kendi içinde branşlarda ihtisaslaşmaları sağlanmalıdır. .
19. Meslek liselerine başarılı öğrencilerimiz de yönlendirme önemlidir.

Öneriler

1. Meslek liselerinin ortaokul kurumları ile işbirliği içinde olmaları ve gerekli olan yönlendirmelerin yapılması.
2. Kaynakların etkin kullanılması açısından planlama eksikliklerinin giderilmesi. Dağınık olan bölümlerin gerekli planlama süreci ile belirli okullarda toplanması
3. SGK işlemlerinin e-okul üzerinden otomatik olarak yapılması ve iş yükünün azaltılması
4. Meslek Lisesi özelinde eğitim politikalarının uzun vadeli olarak planlanması,
5. Okullarımızda döner sermaye işletmelerinin artırılması, öğrencilerin üretime daha fazla katılarak teşvik edici ücretlerin verilmesi sağlanmalıdır.
6. Meslek liselerine öğrenci seçimi noktasında özellikle ortaokuldan ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirme sisteminin etkin yürütülmesi,
7. İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda analizlerin yapılması,
8. Meslek liselerinin toplumda olumlu algısının sağlanması konularında çalışmaların yapılması yararlı olacaktır.
9. Meslek liselerinin sayısı belirlenirken ve özellikle kaynakların etkin kullanılması ve alanların güncellenmesi noktasında çalışmalar yapılması faydalı olabilecektir.

Yeni Fikirler:

1. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması.
2. Sektörden eğitici transferi yapmak konusunda mevzuat geliştirilmeli.
3. Eğitici eğitimlerinin sürekliliğinin sağlanması.
4. Sektörle meslek liseleri arasında çeşitli kaynaklardan bir fon oluşturulması, bu fonla meslek liseleri öğrencilerinin projelerinin desteklenmesi
5. "**Artı bir**" yönteminin meslek liselerinde uygulanması, önerilebilir.

II. KONU ALANI: REHBERLİK VE MESLEKİ TANITIM

Problem Alanı/ Sorun

1.Veli ve öğrencilere mesleklerin ve yeteri kadar tanıtılmaması, tanıtım faaliyetlerinin öğretmenler düzeyinde yetersiz kalması.
2. Öğrencilerin ilkokul döneminden başlayarak düzenli takip edilmemesi ve öğrencilerle ilgili öğrenciyi tanımak ve mesleki anlamda yönlendirebilmek amacıyla portfolyo oluşturulamaması.
3. Meslek yönlendirmeleri yapılırken yerel ihtiyaçların göz önünde tutulmaması ve çağın koşullarına uygun mesleki alanların açılmaması.
4. Meslek seçiminde yönlendirme yapılan mesleğin sosyo ekonomik ve çalışma şartları açısından cazip olmaması
5. Mesleki çalışmaların görünürlük faaliyetlerinin yeterli olmaması.
6. Mesleki eğitimde sektörle işbirliğinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi.
7. Mesleki eğitime yönelecek öğrencilerde gönüllülüğün değil de zorunluluğun hâkim olması.
8. Mesleki Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin yüksekokul ve üniversitelere geçişlerinde öğrencilere pozitif ayrımcılık uygulanmaması.
9. Mesleki Teknik Anadolu Liselerinin teknik ve fiziki anlamda yeterli olmaması.
10. Toplumda meslek liselerine bakışın olumsuz olması, yazılı ve görsel medyada özellikle dizi filmlerde ve show programlarında meslek liselerinin saygınlığını zedeleyen programlarının olumsuz etkisi.
11. Mesleki yönlendirmeyi yapacak öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmaması.
12. Taşradan gelen öğrencilerin barınma problemi yaşaması.
13.Mesleki Teknik Liseleri tercih eden öğrencilerin akademik beceri alanlarında yeterli olmaması.

Çözüm Önerileri

1.1 Temel eğitim ve orta öğretimde rehberlik hizmetleri için belirli bir ders saati konulabilir, mesleki rehberliği tanıtacak faaliyetler düzenlenebilir.
1.2 Veliler bölgede bulunan mesleki eğitim kurumlarına davet edilerek velilere tanıtım yapılabilir.
1.3 Kırsaldaki öğrencilere merkezdeki mesleki alanları tanıtılabilir ve teknik geziler yapılabilir.
1.4 Mesleki tanıtımın ve sorumluluğun sadece Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmenlere değil okul, aile ve diğer öğretmenlerle eşgüdümlü olarak planlanabilir.
1.5 Temel eğitimde görevli öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleriyle mesleki tanıtım eğitimlerine alınması sağlanabilir.
1.6 Okul web sayfalarının güncel tutulması ve okul tanıtımlarının sosyal medyada yer alması sağlanabilir.
2.1. Temel eğitimde atölye çalışmalarıyla öğrencilerin ilgi ve yetenekleri keşfedilebilir.

2.2. e-Okul modülünde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin takip edildiği bir portfolyo alt modülü oluşturulabilir.
3.1. Yerelde ihtiyaç duyulan mesleklerle ilgili meslek odalarından destek alınabilir ve meslek alanları bu doğrultuda belirlenebilir.
3.2. Mesleki alanlar belirlenirken güncel ve teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurulabilir
4.1. İstihdam alanları genişletilerek çalışma süreleri azaltılabilir, ekonomik anlamda cazip hale getirilebilir.
4.2. Yeni mezunları istihdam eden işletmelere teşvik verilerek cazip hale getirilebilir.
5.1. Meslek lisesi fuarları, sergiler düzenlenebilir.
5.2. Proje faaliyetleri desteklenebilir.
5.3. Yazılı görsel ve sosyal medya daha etkin kullanılabilir.
5.4. Doğru rol modelleri mesleki eğitimle tanıtılabilir.
6.1. Sektörde network oluşturularak istihdamda arz talep dengesi oluşturulabilir.
6.2. Sertifikasyon çalışmaları yapılarak destek verilebilir.
6.3. Büyük firmalar okullarla işbirliği halinde ara eleman yetiştirebilir
7.1. İlgi ve yetenekler doğrultusunda mesleki eğitime öğrenci yönlendirilebilir.
7.2. Diploma notu yüksek olan öğrenciler mesleki alanları tercih ettiklerinde burs verilebilir.
8.1. Teknik liseden mezun öğrencilere kendi alanlarıyla ilgili ve mühendislik alanlarıyla ilgili yapacakları tercihlerde ek puan verilebilir.
9.1. Sektörle işbirliği yapılarak okulların teknik ve fiziki imkânları geliştirilebilir, okulların donanımları artırılabilir.
9.2. Okullarda yerelde ihtiyaç duyulan ürünler üretilerek döner sermaye oluşturulabilir.
10.1. RTÜK tarafından bu programlar denetlenebilir.
11.1. Meslek bilgisi öğretmenleri hizmet içi faaliyetler ile günce konularda desteklenebilir
12.1. Yurt ve pansiyon sayıları artırılabilir.
13.1. DYK kapsamında mesleki tanıtım kursları açılabilir.
14.1. Kariyer danışmanlığı alanında Psikolojik Danışman Rehber Öğretmenleri eğitimlerle desteklenebilir.
14.2. Kariyer Günleri düzenlenebilir.
15.1. Ortaokul düzeyinde öğrencilere Çıraklık Eğitim Merkezi tanıtımları yapılabilir.
6.1. Özel gereksinimli öğrencilerin yetersizlik alanları dikkate alınarak yönlendirme yapılabilir.

Risk ve Tedbirler

1.3. Teknik gezilerin ulaşıma bağlı güvenlik riskleri olabilir. Tedbir olarak gerekli izinlerin alınarak güvenlikli araçların kullanılması,
4.2. İşverenlerin mesleki eğitim mezunlarını kısa süreli çalıştırması.

Öneriler:

Mesleki eğitimde tanıtım faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması, toplumsal bakış açısının mesleki eğilimi olumsuz yönde etkilemesi, yerelde ihtiyaçları karşılayacak mesleki alanların yeterli olmaması, okulların teknik donanım ve fiziki koşullar bakımından yeterli olmaması, sektörle işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması, meslek lisesi öğrencilerini çalışma alanlarında teşvik edecek projelerin az olması mesleki eğitimin kalitesini etkilemektedir.
Bu anlamda ilimizde yapılması gerekenler;
1. Temel eğitim ve orta öğretimde rehberlik hizmetleri için belirli bir ders saati konulabilir, mesleki rehberliği tanıtacak faaliyetler düzenlenebilir.

2. Veliler bölgede bulunan mesleki eğitim kurumlarına davet edilerek velilere tanıtım yapılabilir.
3. Kırsaldaki öğrencilere merkezdeki mesleki alanları tanıtılabilir ve teknik geziler yapılabilir.
4. Temel eğitimde atölye çalışmalarıyla öğrencilerin ilgi ve yetenekleri keşfedilebilir.
5. e-Okul modülünde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin takip edildiği bir portfolyo alt modülü oluşturulabilir.
6. Yerelde ihtiyaç duyulan mesleklerle ilgili meslek odalarından destek alınabilir ve meslek alanları bu doğrultuda belirlenebilir.
7. Yeni mezunları istihdam eden işletmelere teşvik verilerek cazip hale getirilebilir.
8. Meslek Lisesi fuarları, sergiler düzenlenebilir.
9. Sektörde network oluşturularak istihdamda arz talep dengesi oluşturulabilir.
10.Teknik liseden mezun öğrencilere kendi alanlarıyla ilgili ve mühendislik alanlarıyla ilgili yapacakları tercihlerde ek puan verilebilir.
11.Kariyer danışmanlığı alanında Psikolojik Danışman Rehber Öğretmenleri eğitimlerle desteklenebilir.

III. KONU ALANI: TEKNOLOJİ ALANI

Problem Alanı/ Sorun

1. Okullara demirbaşların ve sarf malzemelerin alımında maddi problemlerin olması,
2. Yüksek beceri isteyen teknolojik becerilere sahip, hazırbulunuşluk seviyesi yeterli öğrencilerin alttan gelmemesi,
3. Okullar arası teknolojiye dair iş birliğinin olmaması,
4. Yeni teknolojilerden haberdar olmayan öğretmenlere güncel teknolojiler hakkında gerekli eğitimlerin verilmemesi,
5. Okullarda kullanılan makinelerle fabrika ve iş yerlerinde kullanılan makinelerin teknolojilerinin farklı olması ve okuldaki makinelerin teknolojilerinin daha geride kalması,
6. Teknolojik gelişmelere paralel olarak meslek alanlarının güncellenmemesi,
7. Okullarda kullanılan modül içeriklerinin güncel olmaması,
8. Makine ile teçhizatlarına bakım ve onarımında okulda görevli yardımcı teknik personellerin yeni teknolojik gelişmelerin gerisinde kalması,
9. Okulda öğrencilere verilen eğitim ve projelerle sahadaki işveren uygulamalarının örtüşmemesi.

Çözüm Önerileri*:*

1. MEB'in demirbaş ve temrin bütçelerini artırması; iş piyasasının ilgili sektörlerden gerekli makinelerin ve sarf malzemelerinin hibe yoluyla temini; firmaların okullarda kendi ihtiyaçlarına göre atölye kurmalarının sağlanması; MEB ile iş yerleri arasında yapılan protokol kapsamında atölyelerde kendi personellerine yapacağı eğitimleri okulların atölyelerinde uygulatması ve buna karşılık okulların atölyelerinin güncellemelerinin bu iş yerleri tarafından karşılanması; piyasada üretim yapan güçlü firmaların okuldaki döner sermaye işletmelerini alt yüklenici biçiminde kabul edip okul ile birlikte üretim yapması.
2. Başarılı olan öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirilmesi; mesleki eğitime yönelen öğrencilere teşvik verilmesi; okul rehberlik servislerinin bu yönlendirme konusunda broşür ve materyallerin hazırlaması; öğrenci ve velilerin gelişimini artırıcı dijital dokümanların hazırlanması.

3. Okulların mesleki teknoloji alanında oluşan yeniliklerin bu alanda görev yapan öğretmenler arasında paylaşılması; teknolojik makinelerin diğer okulların öğretmen ve öğrencilerine tanıtımı ve bu makinelerden diğer okulların faydalanmasının sağlanması.
4. Bakanlık tarafından yürütülen teknolojiye dair hizmet içi faaliyetlere öğretmenlerin katılımının sağlanması; bu konuda eğitim alan öğretmenlerin hem kendi okullarındaki öğretmenlere hem de diğer okullarda görev yapan meslek öğretmenlerine yönelik bilgilendirici çevrimiçi eğitim faaliyeti planlanması.
5. İşletmelerde mesleki eğitim ve staj eğitiminin teknolojik bakımdan güçlü işletmelerde yaptırılması; okullara donanım ve demirbaşa yönelik makineler alınırken işletmelerin deneyimlerinden faydalanılması; okulların atölyelerine pahalı makineler almak yerine benzetim atölyelerinin ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının kazandırılması; döner sermaye uygulamalarında teknolojik imkânları gelişmiş firmalarla iş birliği yapılması.
6. Teknolojik gelişmelere göre yeniden uyarlanmış, çağın gereksinimlerine cevap verebilecek ve daha da önemlisi ilimizin ihtiyaçlarını karşılayabilecek elektrikli otonom araçlar, tekstil, enerji depolama, insansız hava aracı alanı, elektro-mekanik taşıyıcılar (asansör) vb. teknoloji ağırlıklı yeni okul, alan ve dalların açılması.
7. Modül yazma ekiplerinin profesyonelleştirilmesi, alanda uzman kişilerin istihdam edilmesi, içerik hazırlanmasında sahadaki sektörlerden kişilerin de bu modül yazımında yer alması ve bu kişilerin özlük haklarının iyileştirilmesi. (Örnek: Mesleki Gelişim Atölyesi modülünün güncellenmesi sürecinde oluşan tecrübeden faydalanılabilir.)
8. MEB ve ilgili sektör temsilcilerinin iş birliği yoluna giderek yardımcı teknik personele yönelik hizmet içi faaliyetlerin etkin hale getirilmesi, yardımcı teknik personelin döner sermaye faaliyetlerinde görev alması ve bunun teşvik edilmesi.
9. Öğrenciye verilen projelerin değerlendirilmesinde günlük yaşamda kullanılan ve sektörde karşılığı olan proje konularının belirlenmesi ve öğrencilere uygulanması; öğrencinin mezun olduğunda diploma ile birlikte uygulamalı sınavların yapılması ve buna yönelik **Mesleki Yeterlilik Belgesi** verilmesi; yılsonunda yapılan işletmelerdeki **Beceri Eğitim Sınavları** 'nın uygulamalı eğitimin ölçülebilmesi için öğrencilerin küçük gruplara ayrılarak eğitim veren öğretmenler dışında bir komisyonun bu sınavı değerlendirmesinin sağlanması.

Risk ve Tedbirler:

1. İstenilen kaynakların MEB'in bütçesinden karşılanamaması.
2. Makinelerin fazla kullanımına dayalı arızaların oluşması, makine veya öğrenci transferinde sıkıntıların çıkabilmesi.
3. İşletmelerin iş birliğine yanaşmaması ve kullanılan teknolojik araçların (simülasyon vb.) yetersiz kalması.
4. Bürokratik olarak sürecin bu konuda uzun olması.
5. Güncellenen modüllerin eğitimde pilot uygulamalarının yapılması ve sürece uygun olup olmadığının kontrolünün yapılması.
6. Yardımcı teknik personelin yeniliklere açık olmaması veya yapılacak eğitimlere istekli olmaması.
7. Yapılacak uygulama sınavlarında değerlendirme komisyonlarının objektif olmasının sağlanması.

Öneriler:

1. Okul ve sahadaki sektör paydaşlarının iş birliği ile makine hibesi, sektördeki kurumsal firmaların kendi ihtiyaçlarına uygun personel yetiştirebilmek için okullarda atölyelerin kurulması,
2. Firmaların personel eğitimlerinin de bu atölyelerde verilmesinin sağlanması,

3. Döner sermaye uygulaması ile güçlü firmaların bazı parçalarının okullarda üretiminin sağlanması, (SİHA, tank, elektrikli araç, tıbbi aletlerin bazı alt parçalarının okullarda üretiminin sağlanması.) önerilebilir.
4. Atölyelerde benzetim ve artırılmış gerçeklik uygulamalarına yönelik teknolojik sistemin kurulması gerekir.

Yeni fikirler:

Firmaların personel eğitimlerinin de bu atölyelerde verilmesinin sağlanması, döner sermaye uygulaması ile güçlü firmaların bazı parçalarının okullarda üretiminin sağlanması (SİHA, tank, elektrikli araç, tıbbi aletlerin bazı alt parçalarının okullarda üretiminin sağlanması.) önerilebilir.

IV. KONU ALANI: HİZMET ALANI

Problem Alanı/Sorun:

1. Uygulama Oteli Eksikliği
2. Farklı Genel Müdürlüğe Bağlı olma
3. Ücret Adaletsizliği
4. Ek Puan
5. Sınavsız Geçiş
6. Proje Okulu
7. Kapatılan Lisans Programları
8. Kaynaştırma Öğrencileri

Sorun alanlarını detaylandırdığımızda şu belirlemelerde bulunulabilir.

1. Aslantepe Mesleki Teknik Anadolu (Otelcilik ve Turizm) Lisesi öğrencileri için Malatya'da uygulama otelinin bulunmaması, işletmede beceri eğitimine giden öğrenciler için sorun oluşturmaktadır.
2. Aslantepe Mesleki ve Teknik Anadolu (Otelcilik ve Turizm) Lisesinin Ticaret Turizm Genel Müdürlüğüne bağlı olmaması diğer meslek liselerinde uygulanan mevcut eğitim programının farklı olmasına ve çalışma takviminin uymamasına neden olmaktadır.
3. İşletmelerde meslek liselerinden mezun olan öğrencilerle meslek lisesinden mezun olmayan kişilere işletmelerin aynı ücreti ödemesi nedeniyle meslek liselerine öğrenci ilgisi azalmaktadır.
4. Meslek Lisesi öğrencilerine lisans eğitiminde kendi alanlarıyla ilgili bölümleri tercih ettiklerinde ek puan verilmemesi nitelikli öğrencilerin meslek liselerine yönelmesinin önüne geçmektedir.
5. Meslek Lisesi öğrencileri için daha önce uygulanan ön lisans eğitimine sınavsız geçiş hakkının kaldırılması öğrencilerin meslek liselerini tercih etmesini engellemektedir.
6. Aslantepe Mesleki Teknik Anadolu (Otelcilik ve Turizm) Lisesinin proje okulu olmaması öğrencilerin için yeterli yabancı dil eğitimi almasını engellemektedir.
7. Meslek liselerinde öğrencilerin en çok tercih ettiği Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı Öğretmenlik Programı'nın kapatılması ön lisans mezunlarının görevlendirilmesine neden olmaktadır.
8. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanına kaynaştırma öğrencilerin alınması anaokulu stajlarında sorunlara neden olmaktadır.

Çözüm Önerileri:

1. Malatya'da bir **Uygulama Otelinin** faaliyete geçirilmesi gerekmektedir.
2. Aslantepe Mesleki ve Teknik Anadolu (Otelcilik ve Turizm) Lisesinin Ticaret Turizm Genel Müdürlüğüne bağlı olmaması diğer meslek liselerinde uygulanan mevcut eğitim programının farklı olmasına ve çalışma takviminin uymamasına neden olmaktadır.
3. Meslek lisesinden mezun olan öğrencilere kariyer açısından usta/ustabaşı gibi unvanların verilmesi ve ücretlerinin eğitim almamış kişilere oranla fazla olması gerekmektedir.
4. Meslek Lisesi öğrencilerine lisans eğitiminde kendi alanlarıyla ilgili bölümleri tercih ettiklerinde ek puan verilmesi nitelikli öğrencilerin meslek liselerine yönelmesini sağlayacak ve meslek liselerinin saygınlığını arttıracaktır.
5. Meslek Lisesi öğrencileri için daha önce uygulanan ön lisans eğitimi için sınavsız geçiş hakkının yeniden verilmesi öğrencilerin meslek liselerini tercih etmesini sağlayacaktır.
6. Aslantepe Mesleki Teknik Anadolu (Otelcilik ve Turizm) Lisesi proje okulu olarak belirlenmelidir. Proje Meslek Liselerine yer verilmelidir.
7. Meslek liselerinde öğrencilerin en çok tercih ettiği bölümlerden biri olan Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı Öğretmenlik Programı'nın tekrar açılması gerekmektedir. Böylece öğrenciler kendi alanlarında lisans eğitimi alabileceklerdir.
8. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanına kaynaştırma öğrencilerin alınmaması gerekmektedir. Çünkü bu öğrenciler kendi temel ihtiyaçlarını karşılayamadığından anaokulu stajlarında kabul edilmemektedirler.
9. Meslek liselerinde bölümler çeşitlendirilmeli, bölüm çeşitleri artırılmalıdır.

Alanla İlgili Temel Sorunlar;

- Uygulama Oteli Eksikliği
- Farklı Genel Müdürlüğe Bağlı olma
- Ücret Adaletsizliği
- Ek Puan
- Sınavsız Geçiş
- Proje Okulu
- Kapatılan Lisans Programları
- Kaynaştırma Öğrencileri

Çözümler:

1. Meslek liselerine yönelik yeterli uygulama alanları oluşturulmalı,
2. Otelcilik ve Turizm Liseleri Ticaret ve Turizm Genel Müdürlüğüne bağlanmalı,
3. Mezun olan öğrencilere eğitimine uygun ücretin ödenmeli,
4. Üniversite yerleştirmelerinde ek puan verilmeli,
5. Ön lisans programları için sınavsız geçiş hakkı tekrar getirilmeli,
6. Otelcilik ve Turizm Liseleri "Proje Okulu" yapılmalı, bazı lisans programları yeniden açılmalı
7. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanına yeterliliği olan öğrencileri alınmamalıdır.

Yeni fikirler:

Mesleki eğitime ortaokuldan başlanmalıdır.
Öğretmenler işletmelerde beceri eğitimine dâhil edilmelidir.

V. KONU ALANI: ÜRETİM ALANI

Problem Alanı/ Sorun

1. Okullardaki teknolojik altyapının eksikliği.
2. Sektörle eğitimin birbirinden kopuk olması, müfredatın sektörün talebini karşılamaması.
3. Sanayi sektörünün kurumsal yapısının zayıf olması.
4. Meslek liselerinin belli bir üretim alanında uzmanlaşmaması, meslek liselerinin öğrencilere cazip gösterilmemesi.
5. Turizm ve Otelcilik okullarının proje okulları kapsamında değerlendirilmemesi.

Çözüm Önerileri

1. Özel sektör paydaşlarıyla iletişime geçilerek teknolojik yapıdaki eksikliklerin giderilmesi, okullarda görevli olan öğretmenlerin piyasadaki sektörlerle temas halinde olup yeni cihazlarla ilgili bilgi sahibi olması gerekir.
2. Temin edilmesi maddi olarak güç olan ekipmanların öğrenciler tarafından kullanılabilmesi için sektör temsilcileriyle sözleşme yapılarak sektörün, laboratuvarları, atölyeleri, işlikleri, cihaz ve makineleri kullanılması yoluna gidilebilir. Bu konuda sektörlere teşvik verilebilir.
3. Öğrencilerin üretim sistemini daha iyi anlamaları için eğitim içerisinde üretim yönetimi, sistem yönetimi ve verimlilik vb. konularda derslerin yer alması gerekir.
4. Sektörde yer alan mühendis ve bilirkişilerle sektörün ihtiyacına göre öne çıkartılacak yönlerin belirlenmesi ve zümre toplantılarında bu amaca yönelik modüler programların oluşturulması gerekir.
5. İşletmelerin mesleki eğitim almış kişilere istihdam yaratması gerekir.
6. Kalifiye elemanla vasıfsız çalışanlar arasındaki ücret farklılığının olması gerekir.
7. Her meslek lisesi kendisini belli bir alanda yetiştirmeli, istihdam alanları devlet tarafından desteklenmeli, toplumsal algıyı değiştirmek için çeşitli reklamlar yapılması gerekir.
8. Bir meslek lisesi belirli bir üretim alanında uzmanlaşması durumunda bu alanda çalışan öğrenciler makine ve ekipmanların kullanılmasından iş güvenliği ve sağlığına kadar üretimle ilgili tüm tecrübeleri yaparak yaşayarak öğreneceklerdir. Öğrenciler öğrenim hayatları boyunca burs alacakları ve yirmi saat İngilizce temelli bir eğitim sürdürecekleri için bu okullar daha cazip hâle gelecektir.

Risk ve Tedbirler:

1. Teknolojik ihtiyaçların karşılanmasında dış kaynak kullanımının eğitim ve öğretim etkinliğini azaltabilecek olması.
2. Ders verecek öğretmenlerin kendisini üretim konusunda geliştirememesi.
3. Ücretlendirmenin adil yapılamaması,
4. Eğer bölgesel ihtiyaçlara göre uzmanlaşma yapılmadığı takdirde liselerin uzmanlaşması faydadan çok zarar verecektir.

Yenilikçi Fikirler:

1. Sektör temsilcileriyle çok daha sık bir araya gelinerek iletişimin güçlendirilmesi gerekir.
2. Oluşan problemlerin çözümünde yerel paydaşların tercih edilmesi gerekir.
3. Resmî kurumların satın alma süreçlerinde meslek liselerinin ürettiklerini satın alması gerekir.
4. Meslek liselerinin öğrencilere tanıtılması için çeşitli etkinlikler, televizyon reklamları, kamu spotları, afişler ve başka görsellerden oluşan sunumların yapılarak meslek liseleri cazip hale getirilmelidir.

VI. KONU ALANI: MESLEKİ EĞİTİMDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR

Problem Alanı/ sorun

1. Yeni nesil öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarındaki farklılıklar.
2. Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital öğrenme ve öğretme alanındaki yetersizlikleri.
3. Meslek eğitiminde teorik eğitimin uygulama ve piyasanın ihtiyaçlarına cevap vermemesi.
4. Mesleki sertifika programlarındaki yetersizlikler.
5. Mesleki eğitim ortamlarının yenilikçi yaklaşımlara göre yetersiz kalması.

Çözüm Önerileri:

1. Yeni nesil öğrencilerin öğrenme alışkanlıkları konusunda uzman desteği alınarak öğretmenlere seminerler verilmesi.
2. Öğrencilerin akran, grup ve bireysel öğrenme yeteneklerinin geliştirilmesi. Bu konuyla ilgili fiziki ortamların oluşturulması.
3. Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık gibi yeteneklerini artırmaya yönelik öğretmen eğitimlerinin yapılması.
4. Öğrencilerin meslek eğitimindeki derslere ilgisini artırmak için yerel, ulusal ve uluslararası projelerde yer alması sağlanmalı. Böylece öğrencilerin mesleğe ilgileri artırılarak özgüven kazanmaları sağlanabilir.
5. Öğrencilerin yeni ürün tasarıları ve teknolojik gelişmelere ilgileri artırılmalıdır. Bu proje çalışmaları meslek eğitim modül programlarına yerleştirilmelidir.
6. Öğretmenlerin ve öğrencilerin web 2.0 yeterliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması.
7. Sanal öğrenme ortamlarının geliştirilmesi.
8. Mesleki eğitimde çevrimiçi ders tasarımına yönelik basılı ve uygulamalı materyalleri kullanarak ders tasarımı yapabilecek eğitimlerin öğretmenlere verilmesi.
9. Öğretmenlerin sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik yeterliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin verilmesi.
10. Mesleki eğitim okullarının sanayi bölgelerinde kurulması.
11. Sektördeki kuruluşların atölyelerinin mesleki eğitim okulları tarafından kullanılmasının sağlanması.
12. İşletmelerde beceri eğitimi yapan öğrencilerin işletmelerde daha aktif görev almalarının sağlanması. Meslek odaları ve kuruluşları ile işbirliğinin artırılması.
13. Özel ve kamu kurumlarında iş yapımında tüm alanlarda meslek yeterlik sertifikasının zorunlu hale getirilmesi.
14. Mesleki eğitimde gerçekleştirilen eğitimlerin sertifikalandırılması.
15. Mesleki eğitim programının sertifika programları doğrultusunda yeniden yapılandırılması.

16. Meslek eğitim kurumlarındaki atölye ve laboratuvarların ortamlarındaki araç ve gereçlerin gelişen teknolojiye uygun olarak yenilenmesi.
17. Öğrenme ortamlarının yeni nesil öğrenme alışkanlıklarına göre yeniden yapılandırılması.

Risk ve Tedbirler

1. **Öğrencilerin öğrenme isteksizliği.** Öğrencileri teşvik edecek faaliyet, ödül ve öğrenme metotlarının geliştirilmesi.
2. **Uzman yetersizliği**. Üniversiteler, meslek odaları ve özel sektör desteği alınarak uzman yetersizliği giderilebilir.
3. **İşletmelerin işbirliği konusunda isteksiz davranışları**. 3308 yasa kapsamında işyeri sahipleri ile görüşüp onları ikna etmek. Öğrencilerin iş kazası riski. Öğrencilere yapılan sigorta kapsamının genişletilmesi. Okulların sanayi bölgesine taşınmasındaki bürokratik engeller. Bu konu ile ilgili yasal düzenlemelerin yapılması.
4. **Sertifika programlarının güncelliğini yitirmesi**. Belli zaman aralıklarında sertifika programlarının güncelleştirilmesi.
5. **Ekonomik yetersizlikler.** Özel sektörle işbirliğinin gerçekleştirilmesi.

Sorun alanları:

Yeni nesil öğrenme yöntem, teknik ve teknolojilerin kullanılmaması.

Çözümler:

Yeni nesil öğrenme yöntem, teknik ve teknolojilere yönelik öğretmen ve öğrencilerin yeterliliklerini arttıracak tamamlayıcı eğitimlerin verilmesi.

Öneriler:

- Öğretmenlerin web 2.0 yeterliliklerinin arttırılması.
- Öğretmenlerin **Z Kuşağının** öğrenme alışkanlıklarının farkındalığının arttırılması.
- Mesleki eğitimde uygulamalı derslerin çevrimiçi tasarlanmasına yönelik öğretmen yeterliliklerinin arttırılması.
- Uygulamalı derslerde arttırılmış ve sanal gerçeklik uygulamalarının arttırılmasına yönelik faaliyetlerin(kurs, seminer vb) arttırılması,
- Ders içeriklerinin web 2.0 araçları ile tasarlanması.
- Ders ortamlarının ve ders sürecinin öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi evrensel yeterliliklerini geliştirecek şekilde faaliyetlerin arttırılması.

Yeni fikirler:
Sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik ve karma gerçeklik modelinin mesleki eğitim ortamına uygulanması. Öğrenmenin her alanında proje tabanlı öğrenmenin esas alınması. Mesleki eğitimde **STEM öğrenme modelinin** kullanılması önerilebilir.

VII. KONU ALANI: MESLEKİ EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME, İZLEME

Problem Alanı/ Sorun

1.Temel eğitim ile mesleki eğitim kurumları arasında işbirliğinin yetersiz olması.
2.Meslek liselerini tercih eden öğrencilerin başka seçenekleri olmadan zorunlu olarak bu okullara yerleştirilmesi.
3.Temel eğitimdeki öğretmenlerin meslek liselerine karşı olumsuz tutumları.
4.Temel eğitimdeki öğrenci ve velilerinin meslek liselerine karşı olumsuz tutumları.
5. Temel eğitimdeki öğretmenler ve öğrencilerin illerindeki meslek liseleri ile bölümlerinin eşleştirilmesini bilmemeleri,
6. Öğrencilerin meslek liseleri ve bölümleri hakkında yeterince bilgi sahibi olmamaları. Ayrıca meslek liselerinden mezun olunan bölüm ile çalışma alanlarının bilinmemesi.
7.Temel eğitim ile mesleki eğitim kurumlarında görev yapan rehber öğretmenler arasında işbirliğinin yetersiz olması.
8. Meslek liselerinin başarılarının yeterince duyurulmaması.
9.Meslek Lisesi öğretmenlerindeki tükenmişlik duygusu.
10.Temel eğitimde görev yapan öğretmenlerin öğrencilerdeki mesleki beceriyi keşfedecek yeterliliğe sahip olmamaları.
11.Mesleğe yönlendirmede okul, veli, öğretmen işbirliğinin yetersiz olması.
12. Temel eğitimde mesleki yeterlilikleri ölçecek standart bir ölçme aracının olmaması, dolayısıyla yönlendirme faaliyetlerinin objektif olmaması.
13.Öğrencilerin akademik düzeyleri düşük olduğundan kültür derslerinde üst düzey becerilerin ölçümünün yapılamaması.
14. Meslek derslerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının modüler sistemle yapılmasından dolayı sınıf geçme yönetmeliğine uygun olmaması.
15.Meslek derslerinde ölçme ve değerlendirmenin objektif olamaması.
16. Ölçme ve değerlendirme için okulların alt yapısının yetersiz olması.
17.Bölümler arası ve okullar arası geçiş imkânının olmaması.
18.YKS'ye girecek meslek lisesi öğrencilerine yeterli akademik desteğin verilmemesi.
19. Meslek Lisesi öğrencilerinden yükseköğrenim görmesinin beklenmesi.
20. Salgın dönemlerinde uygulamaya dönük ölçme değerlendirme yöntemlerinin olmaması ve öğrencilerin izlenmesinin sınırlı kalması.

Çözüm Önerileri:

1.Temel eğitim ile mesleki eğitim kurumlarında çalışan personelin sene başında planlanacak toplantılarla işbirliği içerisinde etkinlikler düzenlemesi.
2. Veliler, öğrenciler ve temel eğitimdeki öğretmenlerin mesleki eğitimle ilgili algılarını belirlemeye yönelik betimsel çalışmalar yapılması. Bu çalışma sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre gerekli tedbirlerin alınması.

3. İl düzeyinde tüm meslek liselerinin tüm bölümlerinin tanıtımının yapıldığı ve bu bölümlerden mezun olanların çalışma alanlarının yer aldığı bir web sitesinin **malatyamem** veya **malatyaram** web sitesine eklenmesi. Örnekteki gibi.(https://www.kiesmbo.nl/interessetest)

4.İllerde temel eğitim ve meslek liselerinin rehber öğretmenlerinin belirli aralıklarla birlikte çalışabileceği bir sistemin oluşturulması.

5. Her meslek lisesinde okul tanıtım komisyonlarının kurulup bu komisyonların özellikle sosyal medyayı aktif şekilde kullanması ve yerel basın ile işbirliğinin sağlanması ve tercih dönemlerinde daha da aktif şekilde kullanılması.

6. Öğretmenlere öğrencileri tanımaya yönelik olarak hizmet içi eğitimlerin verilmesi.

7. Meslek lisesindeki alan ve dal şeflerinin temel eğitim okullarında tanıtım yapması ve temel eğitim okullarında istihdam günlerinde veli-öğrencilere tanıtım yapması.

8. Zümrelerin bir araya gelerek temel eğitimde mesleki yeterlilikleri ölçecek standart bir ölçme aracının geliştirilmesi.

9. Meslek liselerindeki yeni programın etkili bir şekilde kullanılması,

10. Mesleki derslerin modüler sistemden çıkarılması.

11. Okulların fiziki yetersizliğinin giderilmesi.

12. belirli standartlar belirlenerek sınıf, kademe gözetilmeksizin, sınıf ve okullar arasında geçişken bir yapının oluşturulması.

13. Öğrenim gördüğü alan ile uzmanlaşmak istediği alan aynı ise bir katsayı belirlenerek ek puan verilmesi.

14. Salgın döneminde uygun WEB 2 araçları kullanılarak izleme ve değerlendirme sürecinin daha etkin hale getirilmesi.

15. AB projelerinde istihdamlara yönelik olarak eğitimlerin sağlanması ve yurtdışında istihdam sağlayabilmeleri için diplomalarının eşdeğerliğinin verilmesi.

16. Meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilere motivasyona yönelik etkinlikler ve teşvikin sağlanması.

Risk ve Tedbirler Pandemi (Salgın)

1. Paydaşlara ulaşamama,
2. Kurumların ortak çalışma yaparken sıkıntı yaşaması,
3. Ek puanların verilmesinde uygun standartların sağlanamaması,
4. Ekonomik yetersizlikler,
5. Meslek liselerine yönelik olumsuz algının değiştirilmesinin uzun zaman alması.

Tespitler:

1. Mesleki eğitimin 8. sınıf öğrenciler tarafından tercih edilememesi,
2. Ölçme ve değerlendirme alanındaki yetersizlik,
3. Yükseköğretime geçişte meslek lisesi öğrencilerinin dezavantajlı olmaları, ek puan uygulamasının kaldırılmış olması meslek liselerinin tercih edilmeme nedenleri içindedir.
4. Ölçme değerlendirme ölçütlerindeki yetersizlikler,

Sorun alanları:

- Mesleki eğitimin 8. sınıf öğrenciler tarafından tercih edilememesi,
- Ölçme ve değerlendirme konusunda yaşanan sıkıntılar,
- Yükseköğretime geçişte meslek liselerinin problemleri,

Öneriler:

1. Öğrenim gördüğü alan ile uzmanlaşmak istediği alan aynı ise bir katsayı belirlenerek ek puan verilmesi;
2. Salgın döneminde uygun WEB 2 araçları kullanılarak izleme ve değerlendirme sürecinin daha etkin hale getirilmesi;
3. Zümrelerin bir araya gelerek temel eğitimde mesleki yeterlilikleri ölçecek standart bir ölçme aracının geliştirilmesi;

Yeni fikirler:

AB projelerinde istihdamlara yönelik olarak eğitimlerin sağlanması ve yurtdışında istihdam sağlayabilmeleri için diplomalarının eşdeğerliğinin verilmesi; Meslek Liselerinde öğrenim gören öğrencilere motivasyona yönelik etkinlikler ve teşvikin sağlanması yenilikçi adımlar olabilir.

VIII. KONU ALANI: MESLEKİ EĞİTİMDE PAYDAŞLARLA AĞ KURMA İŞBİRLİĞİ

Problem Alanı/ Sorun

1. Meslek liseleri ile işletmeler ve odalar arasında diyalog eksikliği,
2. Meslek liseleri mezunlarının kendi alanlarında istihdam edilememesi,
3. Meslek liselerinin işletmelerle ilişki kurarken yaşadığı finansman sorunu.
4. İşletme sahiplerinin meslek liselerini tanımamaları,
5. Meslek liselerinde verilen eğitimin işletmenin ihtiyacına yönelik yetersiz olması,
6. Meslek Lisesi mezunlarının çalışma hayatlarına atıldıktan sonra onlarla ilgili dönüt alınmaması.
7. Mesleki eğitim konusunda toplumda olumsuz algının olması.
8. Sektörlerin ihtiyacına yönelik bölümlerin yetersiz olması.

Çözüm Önerileri

1. Mesleki eğitimin özendirilmesi, olumsuz algının kaldırılması için çalışma yapılması. Aynı zamanda teşvik sisteminin de kurulması.
2. Paydaşlarla ağ kurma konusunda kurumlarda kişiler görevlendirilerek bu kişilere inisiyatif kullanma alanı bırakılmalı,
3. Meslek liselerinde verilen eğitimin teknolojideki değişime uyum sağlayarak işletmelerle iletişimin sürekli yenilenmesi gerekli.
4. İşletmelerin meslek liselerinden beklentileri tam olarak tespit edilmeli, ihtiyaçlarına yönelik olan bölümlere öncelik verilmeli.
5. Meslek Liselerine işletmeler fason işlerini vererek okul işletme işbirliği güçlendirilmeli. Bunun yanında öğrencilerin üretime daha çok katılması sağlanarak iş deneyimi artırılmalı.
6. Meslek liselerinin verdikleri eğitim alanları ile ilgili listelemelerin yapılarak işletme ve odalarla işbirliği çalışmalarının yapılması,
7. Milli eğitim ve işletmeler arasında düzenli aralıklarla çalıştay ve toplantıların düzenlenmesi, bu toplantı sonuçlarına göre yeni planlamaların yapılması.
8. Meslek liselerinin ihtiyacı olan ekipmanların tamamlanmasında işletmelerin de destek olması
9. Meslek Liseleri ve işletmeler arası işbirliği platformu kurulması. Bu platformun üst kurul şeklinde değil de tüm paydaşların dahil edildiği bir kurul şeklinde olması gerekli.
10. meslek liselerinde son senenin tamamen uygulamaya dönük olması.
11. İstihdam yapılırken işletme, İŞKUR ve okullarının işbirliği ile hareket etmesi
12. İşletmeler ve meslek liselerinin birbirlerini düzenli aralıklarla ziyaret etmesi
13. öğrencilerin iş başvurusu yapma, öz geçmiş hazırlama konusunda eksikliklerin giderilmesi.

Risk ve Tedbirler

1. Finansman konusu
2. İş güvenliği şartlarının ağır olması

3. İşletmelerin iş yoğunluğunun fazla olmasından dolayı işbirliğinin zorlanması. Bu iş için okullarda koordinasyondan sorumlu kişilerin görevlendirilmesi.
4. Ailelerin okullarla işbirliğine yanaşmaması.

Tespitler

- Meslek liseleri ile işletmeler ve odalar arasında diyalog eksikliği
- Meslek liseleri mezunlarının kendi alanlarında istihdam edilememesi
- Meslek liselerinin işletmelerle ilişki kurarken yaşadığı finansman sorunu.
- İşletme sahiplerinin meslek liselerini tanımamaları
- Meslek liselerinde verilen eğitimin işletmenin ihtiyacına yönelik yetersiz olması
- Meslek Lisesi mezunlarının çalışma hayatlarına atıldıktan sonra onlarla ilgili dönüt alınmaması.
- Mesleki eğitim konusunda toplumda olumsuz algının olması.
- Sektörlerin ihtiyacına yönelik bölümlerin yetersiz olması.

Sorun alanları:

- İletişim eksikliği
- İstihdam sorunu
- Finansman sorunu
- Eğitim yetersizliği
- Olumsuz algı

Öneriler

1. Milli eğitim ve işletmeler arasında düzenli aralıklarla çalıştay ve toplantıların düzenlenmesi, bu toplantı sonuçlarına göre yeni planlamalara gidilmesi.
2. Meslek Liseleri ve işletmeler arası işbirliği platformu kurulması.

IX. KONU ALANI: GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİ

Problem Alanı/ Sorun

1. Nakdi sermaye yokluğu,
2. Risk alabilme korkusu,
3. Bilgi ve beceri eksikliği,
4. Yönlendirme yetersizliği ve desteklenmemek,
5. Devlet politikalarının kalıcı olmaması,
6. Girişimcilik ekosistemi içerisindeki aktörlerin birbirleriyle olan iletişimsizliği,
7. Devlet iş kapısı olma özelliğini koruduğu sürece girişimciler için sorun teşkil etmektedir.

Çözüm Önerileri

1. KOSGEB, kalkınma ajansları, tarımsal ve kırsal destekleme ile kalkındırma olmalı,
2. Kırsal kalkınmayı destekleme, bankaların risk sermayesi, melek yatırımcılar girişimciler için yenilikçi destekleme başarı göstergelerine göre dillendirmeli destekleme kriterlerini güncellemeli.
3. Girişimcilere uygulamalı temel girişimcilik eğitimleri verilmeli sonrasında kamu ve STK'lar işbirliği ile yapılarak girişimcilik programları düzenlemeli ve arttırılmalı girişimci adayları bu alana yönlendirilmeli.
4. Kredi garanti sistemlerinin geliştirilmesi ve girişimcilerin sistemlere erişiminin kolaylaştırılması.
5. Girişimciye pozitif ayrımcılık yapılmalı.
6. Girişimci adayların teknoloji becerilerinin geliştirilmeli eğitim programları güncellenmeli.
7. Ticaret ve yasal alt yapının güncel girişimcilik fikirleri doğrultusunda izlenmesi ve duruma göre güncellenmesi vergi avantajlarının sağlanması.
8. Girişimcilik ekosistem içerisindeki aktörlerin iletişimin iyileştirilmesi için girişimcilik ağ kurulması ve bu ağın girişimci adaylarını cezbedecek şekilde düzenlenmesi.
9. Devlet iş kapısı olma vasıftan vazgeçip özel sektör desteklenmeli.

Risk ve Tedbirler

1. **Destekler konusunda çıkabilecek arz ve talep dengesizliği**; dengesizlik giderilmelidir.
2. **Değerlendirmenin objektif olmaması**; objektif ölçütlere başvurulmalıdır.
3. **Girişimcinin başarısız olması**; girişimciler desteklenmelidir. Finansal danışman desteği ile projenin gerçekleştirilmesi.

4. **Söz konusu girişimcilik fikirlerinin yeterli olgunluğa erişmemesi**, girişimci fikirlerin olgunlaştırılması. Yasal düzenlemeile yapılacak olan iş fikirlerinin etkin bir şekilde değerlendirilmesi.
5. **İş yükü fazla olacaktır;** İş planı yapılmalıdır.
6. **İnsan gücünün ucuza çalıştırılması**; Yasal düzenleme ve denetimlerin artırılması.

Öneriler:
Girişimcilik ekosistemi masası olarak 6 başlık tespit edilmiş olup bu başlıklara ilişkin çözüm önerileri riskler ve önlemler hakkında görüşler bildirilmiştir.

Yeni fikirler:
Girişimcilerin ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla **Girişimcilik Kooperatifleri** kurulabilir.

X. KONU ALANI: MESLEKİ EĞİTİMDE İSTİHDAM - FİNANS VE FON KAYNAKLARI:

Problem Alanı/ Sorun

1. Özel sektörün okullara ciddi bir katkısı yok.
2. İstihdam edilen kalifiye eleman ile vasıfsız elemanın ücret adaletsizliği.
3. Mezun öğrencilerin istihdam yetersizliği,
4. Okul donanımlarının sanayinin gerisinde kalması,
5. Meslek Lisesi çıkışlılarının talep edilmemesi, eksik ve yanlış algıların varlığı.
6. Okullardaki mevcut alanların sektörün ihtiyacı olan elemanları yetiştirmemesi.

Çözüm Önerileri

1. Özel sektör kurumları, meslek liselerindeki kendi alanları ile ilgili dallara donanım, finansman, staj, istihdam katkısında bulunmalı.
2. Vasıflı elemanlara kendi alanlarında beceri, donanımlarına uygun ücret verilerek; hem meslek liselerinin tercih edilmesine hem de öğrencilerin mezun oldukları alanları tercih etmelerini sağlamak.
3. Ülkemizdeki sanayi bölgeleri belli bölgelere sıkıştırılmıştır. Bu iş sahaları ülke geneline yayılarak istihdam alanlarının arttırılması gerekir.
4. Okullarda **Proje Kültürünün** oluşturularak, özellikle AB fonlarının kullanılmasını arttırmak gerekir.
5. Üniversitelerde Mühendislik Fakültelerinde, Meslek lisesi öğrencilerine kontenjanın %60 ‘ı ayrılarak, Meslek liselerine talebinin arttırılması önerilebilir.
6. Sektör işbirlikleri ile okullardaki alanların revize edilmesi anlamlı olabilir.

Risk ve Tedbirler

Ücretlerdeki iyileştirmeler işverenlerin giderlerini arttıracağından, devlet tarafında vergi kolaylıkları sağlanabilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Malatya TSO ve Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde; İnönü Üniversitesi, Turgut Özal Üniversitesi, Sosyal Güvenlik Kurumu, İŞKUR, KOSGEB, Fırat Kalkınma Ajansı, İŞGEM, Organize Sanayi Bölgeleri, Meslek Yüksekokulu Temsilcileri, ilgili STK temsilcilerinin katılımlarıyla yapılan toplantılarda mesleki eğitimin; eğitim aşamasında ya da daha sonraki aşamalarında paydaş olarak yer alan tarafların dile getirdiği uygulama eksiklikleri, iki farklı gruba toplamda 1279 kişiye yapılan 88 soruluk anket uygulaması sonucunda elde edilen bulgular, 29 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirilen çalıştay ve yapılan literatür taramasıyla ulaşılan sorunlar çalışma içerisinde rakamsal veri ve dayanaklarıyla ayrıntılı bir biçimde yer almaktadır.

Malatya TSO'da düzenlenen **"Mesleki Eğitimde Kolektif Etki Çalıştayı"** sonuç bildirgesinde "mesleki eğitime iş dünyasının bakış açısı, istihdamda nitelikli personel ihtiyaç analiz tespiti, mesleki eğitim ve dünyadaki mesleklerin değişim yönü" ile ilgili mesleki teknik eğitimin yaşadığı sorunlar bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Sorunlar, yerelden kaynaklanan sorunlar olmakla beraber, yasal düzenlemelerden kaynaklanan sorunlar, Bakanlık uygulamalarındaki sürdürülebilir ve süreklilik ilkelerinin zaman zaman ihmal edilmesinden kaynaklanan sorunlar da başta olmak üzere; toplumsal bakış açısı, il ve okul yönetimindeki farklı uygulamalar, veli ve öğrencinin mesleki teknik eğitimden beklentisinin zaman zaman değişime uğraması gibi çok farklı etkenlerle mesleki ve teknik eğitimin olumsuz bir eğilime girdiği dönemler olmaktadır. Yaşanan ve tespiti yapılan sorunlardan bir kısmı aşağıda sıralandığı şekliyledir.

- ✓ Mesleki eğitimde kurumlar arası koordinasyon tek elden ve yüksek bir disiplinle yürütülmelidir,
- ✓ Bölümler yerelde ve Bakanlık düzeyinde sürekli gözden geçirilerek mevcut durum ve en az dört yıl sonraki ihtiyaçlar dikkate alınarak sektörel değişimlere göre revize edilmelidir,
- ✓ Eğitim müfredatında yer alan bilgilerin çalışma yaşamında lazım olacak teorik ve pratik bilgiler birlikte dikkate alınarak iş hayatında faydalı olacak bilgilerin olması sağlanmalıdır,
- ✓ Mesleki eğitimde olumsuz algı oluşturan "üniversiteye sınavsız geçiş sistemi" yeniden gözden geçirilmelidir
- ✓ Meslekli ve teknik eğitime gerekli ilginin sağlanması için tüm iletişim araçları daha etkin bir şekilde kullanılmalıdır,
- ✓ Okullardaki teorik ve uygulamalı eğitimde, öğrencilerin ezbercilikten ziyade, yaratıcılıklarını ortaya koyacak şartlar oluşturulmalıdır,
- ✓ Öğrenciler; el becerisi farklı ve çoklu zeka kuramı nedeniyle yaratıcı bireylerin mesleki eğitimde daha fazla olduğu varsayımıyla araştırmayı teşvik eden, ilgi çekici nitelikte ödevler verilmelidir,
- ✓ Staj dönemi edinilen bilgilerin, okulda teorik bilgilerle desteklenip pekiştirilmesi ile kalıcı bilgi haline getirilmesi sağlanmalıdır,
- ✓ Toplumda mesleki eğitimin "düşük statülü olduğuna ilişkin yanlış algı" oluşturan her türlü bilgi kirliliğine ulusal düzeyde yaygın medya araçları kullanılarak müdahale edilmeli ve olumlu algının oluşturulması için çaba sarf edilmelidir,

- ✓ Rehberlik birimi(PDR) tarafından öğrenciler, ortaokul seviyesinden başlayarak mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmeli, yapılacak yetenek test ve araçlarında öne çıkan sonuçlara göre mesleki eğitime yönlendirilmelidir,
- ✓ Dışa dönük üretim yapan okulların yönetici ve öğrencileri teşvik edilmeli, Bakanlık tarafından da ödenek tahsisi konusunda pozitif ayrımcılığa gidilmelidir,
- ✓ Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerinin de katılımının sağlandığı mesleki üretimi içeren proje yarışmaları ve sergiler açılmalıdır,
- ✓ Bilgi yetersizliği nedeniyle mesleki eğitimi tercih eden öğrencilerin seçtiği bölümlerde uyum sağlayamamaları durumunda diğer bölümlere geçiş yapabilmeleri sağlanmalıdır,
- ✓ Mesleki eğitim mezunların istihdamını maksimum düzeyde tutabilmek için bölgesel ve ulusal düzeyde bakanlıkta var olan bir birim bölgesel ve ulusal gözden geçirmeleri sürekli olarak yaparak mesleki ihtiyaç analizlerini çıkarmalıdır,
- ✓ İllerde mesleğinde ilerlemiş bürokrat ve işadamlarından mesleki teknik eğitim lisesi mezun kişiler kariyer günlerinde öğrencilerle söyleşiler yapmalıdır,
- ✓ Mesleki teknik eğitim liselerinde bulunan kütüphanelerin kataloglamaları genel müdürlük nezdinde oluşturulan bir birim tarafından yapılarak, teknolojiyi takip edebilmek için edinilmesi gereken yayınların tamamı tek elden alınarak tüm kütüphanelere dağıtımı yapılmalıdır,
- ✓ Mesleki Teknik Eğitim Liselerinde eğitim görmeyi amaçlayan öğrenci ailelerinin gelir düzeyleri dikkate alınarak belediyeler tarafından bu öğrencilere sabah ve akşam binişleri için ücretsiz toplu taşım kartları verilmelidir,
- ✓ Okul atölyelerinde bulunan makine-ekipmanın okul öğrencileri ve yapılacak programlar doğrultusunda diğer okul öğrencileri tarafından da kullanımı sağlanmalıdır,
- ✓ Okul atölyelerinde bulunan makine-ekipmanın sürekli olarak günümüz teknolojisine uygun düzeyde tutulması sağlanmalıdır,
- ✓ Okul binalarının öğrenci hareketliliği ve diğer ihtiyaçları karşılayabilecek düzeyde fiziki yeterliliğe sahip olması sağlanmalıdır,
- ✓ Okullarda tüm sınıfların, il bazında tüm okulların ve Türkiye genelinde ülke geneli katılımların sağlanacağı, mesleki teknik eğitimin çeşitli alanlarında öğretmen ve öğrenci katılımının sağlandığı toplantıların yapılması sağlanmalıdır,
- ✓ Okullardaki uygulamalı eğitimde, öğrencilerin ezbercilikten ziyade, yaratıcılıklarını ortaya koyacak şartlar oluşturulmalıdır,
- ✓ Orta öğretimde öğrencilerin eğilimlerini ortaya çıkaracak yeteri derece mesleki eğilimi geliştiren ve açığa çıkaran seçmeli dersler verilerek lisede mesleki eğitimin seçilmesi doğru ilkeler üzerine oturtulmalıdır,
- ✓ Ortaokul birinci sınıftan başlamak koşuluyla öğrenci veli birlikteliği de sağlanarak daha sonraki sınıflarda doğru eğitim alanı seçebilmek için; doğru, etkin ve yoğun bir biçimde rehberlik hizmeti verilmelidir,
- ✓ Öğretmenler için hizmet içi eğitimler kapsamında rehber öğretmenlere mesleki teknik eğitim lisesi mezun öğretmenlerde destek olmalıdır,

- ✓ Özellikle yöneticilerin kurumsal yapı dizaynında uzun süre aynı yerde görev yapmaları sonucu oluşabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilmek için uygun çalışma dilimleri belirleyerek okullar arasında yöneticiler görev değişimine tabi tutulmalıdır,
- ✓ Sanayi okul işbirliğinin sağlanabilmesi için iş dünyasının bilinçlendirilmesi sağlanmalıdır,
- ✓ Teorik olarak verilen bilgilerin uygulamalarının akademik uygunluk düzeyine göre belirli periyotlarla tekrarlanmaları, uygulamalı olarak sağlanmalıdır,
- ✓ Öğretmenlerin panel, seminer, eğitim programlarına katılmaları teşvik edilmelidir,
- ✓ Meslek teknik eğitimin, lise mezunu olmanın yanında bir meslek edindirme eğitim programı olduğu topluma tüm iletişim kanallarıyla sürekli olarak anlatılmalıdır,
- ✓ Mesleki Teknik Eğitim Liselerinde eğitim gören öğrenciler için yiyecek içecek sektöründe faaliyet gösteren işletmeler indirimler uygulanmalıdır,
- ✓ İmalat ve hizmet sektöründe ara elemanların çalışma şartları iyileştirilmelidir,
- ✓ Mesleki eğitimin lise düzeyinde tek elden yürütülmesi sağlanmalıdır,
- ✓ Mesleki eğitimin önündeki engellerden en önemli olumsuz etkenlerden olan **"Mesleki (Teknik) Eğitim Kanunu"** gözden geçirilerek, gelişmiş ülkeler seviyesine ülke gerçekleriyle bütünleşik bir duruma getirilmelidir,
- ✓ Meslek liselerine giriş sınavı, kayıt hakkı ve bölüm belirleme amacıyla yapılmalıdır,
- ✓ Öğretmenler yapılan planlamalarla, dönem içerisinde sürekli olarak firma ziyareti yapılmalı ve fuarlara götürülmelidir,
- ✓ Öğretmenlerin okullarındaki ders sayıları, staj takipleri ve işletmelerde geçirdikleri süreler dikkate alınarak diğer öğretmenlere göre performansa dayalı iyileştirme sağlanmalıdır,
- ✓ Siyasi otoritenin mesleki ve teknik eğitime bütçeden ayırdığı pay ve uygulama süresinin verimliğinin ortaya çıkabilecek zamana kadar sistemde değişikliğe gidilmemelidir,
- ✓ Öğrencilerin mesleki eğitimin diğer bölümlerinde yer alan ve ilgi duydukları dersleri alabilmeleri için modüler eğitim sistemine geçilmelidir,
- ✓ Stajyerlik sürecinin başlangıç tarihiyle işe giriş tarihi arasındaki dönemin, **emeklilik sürecine** maksimum düzeyde etki sağlamasının önündeki yasal engeller kaldırılarak gerekli düzenlemeler yapılmalıdır,
- ✓ Üniversite sınavında meslek lisesi müfredatından da sorular sorulmalıdır,
- ✓ İllerdeki okullarda bulunan araç-gereç, donanım envanterleri teknik detayıyla okul yönetimleri tarafından listelenmeli, diğer okulların kullanımına açılabilmesi için okul web sayfalarında güncel veriler olarak yayınlanmalıdır,
- ✓ Okulla ilgili uygulamalarda, okul-aile birliği ve öğretmenlerin görüşleri dikkate alınmalı ve yapılan işlerle ilgili geri dönüşler özellikle ilgili taraflara verilmelidir,
- ✓ Okullarda öğretmenlere ve diğer teknik personele araştırma yapılabilmesi için internet arama motorlarının kullanımı konusunda imkanlar genişletilmelidir,
- ✓ Öğretmen ve yöneticiler meslekleriyle ilgili bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyip bu durumu özendirerek karşılıklı olarak öğrencileri ile paylaşmalıdır,
- ✓ Verilen eğitimin öğrencilerin çalışma yaşamında kendileri için alternatif imkanlar sağlayacağı ve sosyal yaşamı içerisinde de gerekli bilgi ve becerileri içerdiği anlatılmalıdır,

Sayılan tüm bu sorunlar dikkate alındığında ve bir bütünün ayrıştırılmış/ayrışmış parçaları olarak bakıldığında; parçaların doğru zamanda doğru yere konulması ve yapılan **planlamanın** sonucunda tüm gereklerin olduğu yerde doğru bir **örgütleme** ile yapılıp yapılmadığının beklenmesi ve sonuçların izlenmesi gerekmektedir. Eğitimin uzun dönemi gerektiren bir faaliyet olması nedeniyle eğitim alacak bireylerin tek elden verilecek etkin ve doğru bir rehberlik hizmeti sonucunda **koordine** edilmesi, öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime **yönlendirmelerinin** belli bir sistem ve yapılacak ihtiyaç analizi sonucunda gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Loncalar eliyle 1200'lü yıllardan itibaren Anadolu'da yapılagelen mesleki ve teknik eğitim, Cumhuriyet döneminin ilk yıllarında daha bir atağa geçmiş son yıllarda yerli ve milli üretimin önemi daha iyi anlaşıldığından mesleki eğitime daha da önem verilmektedir. Mesleki eğitim için yapılan iş ve işlemlerin tek elden **denetimlerinin** yapılması ve değiştirilmeden uygulamaya konulan modellerin uygulamaları sonucunda ortaya çıkan eksikliklerin iyileştirilmesi ile Ülkemizde Mesleki ve Teknik Eğitim olması gereken düzeyde kısa bir süre içerisinde yerini alacaktır.

KAYNAKÇA

Hasan ODABAŞ; Orta Gelir Tuzağı Ve Mesleki Teknik Eğitim, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Maliye Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, ŞUBAT 2020.

Hüner ŞENCAN; Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim Sorunlar-Öneriler, MÜSİAD Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği, Araştırma Raporları, İstanbul 2008.

İsmail DEMİR; Küreselleşme Sürecinin Mesleki Teknik Eğitim Etkilerinin Algılanması Yozgat İli Örneği, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Yönetimi Ve Denetimi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara 2005.

Mahmut ÖZER; Mesleki Eğitimde Paradigma Değişikliği, Türkiye'nin Mesleki Eğitim İle İmtihanı Maltepe Üniversitesi Yayınları İstanbul 2020

Murat GÜLHAN; Mesleki Teknik Eğitim Kurum Ve Okullarında Yöneticilerin Eskimişliğinin Eğitime Etkisi (İstanbul İli Kartal İlçesi), TC Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Yüksek Lisans Programı Lisansüstü Eğitim Tezi, İstanbul, 2006.

Mustafa KILINÇ; Türkiye'de Mesleki Teknik Eğitimin Tarihi Gelişimi (1908–1986), TC Ankara Üniversitesi Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara, 2013.

Savaş UYSAL; Mesleki Eğitim Veren Teknik, Endüstri Meslek, Anadolu Meslek Ve Anadolu Teknik Liselerinde Uygulanmakta Olan MEGEP Projesinin Etkililiği Hakkındaki Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi (İstanbul İli Örneği), TC Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Yüksek Lisans Programı, İstanbul, 2009.

Türkiye'de Mesleki Teknik Eğitimin Sorunları İktisadi Araştırmaları Vakfı Yayınları Yayın No: 2004/172 İstanbul 2004.

Ufuk ATA; Mesleki Teknik Eğitim Ve MEGEP Öğretim Programlarına Öğrenci Ve Öğretmen Yaklaşımları (Bilişim Teknolojileri Alanında Uygulama), Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2007.

Y. Temel ENDEROĞLU(Derleyen); Türkiye'de Mesleki Teknik Eğitimin Sorunları Semineri, İktisadi Araştırmalar Vakfı, İstanbul 2004.

Yavuz BOLAT; Türkiye'de Mesleki Teknik Eğitimin Mevcut Durumu ve Farklı Ülkelerle Karşılaştırması, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara, 2015.

Zeynel Abidin ULUĞ; Yönetici Görüşlerine Göre Meslek Liselerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri (Esenyurt İlçesi Örneği), TC Marmara Üniversitesi İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, İstanbul Mart-2019.

Zeynel Abidin ULUĞ; Yönetici Görüşlerine Göre Meslek Liselerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri (Esenyurt İlçe Örneği), Marmara Üniversitesi-İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul 2019.

DPT Beş Yıllık Kalkınma Planları

Geçmişten Günümüze Fotoğraflarla Mesleki ve Teknik Eğitim 11yy-21 yy.; Ankara, 2019.


TİCARET ve SANAYİ ODASI
1923
MALATYA


MALATYA VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ